

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы.

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения базового и повышенного уровня содержания предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа (входная)	Начало сентября	Определяет уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует дальнейшую работу в зоне актуальных знаний	Результаты работы не влияют на дальнейшую текущую оценку младшего школьника. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил по критериальной 5-балльной шкале. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания по критериальной 5-балльной шкале и ставит отметку о согласии или несогласии (повышении или понижении). Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в продвижении в теме. Фиксируется в листе достижений.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение. Оценка «5» ставится, если правильные ответы от максимального составляют 90-100%; «4» – 70-89%; «3» – 50-69%; «2» – 49% и ниже.
4.	Испытания (тесты)	Количество работ зависит от количества разделов	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов данного раздела обучения, с другой стороны, на параллельную отработку тем раздела.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле:

				$x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <p><i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение. Оценка «5» ставится, если правильные ответы от максимального составляют 90-100%; «4» – 70-89%; «3» – 50-69%; «2» – 49% и ниже.</p>
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Оценивает в баллах от максимальной оценки.
6.	Контрольная работа	Конец четверти	Включает основные темы учебного материала.	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе. Задания повышенного уровня при правильном выполнении оцениваются положительной отметкой (4-5).
7.	Диктант грамматическими заданиями	Проводится после изучения темы	Включает орфограммы, изученные в теме	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе.
8..	Стандартизированные работы	Проводятся по поступлению в учебную часть гимназии	Включает стандартизированные задания	Оцениваются по критериям, рекомендуемым в материалах стандартизированных работ
9.	Комплексная работа (стандартизированная Логина О. Б., Яковлева С. Г. «Мои достижения. Комплексная работа.»)	Проводится в конце учебного года (апрель)	Включает текст и задания на межпредметной основе	Оценивается по критериям, заданным в комплексной работе

Состав инструментария системы оценки достижения планируемых результатов.

Кодификатор предметных умений, проверяемых в стартовой работе по русскому языку. 2 класс

	Проверяемые элементы содержания	№ заданий
I	Система языка	
	Фонетика	
	1. Различать твёрдые и мягкие согласные	
	2. Сопоставлять количество звуков и букв в словах	
	3. Определять ударный слог в словах	
	Орфография	
	4. Определять правильное написание слов с изученными орфограммами (правописание имён собственных, сочетаний чу – шу, ча – ща, жи – ши, смягчающий ь)	
II	Виды речевой деятельности	
	Работа с текстом	
	5. Подбирать предложение по схеме	
	6. Без ошибок списывать небольшой по объёму текст (не допускать пропусков слов, замен, искажений, осуществлять перенос слов)	

СТАРТОВАЯ РАБОТА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

Фамилия, имя _____
Учени _____ 1 _____ класса школы № _____

Вариант 1

Обвести кружком номер правильного ответа:

1. ВЫДЕЛЕННОЙ БУКВОЙ С СЛОВЕ ЦАПЛЯ ОБОЗНАЧЕН:

- 1) твёрдый звонкий согласный звук
- 2) твёрдый глухой согласный звук

2. ЗВУКОВ И БУКВ ОДИНАКОВОЕ КОЛИЧЕСТВО В СЛОВЕ:

- 1) юный 3) серьги
2) ел 4) ледок

3. УДАРЕНИЕ ПАДАЕТ НА ВТОРОЙ СЛОГ В СЛОВЕ:

- 1) карандаш 3) коллекция
2) библиотека 4) пассажир

4. БОЛЬШАЯ БУКВА ПИШЕТСЯ В СЛОВЕ:

- 1) Дочка 3) Мышка
2) Машка 4) Речка

5. ЖИ – ШИ ПИШЕТСЯ В СЛОВЕ:

- 1) Белые сне...нки 3) дряхл...й пенёк
2) Стар...е дерево 4) ж...дный пёс

6. «Ь» ПРОПУЩЕН В СЛОВЕ:

- 1) дом... 3) тен...
2) дым... 4) ком...

7. ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ МЯГКИЕ В СЛОВЕ:

- 1) щавель 3) жить
2) берёза 4) чай

8. РАЗДЕЛИ ТЕКСТ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НАПИШИ, ПРАВИЛЬНО ОБОЗНАЧАЯ НАЧАЛО И КОНЕЦ КАЖДОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ярко светит солнышко быстро тает снег бегут по дорогам проталинам ручейки звонко поют птицы

9. СОСТАВЬ ПО ДАННОЙ СХЕМЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАПИШИ ЕГО.

СТАРТОВАЯ РАБОТА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

Фамилия, имя _____

Ученик _____ 1 _____ класса школы № _____

Вариант 2

Обвести кружком номер правильного ответа:

1. ВЫДЕЛЕННОЙ БУКВОЙ С СЛОВЕ **КАПЛЯ** ОБОЗНАЧЕН:

- 3) твёрдый звонкий согласный звук
4) твёрдый глухой согласный звук

2. ЗВУКОВ И БУКВ ОДИНАКОВОЕ КОЛИЧЕСТВО В СЛОВЕ:

- 3) юный 3) деньки
4) яд 4) медок

3. УДАРЕНИЕ ПАДАЕТ НА ПЕРВЫЙ СЛОГ В СЛОВЕ:

- 3) карандаш 3) коллекция
4) книжный 4) пассажир

4. БОЛЬШАЯ БУКВА ПИШЕТСЯ В СЛОВЕ:

- 3) Сын 3) Кошка
4) Мурка 4) Речка

5. ЧУ – ЩУ ПИШЕТСЯ В СЛОВЕ:

- 1) сч...стливый кот 3) большая щ...ка
2) красивая щ...тка 4) ч...стный человек

6. «Ь» ПРОПУЩЕН В СЛОВЕ:

- 3) дом... 3) ден...
4) дым... 4) ком...

7. ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ТВЁРДЫЕ В СЛОВЕ:

- 1) щавель 3) жить
2) берёза 4) чудо

8. РАЗДЕЛИ ТЕКСТ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НАПИШИ, ПРАВИЛЬНО ОБОЗНАЧАЯ НАЧАЛО И КОНЕЦ КАЖДОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

На старом пне сидела сова она хлопала глазами с ёлки упала шишка сова испугалась и улетела

9. СОСТАВЬ ПО ДАННОЙ СХЕМЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАПИШИ ЕГО.

Проверочная работа по теме «Речь начинается со звуков и букв»

учени _____ 2 класса _____

Ф.И. _____

Дата проведения _____

Задание 1. Записать под диктовку учителя словарные слова.

Задание 2. Вставить пропущенные буквы. Расставить слова в алфавитном порядке (над каждым словом карандашом написать его номер), разделить слова на слоги.

п__м__дор, р__б__ята, __г__род, уч__ница, п__льто, ф__мил__я, с__л__вей

Задание 3. Записать слова, разделяя их для переноса:

Сильнейший, крайняя, объявление, вдруг, телеграмма, Майя Кирилловна.

Задание 4. Сделать звукобуквенный разбор слов:

Жильё – ____ б., ____ зв., ____ согл., ____ глас.

Чайник – ____ б., ____ зв., ____ согл., ____ глас.

Задание 5. Дать характеристику звукам букв Ш и Й:

глас./согл., тв./мяг. - парн./непарн., звон./глух. - парн./непарн.

Ш – [____] – _____

Й – [____] – _____

Кодификатор

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Умею писать словарные слова	Различаю звонкие и глухие согласные	Различаю твёрдые и мягкие согласные	Умею определять количество букв и звуков в словах	Умею делить слова на слоги	Умею определять ударение	Умею переносить слова	Умею записывать слова в алфавитном порядке	Умею оформлять границы предложения на письме	Умею грамотно списывать текст	Умею писать имена собственные	Умею писать в словах жи-иш, ча-ща, чу-щу, чк-чн	Умею писать слова со смягчающим Ь
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.

Лист индивидуальных достижений по русскому языку.

1 четверть

2 « » класс

Учитель:

№ п. п.	Ф. И. уч-ся	УУД	Умею классифицировать		Различаю целое и части		Умею действовать по алгоритму		Умею анализировать, выделять существенные признаки, осуществлять контроль своих действий										
			Различаю звонкие и глухие согласные	Различаю твёрдые и мягкие согласные	Умею определять количество букв и	Умею делить слова на слоги	Умею определять ударение	Умею переносить слова	Проверочная работа	Умею писать словарные слова	Умею оформлять границы предложения	Умею грамотно списывать текст	Умею писать имена собственные	Умею писать в словах жи-иш, ча-ща, чу-	Умею писать слова со смягчающим Ь	Проверочная работа	Умею классифицировать,	Различаю целое и части	Умею действовать по инструкции
1																			
2																			

Уровни: + результат сформирован, * умение формируется (допускает 1-2 ошибки) , - умение не проявляется

2 класс. 1 полугодие

Диктант.

Зимой.

Зима. Морозный денёк. Куда пойти на прогулку? Илья взял коньки. Он бежит на каток. Там много ребят. Они под музыку скользят по льду. Юра и Люба идут в парк. Они несут корм для птиц. Малыши во дворе играют в снежки.

Слова для справок: *прогулка, много, играют*

Задание:

- 1) Подчеркнуть в тексте диктанта одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами – слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией – признак предмета.
- 2) Все слова последнего предложения разделить на слоги и поставить в них ударение.
- 3) Выписать из текста диктанта одно слово, в котором:
 - а) звуков меньше, чем букв;
 - б) звуков больше, чем букв.

Кодификатор результатов диктанта по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие

Проверяемые умения	
1. Границы предложения.	
2. Правописание парных согласных в середине слова	
3. Смягчающий ь	
4. Разделительный ь	
5. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением	
6. Обозначение вопросительного предложения	
7. Правописание жи – ши	
8. Правописание предлогов	
9. Правописание имён собственных	
10. Другие ошибки	

Матрица результатов диктанта по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие

Ф. И. учащегося																						Сумма баллов по строке
№ задания																						
1. Границы предложения.																						
2. Правописание парных согласных в середине слова																						
3. Смягчающий ь																						
4. Разделительный ь																						
5. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением																						
6. Обозначение вопросительного предложения																						
7. Правописание жи – ши																						
8. Правописание предлогов																						
9. Правописание имён собственных																						
10. Другие ошибки																						

	Кол – во учащихся
Выполнил работу без ошибок	
Допустил 1 -2 ошибки	
Допустил более 6 ошибок	
Допустили исправления	

Диагностическая работа по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными»

учени _____ 2 класса _____
Ф.И. _____

Дата проведения _____

1. Подчеркни слова, в которых есть непроизносимый согласный звук.
Гигантский, опасный, окрестности, несчастный, серьёзно, капустный, чувство, срочно, прекрасный, редкий, праздник.

2. Вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.

со...нце – _____ звёз...ная – _____ мес...ный – _____
_____ счас...ливый – _____
чес...ный – _____ радос...ный – _____

3. Допиши к существительным прилагательные.

музыка – грус _____ время – поз _____
обед – вкус _____ мультфильм – интере _____
настроение – чуде _____ погода – нена _____

4. Разбери слова по составу.

местный звёздное безопасная честность

5. Сделай звукобуквенный разбор слов.

Праздник – _____ зв., _____ гл., _____ согл., _____ б.
Счастливый – _____ зв., _____ гл., _____ согл., _____ б.
Чувство – _____ зв., _____ гл., _____ согл., _____ б.

6. Впиши в предложения подходящие по смыслу словарные слова с непроизносимым согласным в корне.

Узкая _____ вела на чердак.
Скажите, _____, который час.
_____, рад вас видеть.

Диагностическая работа. Русский язык. 1 полугодие. 2 класс

Фамилия, имя _____
Учени _____ 2 _____ класса школы № _____
Города _____

Вариант 1

1. ПОДЧЕРКНУТЬ _____ СЛОВА, В КОТОРЫХ ЗВУКОВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ БУКВ:

окунь ручей
яхта поездка

2. ПОДЧЕРКНУТЬ _____ ТОЛЬКО ТЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ СООТВЕТСТВУЮТ ДАННОЙ СХЕМЕ.

Шкафы, компас, шоссе, верба, свёкла, земля

3. ПОДЧЕРКНУТЬ _____ РЯД, ГДЕ ВСЕ СЛОВА ЗАКАНЧИВАЮТСЯ ГЛУХИМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ

театр, артист, оркестр

волк, заяц, верблюд

град, мороз, иней

4. ПОДЧЕРНУТЬ _____ В СЛОВАХ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ. ЗАПИСАТЬ РЯДОМ ЕЩЁ ОДНО СЛОВО НА ЭТО ПРАВИЛО.

чайка _____ *точка* _____

5. ПОДЧЕРНУТЬ _____ В СЛОВАХ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ, ПОДОБРАТЬ ПРОВЕРОЧНОЕ СЛОВО И ЗАПИСАТЬ ЕГО.

тропа _____ *шубка* _____

6. ПОДЧЕРКНУТЬ _____ РЯД, ГДЕ ВСЕ СЛОВА ОТВЕЧАЮТ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС.

Хоккеист, футболист, волейбол

Идти, рисовать, сон, спать

Дружба, смелость, скатерть, дождь

7. ОПРЕДЕЛИТЬ ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ТАК, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛСЯ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ:

ПОД ЁЛКОЙ ЛЕЖИТ ЕЩЁ СНЕГ В ЛЕСУ ХОЛОДНО А НА ВЕТКЕ ЁЛКИ СИДИТ ЗЯБЛИК И ПОЁТ ОН НЕ БОИТСЯ ХОЛОДОВ

8. ЗАПИШИ ПОЛУЧЕННЫЙ ТЕКСТ.

Диагностическая работа. Русский язык. 1 полугодие. 2 класс

Фамилия, имя _____

Учени _____ 2 _____ класса школы № _____

Города _____

Вариант 2

1. ПОДЧЕРКНУТЬ _____ СЛОВА, В КОТОРЫХ БУКВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЗВУКОВ:

окунь _____ *класс*

яхта _____ *рыба*

2. ПОДЧЕРКНУТЬ _____ ТОЛЬКО ТЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ СООТВЕТСТВУЮТ ДАННОЙ СХЕМЕ.

Шкафы, компас, шоссе, верба, свёкла, земля

3. ПОДЧЕРКНУТЬ _____ РЯД, ГДЕ ВСЕ СЛОВА ЗАКАНЧИВАЮТСЯ ЗВОНКИМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ

театр, артист, оркестр

волк, заяц, верблюд

град, мороз, иней

4. ПОДЧЕРНУТЬ _____ В СЛОВАХ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ. ЗАПИСАТЬ РЯДОМ ЕЩЁ ОДНО СЛОВО НА ЭТО ПРАВИЛО.

пружина _____ *дочка* _____

4. ПОДЧЕРНУТЬ _____ В СЛОВАХ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ, ПОДОБРАТЬ ПРОВЕРОЧНОЕ СЛОВО И ЗАПИСАТЬ ЕГО.

травка _____ *деньк* _____

5. ПОДЧЕРКНУТЬ _____ РЯД, ГДЕ ВСЕ СЛОВА ОТВЕЧАЮТ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС.

Хоккеист, футболист, волейболист

Идти, рисовать, сон, спать

Дружба, смелый, скатерть, дождь

6. ОПРЕДЕЛИТЬ ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ТАК, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛСЯ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ:

НАСТУПИЛ ВЕЧЕР ВСЯ СЕМЬЯ СОБРАЛАСЬ ЗА СТОЛОМ МЫ РАССКАЗЫВАЕМ ДРУГ ДРУГУ О СВОИХ ДЕЛАХ ВСЕ СЛУШАЮТ РАССКАЗЫ ДРУГ ДРУГА

7. ЗАПИШИ ПОЛУЧЕННЫЙ ТЕКСТ.

Тестовая работа по русскому языку 2 класс «Правописание предлогов»

1. Подчеркни предлоги.

За, нос, при, у, про, ох, для, сом, и, с, я, ты, вам, а, к.

2. Выбери нужный предлог и подчеркни.

Прозвенел звонок (в, на, по) урок. Ученики вошли (в, на, по) класс. Они сели (в, на, за) парты. Лена вышла (в, на, по, к) доске.

3. Допиши слова к предлогам.

на _____
из _____
у _____
по _____

4. Вставь подходящие слова с предлогами.

Ученики вошли _____ .
Рыбка плавала _____ .
Дети гуляли _____ .
Бабочка порхала _____ .

5. Раскрой скобки и запиши правильно.

высоко (под) прыгнуть _____
растет (под) кустом _____
спряталась (от) дождя _____
(за) катился (под) стул _____
(с) бросили листья _____
сидит (на) диване _____

6. Составь предложение.

за, дети, рекой, лес, в, грибами, ходили, за

Кодификатор тестовой работы

Проверяемые умения	Количество баллов
Отличать предлоги от других слов	1
Понимание значения предлога	4
Понимание согласования слов с предлогами	4
Умение употреблять предлоги в предложении	5
Правописание предлогов со словами	6
Умение составить предложение из слов	2

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 4 + 0 = & 2 + 5 = & 5 + 3 = \\ 7 - 3 = & 9 - 6 = & 8 - 0 = \\ 2 + 3 = & 5 + 1 = & 9 - 7 = \end{array}$$

4. Заданы два неизвестных числа от 1 до 9. Сумма чисел равна 9. Напиши все возможные варианты.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5*. Реши задачу:

Миша разломал палку в 2 местах. Сколько частей получилось у Миши?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Сравни данные числа и правильно поставь знаки ">", "<", "="

$$\begin{array}{ccc} 3 + 1 \dots 9 & 2 + 8 \dots 10 \\ 8 - 3 \dots 5 & 7 - 3 \dots 6 \end{array}$$

7. Начертите отрезки равные 2 см и 7 см.

	отрезок
	отрезок

Матрица результатов стартовой работы по математике 2 класс.

2 _____ класс _____ города _____

количество

учащихся, выполнявших работу _____ Дата выполнения _____

Ф. И. учащегося																				Сумма баллов по строке	% выполнения				
	Предметные умения																								
Решать задачи на нахождение суммы																									
Решать задачи на нахождение остатка																									
Складывать в пределах 10																									
Вычитать в пределах 10																									
Знать состав однозначных чисел																									
Сравнивать значение выражения и числа																									
Чертить отрезок по заданным данным																									
Чертить луч																									
ИТОГ																									

		Кол – во учащихся	
Выполнил работу без ошибок			
Допустил 1 -2 ошибки			

Допустил более 6 ошибок

Допустили исправления

Кодификатор предметных умений, проверяемых в проверочной работе «Масса и ее измерение» по математике. 2 класс

Проверяемые элементы содержания		
	Называть единицы измерения массы	
	Знать букву латинского алфавита, обозначающую массу	
	Соотносить вес предметов	
	Сравнивать массу с помощью весов	
	Определять массу предметов с помощью весов и гирь	
	Решать задачи типа «больше на», «меньше на»	

Проверочная работа по теме «Масса и ее измерение»

ВАРИАНТ 1.

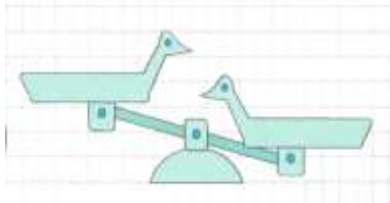
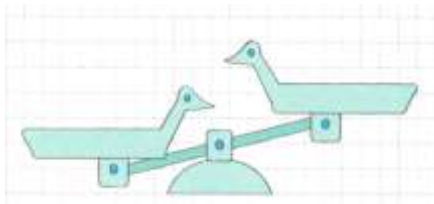
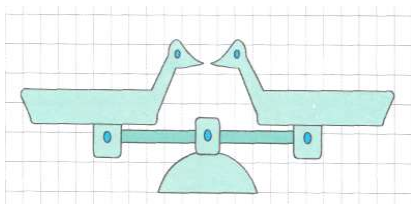
1. В каких единицах измеряют массу? Подчеркни.

- а) см б) кг в) дм

2. Какой буквой латинского алфавита обозначают массу? Подчеркни.

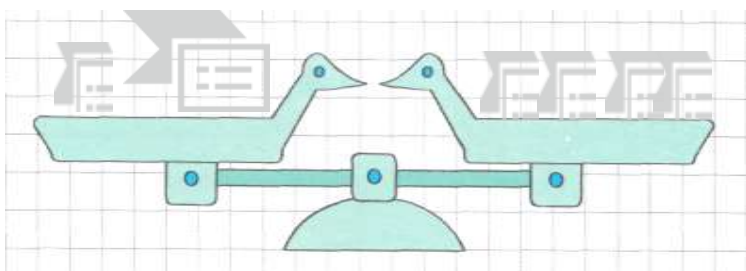
- а) *V* б) *a* в) *m*

3. Арбуз весит 10 кг, дыня – 5 кг, яблоки – 3 кг, помидоры – 2 кг, груши – 3 кг, тыква – 7 кг. Расположите их на весах, используя первые буквы названий овощей и фруктов.



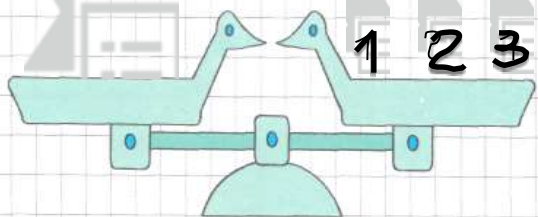
4*. Массе скольких банок варенья равна масса белки?

банки.

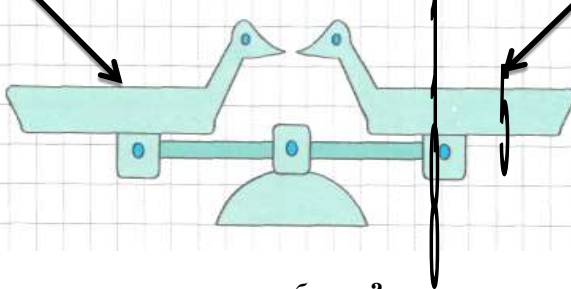


5. Определи массу каждого животного в килограммах: напиши выражения и их значения.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



6. Реши задачу.

Собрали 19 кг яблок, а слив на 6 кг меньше. Сколько килограммов слив собрали?

Проверочная работа по теме «Масса и ее измерение»

ВАРИАНТ 2.

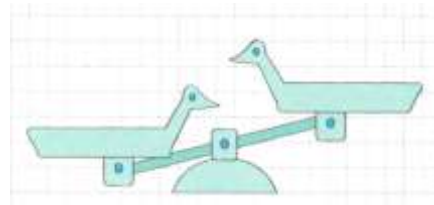
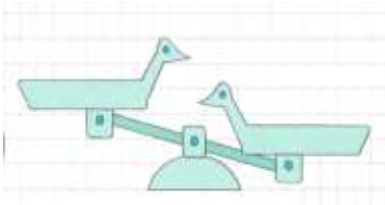
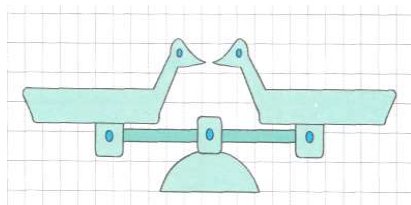
1. В каких единицах измеряют массу? Подчеркни.

- а) см; б) кг; в) дм.

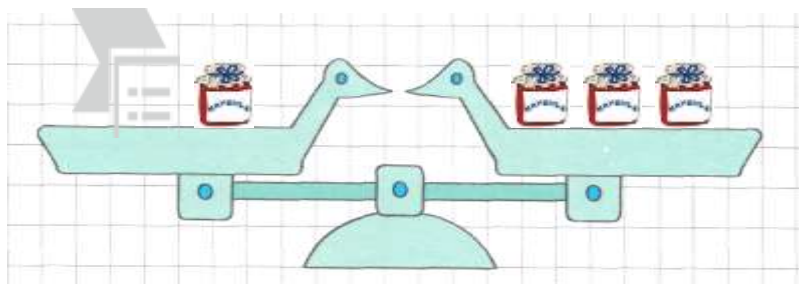
2. Какой буквой латинского алфавита обозначают массу? Подчеркни.

- а) V, б) a; в) m.

3. Арбуз весит 7 кг, дыня – 6 кг, сливы – 5 кг, бананы – 3 кг, помидоры – 3 кг, тыква – 9 кг. Расположите их на весах, используя первые буквы названий овощей и фруктов.



4*. Массе скольких банок варенья равна масса кошки? банки.



5. Определи массу каждого животного в килограммах:

напиши выражения и их значения.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 0 5 2

3.	Решать простую задачу на остаток	1
4.	Выполнять краткую запись, используя условные знаки, решать задачу	2
5.	Решать задачу содержащее отношение «больше на»	
6.	Выделять в задаче вопрос	
7.	Решать задачу на сравнение	
8.	Дополнять текст до задачи	
9.	Выделять в задаче условие	
10.	Решать задачу содержащую отношение «меньше на»	
11.	Выделять в задаче искомое	
12.	Выделять в задаче данное	
13.	Решать простую задачу на остаток	

Диагностическая работа по теме «Составляем и решаем задачи»

Ф. И. _____

Вариант 1.

№1

Найди среди текстов задачу. Обведи кружком её номер.

- 1) На лугу паслось 5 коров и 1 бык. Всего паслось 6 животных.
- 2) На столе стояли 4 тарелки. Мама поставила ещё 2 тарелки. Во сколько папа придёт с работы?
- 3) На берёзе сидело 5 воробьёв. Прилетело ещё 4 воробья. Сколько воробьёв стало на берёзе?
- 4) Паша к 7 прибавил 2. Сколько у него получилось?

№2

Прочитай задачу. Обведи кружком тот знак действия, с помощью которого нужно решить задачу.

- 1) У кошки 3 белых и 2 чёрных котёнка. Сколько всего котят у кошки?

+ --

- 2) На дереве сидело 7 птиц. 3 улетели. Сколько птиц осталось на дереве?

+ --

№3

Прочитай задачи, реши. Запиши только решение.

- 1) В автобусе ехало 7 пассажиров. Сколько пассажиров стало в автобусе после остановки, на которой вошли в автобус ещё 3 пассажира?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№4

Реши задачу, сделай краткую запись.

- 2) У Коли 4 машинки, а у Алёши на 3 машинки больше. Сколько машинок у Алёши?

№5

Подчеркни в задаче вопрос, реши задачу.

- 3) Вике 7 лет, а Маше 12 лет. На сколько лет Маша старше Вики?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№6

Дополни задачу.

- 4) Когда в 1 «А» классе заболели 4 ребёнка, осталось 20 учеников.

№7

Подчеркни в задаче условие, реши задачу.

- 5) Летом засушили 8 кг грибов. Это на 3 кг меньше, чем засолили. Сколько кг грибов засолили?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№8

Лист индивидуальных достижений по математике. 1 четверть

2 « _ » класс

Учитель:

№ п.п.	Ф. И. уч-ся	ПУ	УУД	
			Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
1		Умею читать и записывать двузначные числа	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
2		Умею сравнивать числа в пределах 100	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Умею определять разрядный состав двузначных чисел	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Умею сравнивать предметы по массе	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Умею определять массу предметов с помощью весов и гирь (по рис.)	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Умею складывать числа в пределах 100	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Умею вычитать числа в пределах 100	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Проверочная работа	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Умею находить корень уравнения	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Распознаю изученные геометрические фигуры	Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Умею представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Умею анализировать текст с выделением существенных признаков	Умею анализировать текст с выделением существенных признаков
		Распознаю задачи по характерным признакам	Умею действовать по инструкции	Умею действовать по инструкции
		Умею выбирать действие для решения задачи	Контрольная работа	Контрольная работа

2 четверть

Кодификатор предметных умений, проверяемых в проверочной работе « Сложение и вычитание двузначных чисел» по математике. 2 класс

№ заданий	Проверяемые элементы содержания	Критерии оценки
1	Складывать двузначные числа в столбик	
2	Вычитать двузначные числа в столбик	
3.	Решать составную задачу	
4.	Устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками	
5.	Находить значения выражений, содержащих 2 действия.	

6.	Понимать (использовать) термины действия сложения	
7.	Понимать (использовать) термины действия вычитания	
8.	Сравнивать единицы измерения длины	

Проверочная работа по математике
по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»

ФИО _____

1 вариант.

№1. Реши примеры, записывая столбиком:

$$24+68 = \quad 42+19 = \quad 60-23 = \quad 70 - 36 = \quad 42- 23 =$$

№2. Реши задачу:

В столовую привезли 50 кг картофеля, а моркови на 12 кг меньше. Сколько всего кг овощей привезли в столовую?

№3. Найди значения выражений:

$$87-(21+3) = \quad 30+(30-6) = \quad (4+70)-20 =$$

№4. Найди сумму чисел 15 и 3. _____

Найди разность чисел 15 и 3. _____

№5.Сравни:

6дм 1см ___ 51 см

1м 3дм ___ 14 дм

84 см ___ 48 дм

Проверочная работа по математике
по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»

ФИО _____

2 вариант.

№1. Реши примеры, записывая столбиком:

$$25+67 = \quad 47+18 = \quad 70-24 = \quad 90 - 46 = \quad 45- 28 =$$

№2. Реши задачу: (сделай краткую запись)

В магазин привезли 60 кг апельсинов, а яблок на 25 кг меньше. Сколько всего кг фруктов привезли в магазин?

№3. Найди значения выражений:

$$67-(23+3) = \quad 40+(30-4) = \quad (5+70)-20 =$$

№4. Найди сумму чисел 16 и 4. _____

Найди разность чисел 16 и 4. _____

№5.Сравни:

5дм 2см ___ 51 см

1м 2дм ___ 12 дм

54 см ___ 45дм

Матрица ?????

Кодификатор предметных умений, проверяемых по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу» математика 2 класс

№ заданий	Проверяемые элементы содержания	Критерии оценки
1	Решать задачу по краткой записи	
2	Вычитать двузначные числа в столбик	
2.	Складывать двузначные числа в столбик	
3	Решать уравнения (находить корень уравнения) (неизвестное слагаемое)	
3	Решать уравнения (находить корень уравнения) (неизвестное уменьшаемое)	
3	Решать уравнения (находить корень уравнения) (неизвестное вычитаемое)	
4	Измерять длину отрезков	
4	Чертить незамкнутую ломаную	
4	Находить длину ломаной	
5	Переводить одни единицы длины в другие	
6*	Решать логические задачи.	

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу».
2 класс
1 вариант

1. Реши задачу по ее краткой записи.

Рыжики - ?, на 5 меньше, чем опята



Опята - 45 шт.

2. Найди значения выражений. Реши в столбик

$44+32$ $60-55$ $89-67$ $23+27$ $17+33$ $42-18$

3. Реши уравнения.

$k+15=56$ $a-45=24$ $55-y=33$

4. Измерь длины отрезков и запиши их разными способами:



Построй из этих отрезков незамкнутую ломаную, найди ее длину

5. Заполни пропуски в равенствах:

3 дм = ____ см 93 мм = ____ см ____ мм

50 мм = ____ см 18 мм = ____ см ____ мм

8 см = ____ мм 5 дм 7 см = ____ см

6.* Реши логическую задачу:

Страшила, Железный Дровосек и Элли отправились на прогулку и взяли зонтик, одеяло и корзинку. Железный Дровосек не нёс ни зонтик, ни одеяло, Страшила не нёс зонтик. Что нёс каждый?

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу».

2 класс
2 вариант

1. **Реши задачу по ее краткой записи.**

Рыжики - ?, на 7 меньше, чем опята



Опята - 47 шт.

2. **Найди значения выражений. Реши в столбик**

62 + 36 80 - 8 69 - 46 44 + 36 18 + 46 63 - 36

3. **Реши уравнения.**

$k + 26 = 68$ $a - 37 = 32$ $66 - y = 22$

4. **Измерь длины отрезков и запиши их разными способами:**



Построй из этих отрезков незамкнутую ломаную, найди ее длину.

5. **Заполни пропуски в равенствах:**

5 дм = ____ см 63 мм = ____ см ____ мм

60 мм = ____ см 48 мм = ____ см ____ мм

7 см = ____ мм 2 дм 9 см = ____ см

5. ***Реши логическую задачу:**

Белочка, бурундук и ёжик нашли боровик, рыжик и подосиновик. Белочка не нашла боровик и рыжик, бурундук нашёл не рыжик. Что нашёл каждый?

Матрица ????

Кодификатор предметных умений, проверяемых в контрольная работа по математике за 1 полугодие 2 класс

		Проверяемые элементы содержания	№ заданий
	1	Решать простую задачу содержащее отношение «больше на»	1
	2	Решать составную задачу на нахождение суммы	1
	3.	Вычитать двузначные числа в столбик	2
	4.	Складывать двузначные числа в столбик	2
	5.	Решать уравнения (находить корень уравнения) (неизвестное слагаемое)	3
	6.	Решать уравнения (находить корень уравнения) (неизвестное уменьшаемое)	3
	7.	Решать уравнения (находить корень уравнения) (неизвестное вычитаемое)	3
	8.	Чертить треугольник по соотношению сторон треугольников (равносторонний)	4
	9	Чертить треугольник по соотношению сторон треугольников (равнобедренный)	4
	10	Знать что такое вместимость	5
	11	Складывать единицы длины	6

Контрольная работа по математике
1 полугодие _____ учебного года

2 класс
1 вариант

1. Составь краткое условие и реши любую задачу.

а) Дед Мороз привёз на ёлку 12 мягких игрушек, а машинок на 7 больше, чем мягких игрушек. Сколько машинок привёз Дед Мороз на ёлку?

б) Дед Мороз привёз на ёлку 12 мягких игрушек, а машинок на 7 больше, чем мягких игрушек. Сколько игрушек привёз Дед Мороз на ёлку?

2. Найди значения выражений, запиши решение в столбик

$$51 + 38 \quad 60 - 7 \quad 89 - 56 \quad 23 + 37 \quad 17 + 39 \quad 42 - 16$$

3. реши уравнения.

$$k + 15 = 36 \quad a - 45 = 14 \quad 43 - y = 26$$

4. Начерти равносторонний и равнобедренный треугольники:

5. Найди предложения, в которых говорится о вместимости:

- 1) В тазик налили 5 литров воды.
- 2) В кастрюле помещается 3 литра супа.
- 3) За обедом съели 4 тарелки супа.

6. Выполни сложение:

$$2 \text{ см } 3 \text{ мм} + 2 \text{ см } 8 \text{ мм} =$$

$$4 \text{ см } 5 \text{ мм} + 5 \text{ мм} =$$

Контрольная работа по математике
1 полугодие _____ учебного года

2 класс

2 вариант

1. Составь краткое условие и реши любую задачу.

а) Снегурочка положила в мешок Деда Мороза для подарков на ёлку 16 шоколадок, а мандаринов на 22 больше, чем шоколадок. Сколько мандаринов положила Снегурочка в мешок Деда Мороза?

б) Снегурочка положила в мешок Деда Мороза для подарков на ёлку 16 шоколадок, а мандаринов на 22 больше, чем шоколадок. Сколько вкусностей положила Снегурочка в мешок Деда Мороза?

2. Найди значения выражений.

$$62 + 37 \quad 80 - 3 \quad 69 - 54 \quad 44 + 26 \quad 18 + 36 \quad 63 - 16$$

3. реши уравнения.

$$k + 26 = 48 \quad a - 37 = 12 \quad 43 - y = 25$$

4. Начерти равносторонний и равнобедренный треугольники:

5. Найди предложения, в которых говорится о вместимости:

- 1) В тазик налили 4 литра воды.
- 2) В кастрюле помещается 2 литра супа.
- 3) За обедом съели 3 тарелки супа.

6. Выполни сложение:

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} + 2 \text{ см } 7 \text{ мм} =$$

2 см 5 мм + 5 мм =

Матрица?????

3 четверть

Кодификатор предметных умений, проверяемых проверочной работой по теме «Время и его измерение» по математике за 2 класс

	Проверяемые элементы содержания	№ заданий	Критерии оценки
1	Записывать время, изображенное на часах	1	
2	Записывать время изображенное на часах разными способами	2	
3.	Изображать заданное время на часах	3	
4.	Записывать римские числа	4	
5.	Записывать арабские числа	5	
6.	Соотносить между собой единицы времени	6	
7.	Определять время суток по часам	7	

Тестовая работа по теме: «Время и его измерение»

учени _____ 2 _____ класса _____

Дата проведения _____

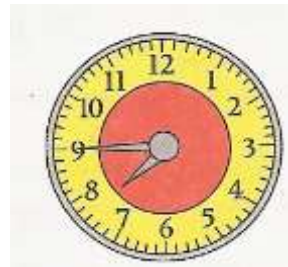
1. Запиши, какое время показывают часы:



А



Б



В

Ответ:

А) _____ ч _____ мин; Б) _____ ч _____ мин; В) _____ ч _____ мин

2. Запиши время на часах разными способами.



Ответ: _____

3. Нарисуй стрелки на часах (красным цветом – часовую стрелку, синим – минутную), если они показывают время:

А) 18 ч

Б) половина первого

В) 24 : 00



А



Б



В

4) Запиши римскими числами.

3 - _____ 10 - _____ 15 - _____
8 - _____ 6 - _____ 19 - _____

5) Запиши арабскими числами.

XIII - _____ VII - _____ XXIX - _____
IV - _____ XVIII - _____ XXXXI - _____

6. Заполни пропуски в равенствах

24 ч = _____ сут 60 мин = _____ ч
3 сут = _____ ч 1 ч 30 мин = _____ мин
42 ч = _____ сут _____ ч 7 сут = _____ нед
4 сут 9 ч = _____ ч 1 ч = _____ мин
1 год = _____ мес

7. Определи время суток по часам.



Ответ: _____

Матрица???????????

Кодификатор предметных умений , проверяемых контрольной работой по теме «Умножение и деление» по математике за 2 класс

	Проверяемые элементы содержания	№ заданий
1	Решать простую задачу	1
2	Решать простую задачу	2
3.	Записывать умножение слоением	3
4.	Записывать сложение умножением	3
5.	Сравнивать числовые выражения	4
6.	Чертить квадрат с заданными сторонами	5
7.	Находить периметр квадрата	5

8	Решать логические задачи	6
---	--------------------------	---

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Решите задачу.

У котёнка 4 лапы. Сколько лап у 3 котят?

2. Решите задачу.

12 ребят поделили на 2 команды поровну. Сколько ребят в каждой команде?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$$5 \times 3 \quad 8+8+8+8$$

$$8 \times 4 \quad 12+12+12$$

4. Сравните числовые выражения.

$$5 \times 9 \text{ и } 9 \times 5 \quad 7 \times 4 \text{ и } 7 \times 3 - 4$$

$$10 \times 0 \text{ и } 0 \times 5 \quad 70 : 10 \text{ и } 70 : 7$$

5. Начертите квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр этого квадрата.

6.* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и второго слагаемых равна 11, а сумма второго и третьего – 8. Найдите, чему равны все эти три числа.

Вариант 2

1. Решите задачу.

В коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 2 таких коробках?

2. Решите задачу.

Кроликам дали 14 морковок по 2 морковки каждому. Сколько кроликов получили морковку?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$$5 \times 7 \quad 6+6+6+6$$

$$8 \times 3 \quad 13+13+13$$

4. Сравните числовые выражения.

$$4 \times 8 \text{ и } 8 \times 4 \quad 8 \times 5 \text{ и } 8 \times 3 - 8$$

$$12 \times 0 \text{ и } 0 \times 3 \quad 90 : 10 \text{ и } 90 : 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр этого квадрата.

6.* Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго слагаемых равна 6, а сумма второго и третьего – 9.

Найдите, чему равны все эти три числа.

Матрица ????????????

Кодификатор предметных умений, проверяемых контрольной работой 3 четверть по математике 2 класс

		Проверяемые элементы содержания	№ заданий
	1	Вычитать однозначные и двузначные числа	1
	2	Складывать однозначные и двузначные числа	1
	3.	Устанавливать порядок действий без скобок разных ступеней.	2
	4.	Находить значение выражений, содержащих более 2 действий	2
	5.	Решать задачу, содержащую отношение «больше в»	3
	6.	Дополнять текст задачи до сложной и решать ее	3
	7.	Чертить прямоугольник по заданным данным	4
	8	Находить периметр прямоугольника	4
	9	Соотносить между собой см и дм с см/ см с мм и см/ см и дм с см/ см с мм и см/ сутки и часы/ мин и сек/ час с мин и мин	5

Контрольная работа по математике. 2 класс. 3 четверть.

Вариант 1

Задание 1

Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ccc} 45 + 29 & 54 - 23 & 70 - 7 \\ 67 - 6 & 96 - 50 & 67 + 30 \\ 55 + 43 & 47 + 36 & 98 - 46 \\ 80 - 67 & 74 - 28 & 36 + 24 \end{array}$$

Задание 2

Определи порядок действий, реши выражения

$$25 \cdot 5 - 8 - 2 \cdot 6 \quad 40 - 6 \cdot 3 + 19 \cdot 0 \quad 12 : 2 + 6 \cdot 6$$

Задание 3

а) реши задачу.

У Саши 3 простых карандаша, а цветных в 4 раза больше. Сколько цветных карандашей у Саши?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы для решения новой задачи нужно было выполнить больше действий. Запиши вопрос и реши свою задачу.

Задание 4

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см 5 мм. Найди его периметр.

Задание 5

Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства.

$$\begin{array}{ll} 24 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} & 1 \text{ сут} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ час} \\ 5 \text{ см } 6 \text{ мм} = \dots \text{ мм} & 3 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сек} \\ \dots \text{ см} = 6 \text{ дм } 3 \text{ см} & 1 \text{ ч } 40 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин} \\ \dots \text{ см } 2 \text{ мм} = 8 \dots \text{ мм} & \end{array}$$

Вариант 2

Задание 1

Найди значения выражений.

$$63 + 19 \quad 74 - 22 \quad 60 - 8$$

$$\begin{array}{lll} 87 - 6 & 95 - 30 & 75 + 20 \\ 36 + 43 & 56 + 37 & 89 - 45 \\ 80 - 56 & 63 - 27 & 43 + 47 \end{array}$$

Задание 2

Определи порядок действий, реши выражения

$$4 \cdot 9 - 32 + 18 \quad 6 \cdot 6 - 24 + 5 \cdot 5 \quad 40 : 5 : 4 - 3 \cdot 0$$

Задание 3

а) Реши задачу.

Для детского сада купили 5 велосипедов, а самокатов в 3 раза больше. Сколько купили самокатов?

б) Измени вопрос задачи так, чтобы для решения новой задачи нужно было выполнить больше действий. Запиши вопрос и реши свою задачу.

Задание 4

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см 5 мм. Найди его периметр.

Задание 5

Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства.

$$\begin{array}{ll} 35 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} & 2 \text{ мин} = \dots \text{ сек} \\ 6 \text{ м } 3 \text{ дм} = \dots \text{ дм} & 1 \text{ год} = \dots \text{ мес} \\ \dots \text{ мм} = 7 \text{ см } 4 \text{ мм} & 1 \text{ час } 30 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \\ \dots \text{ см } 8 \text{ мм} = 6 \dots \text{ мм} & \end{array}$$

Матрица ????????????????

4 четверть

Кодификатор предметных умений, проверяемых контрольной работой по теме «Таблица умножения» по математике 2 класс

	Проверяемые элементы содержания	№ заданий	Критерии оценки
1	Составлять выражения, по данным используя термины, связанные с действиями сложения и вычитания	1	
2	Составлять выражения, по данным используя термины, связанные с действиями вычитания и умножения	1	
3.	Составлять выражения, по данным используя термины, связанные с действиями сложения и деления	1	
4.	Решать составную задачу	2	
5.	Устанавливать порядок действий без скобок разных ступеней.	3	
6.	Находить значение выражений, содержащих более 2 действий	3	
7.	Устанавливать порядок действий со скобками разных ступеней.	3	
8	Находить значение выражений, содержащих более 2 действий	3	
9	Решать уравнения на нахождение множителя	4	
10	Решать уравнения на нахождение неизвестного делимого	4	
11	Чертить прямоугольник по заданным данным	5	
12	Находить периметр прямоугольника	5	

Контрольная работа по теме «Таблица умножения»

1 в

1. Составь из следующих предложений выражения со скобками и реши их.

Из числа 16 вычти сумму чисел 8 и 6.

Разность чисел 16 и 3 прибавь к числу 36

Из числа 30 вычешь произведение чисел 5 и 2

К числу 15 прибавить частное чисел 15 и 3

2. Реши задачу.

В бидоне было 20 л молока. Вылили 4 банки по 3 л. Сколько литров молока осталось в бидоне?

3. Реши примеры, укажи порядок действий:

$$45 : 5 + 12 * 2 - 21 : 3$$

$$36 : 3 + 12 * (2 - 1) : 3$$

$$39 - (81 : 9 + 48 : 6) * 2$$

$$9 * 2$$

$$8 * 3$$

$$42 : 7$$

$$72 : 9$$

4. Реши уравнения

$$4 * a = 24$$

$$x : 3 = 6$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина в 3 раза больше. Найди его периметр

2 в

1. Составь из следующих предложений выражения со скобками и реши их.

Из числа 17 вычти сумму чисел 5 и 6.

Разность чисел 19 и 3 прибавь к числу 46

Из числа 40 вычтешь произведение чисел 6 и 2

К числу 25 прибавить частное чисел 18 и 3

2. Реши задачу.

В ящике было 45 апельсинов. Их разложили в 5 пакетов по 6 шт. в каждый. Сколько апельсинов осталось в ящике?

3. Реши примеры, укажи порядок действий:

$$7 + 5 * 4 - 12 : 4$$

$$18 : 3 + (5 * 6) : 2 - 4$$

$$49 - (72 : 9 + 30 : 6) * 2$$

$$5 * 7$$

$$4 * 2$$

$$54 : 6$$

$$48 : 6$$

4. Реши уравнения

$$y * 3 = 24$$

$$x : 5 = 4$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина в 4 раза больше. Найди его периметр.

Состав инструментария системы оценки достижения планируемых результатов

окружающий мир 2 класс.

Кодификатор предметных умений, проверяемых в стартовой работе
по окружающему миру 2 класс

	Проверяемые элементы содержания	№ заданий
1	Знает объекты живой природы	1
2	Знает объекты неживой природы	2
3	Устанавливает соответствие	3
4	Знает название своей страны	4
5	Изображает флаг России	5

6	Знает, что Луна естественный спутник Земли	6
7	Находит лишнее слово, объясняет выбор группы	7
8	Знает объекты живой природы	8

Матрица результатов диагностической работы по окружающему миру. 2 класс.

2 _____ класс гимназия №14 _____ города Красноярска_ количество учащихся, выполнявших работу _____ Дата _____

№ задания	Ф. И. учащегося																					Сумма баллов по строке							
1.	Знает объекты живой природы																												
2.	Знает объекты неживой природы																												
3.	Устанавливает соответствие																												
4.	Знает название своей страны																												
5.	Изображает флаг России																												
6.	Знает, что Луна естественный спутник Земли																												
7.	Находит лишнее слово, объясняет выбор группы																												

	Кол – во учащихся
Выполнил работу без ошибок	
Допустил 1 -2 ошибки	
Допустил более 6 ошибок	
Допустили исправления	

Стартовая работа по окружающему миру (2 класс)

1.К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3.Установи соответствие при помощи линий

- | | |
|------|----------------|
| глаз | орган вкуса |
| нос | орган слуха |
| ухо | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган осязания |

4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5.Нарисуй флаг России

**6. Отметь правильный ответ:**

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ**Луна – это ...**

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

9. Подчеркни «лишнее» слово. Объясни свой выбор.

- Заяц, ёж, лиса, шмель. _____
- Бабочка, стрекоза, окунь, пчела. _____
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук. _____
- Кузнечик, божья коровка, волк, комар. _____

Кодификатор предметных умений, проверяемых в диагностической работе по окружающему миру по теме: «Общий взгляд на Землю». 2 класс

		Проверяемые элементы содержания	№ заданий
1	Обязательная часть	Записывает в порядке возрастания названия материков	1
2		Записывает в порядке уменьшения все океаны	2
3		Различает контуры материков	3
4		Знает отличия человека от животного	4
5	Дополнительная часть	Определяет местоположения материка	5
6		Определяет общий признак группы под понятие	6
7		Называет сказки о чудесах Азии	7

Матрица результатов диагностической работы по окружающему миру. 2 класс.

2 ___ класс гимназия №14 ___ города Красноярск_ количество учащихся, выполнивших работу _____ Дата _____

№ задания	Ф. И. учащегося																			Сумма баллов по строке		
1.	Записывает в порядке возрастания названия материков																					
2.	Записывает в порядке уменьшения все океаны																					
3.	Различает контуры материков																					
4.	Знает отличия человека от животного																					
5.	Определяет местоположение материка																					
6.	Определяет общий признак группы под понятие																					
7.	Называет сказки о чудесах Азии																					

	Кол – во учащихся
Выполнил работу без ошибок	
Допустил 1 -2 ошибки	
Допустил более 6 ошибок	
Допустили исправления	

Диагностическая работа по теме: «Общий взгляд на Землю»

1. Запишите в порядке возрастания все материки. (3 балла)
(Австралия, Евразия, Антарктида, Южная Америка, Африка Северная Америка).

2. Запишите в порядке уменьшения все океаны. (2 балла)
(Тихий, Северный Ледовитый океан, Индийский, Атлантический)

3. Контуры каких материков соответствуют друг другу?

4. Напишите отличия человека от животных.

5*. Поглощённый одной – единственной мыслью об Азии, Колумб, 4 раза плававший к берегам Америки, так и не понял, какое великое открытие он сделал. Он был убеждён, что приплыл в Индию.

А вы, по каким признакам сумели бы определить, что находитесь в центральной Америке, а не в Индии? (5 баллов)

6*. По какому признаку данные объекты распределены на следующие три группы: (5 баллов)

Звёзды	океаны	Воронеж
Солнце	континенты	Урал
Меркурий	страны	Байкал

7*. Восхищение Европы чудесами Азии отразилось в её сказках. Напиши название и авторов сказок о чудесах Азии. (5 баллов)

Критерии оценки:

Часть	«3»	«4»	«5»
Обязательная	5 баллов	7 баллов	10 баллов
Дополнительная	-	5 баллов	10 баллов

1, 3 задания каждой работы оцениваются 3 баллами, 2,4 задания - 2 баллами, каждое дополнительное задание оценивается 5 баллами.

Матрица результатов диагностической работы по теме: «Общий взгляд на Землю»

№п/п	Ф.И. ученика	Обязательная часть				Кол-во баллов	Дополнительная часть			Кол-во баллов	отметка
		1	2	3	4		5*	6*	7*		
1											

Правильные ответы.

1. (3 балла)

(Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Евразия).

2. (2 балла)

(Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океан)

3. (3 балла)

(Африки и Южной Америки)

4. (2 балла)

(Умение говорить, разум, хождение на двух ногах)

5. (По направлению движения (центральная Америка на ЮЗ), Индия густо - населенная страна)

6. (Вселенная, планета Земля, Евразия (возможен ответ Россия))

7. («Маленький Мук» Гауф, «Сказка о золотом петушке», А.С.Пушкин, «Аленький цветочек»)

Кодификатор предметных умений, проверяемых в диагностической работе по окружающему миру по теме: «Как изучают окружающий мир». 2 класс

		Проверяемые элементы содержания	№ заданий
1	Обязательная часть	Знает органы чувств	1
2		Соотносит органы чувств с определяемыми понятиями	2
3		Записывает термин «наблюдение»	3
4		Соотносит температуру с понятием	4
5	Дополнительная часть	Разделяет слова на группы	5
6		Определяет общий признак группы объектов	6
7		Объясняет, как повлияет на живую природу уничтожение воробьев	7

Матрица результатов диагностической работы по окружающему миру. 2 класс.

2 _____ класс гимназия №14 _____ города Красноярск количество учащихся, выполнявших работу _____ Дата _____

№ задания	Ф. И. учащегося																			Сумма баллов по строке
1.	Знает органы чувств																			
2.	Соотносит органы чувств с определяемыми понятиями																			
3.	Понимает что такое наблюдение																			
4.	Соотносит температуру с понятием																			
5.	Разделяет слова на группы																			
6.	Определяет общий признак группы объектов																			
7.	Объясняет, как повлияет на живую природу уничтожение воробьев																			

	Кол – во учащихся
Выполнил работу без ошибок	
Допустил 1 -2 ошибки	
Допустил более 6 ошибок	
Допустили исправления	

Диагностическая работа по теме: «Как изучают окружающий мир»

1. Какие органы чувств вы знаете?

2. Соедини как вы узнаете, что

расцвёл ли цветок
крапива жжёт
какая вода в реке
поспело ли яблоко

*дотронемся
увидим глазами
попробуем на вкус*

3. Что такое наблюдение?

4. Сколько градусов показывает термометр в тающем льде, в парах кипящей воды?

5*. Разделите слова на группы: мягкий, звонкий, красный, сладкий, тихий, кислый, жидкий, мелодичный, шершавый, едкий, солёный, холодный, острый, далёкий, ароматный, твёрдый.

6*. По какому признаку данные объекты распределены на следующие две группы:

вода	дым	
сок	туман	
напиток	пар	

- Если вы поняли закономерность, напишите третью группу.

7*. Как повлияет на окружающую среду и человека уничтожение воробьёв?

Критерии оценки:

Часть	«3»	«4»	«5»
Обязательная	5 баллов	7 баллов	10 баллов
Дополнительная	-	5 баллов	10 баллов

1, 3 задания каждой работы оцениваются 3 баллами, 2,4 задания - 2 баллами, каждое дополнительное задание оценивается 5 баллами.

Лист учёта и контроля.

№п/п	Ф.И. ученика	Обязательная часть				Кол-во баллов	Дополнительная часть			Кол-во баллов	отметка
		1	2	3	4		5*	6*	7*		
1											

Правильные ответы:

1. (Зрение, вкус, обоняние, слух, осязание.)
2. Дотронемся, увидим глазами, попробуем на вкус
3. (Это рассматривание, изучение предметов и явлений.)
4. (0° и 100° C)
5. (1 группа «зрение» - красный, далёкий; 2 группа «вкус» - сладкий, кислый, острый, солёный; 3 группа «слух» - мелодичный, звонкий, тихий; 4 группа «осязание» - мягкий, жидкий, шершавый, острый, холодный, твёрдый, 5 группа «обоняние» - ароматный, едкий.)
6. (1 группа жидкие вещества, 2 группа – газообразные, 3 группа – твёрдые вещества: например, железо, камень, галька).
7. (Расплодятся гусеницы и саранча, в результате уменьшится урожай, может наступить голод.)

Земля	
-------	--

4. С какой целью астрономы объединили звёзды в созвездия?

5*. Путешественники называют её звездой-компасом. Славяне называли её Прикол-звезда. Тюркское название – Железный Кол, эстонское – Северный Гвоздь. О какой звезде идёт речь и с чем связано название этой звезды?

6*. Из ряда слов выпишите только астрономические понятия

Козерог, глобус, год, Меркурий, звезда, Юпитер, Луна, озёра, материк, медведь, Большая Медведица.

7*. От названия какой звезды произошло слово «каникулы»?

Критерии оценки:

Часть	«3»	«4»	«5»
Обязательная	5 баллов	7 баллов	10 баллов
Дополнительная	-	5 баллов	10 баллов

1, 3 задания каждой работы оцениваются 3 баллами, 2,4 задания - 2 баллами, каждое дополнительное задание оценивается 5 баллами.

Лист учёта и контроля.

№п/п	Ф.И. ученика	Обязательная часть				Кол-во баллов	Дополнительная часть			Кол-во баллов	отметка
		1	2	3	4		5*	6*	7*		
1											

Правильные ответы:

1. (Каждые 28 дней. Лунные сутки – 14 земных дней и ночей.)
2. (Луна, обходя земной шар, оказывается на одной линии между Солнцем и Землёй. Тень от Луны падает на Землю и заслоняет Солнце.)
3. (1 Группа - планеты имеющие спутники, 2 группа – планеты не имеющие спутники)
4. (Чтобы ориентироваться среди несколько тысяч ярких звёзд, запомнить звёздное небо звёзды объединяют в созвездия.)
5. (Полярная звезда, все названия связаны с местом звезды. Она расположена вблизи Северного полюса и практически неподвижна.)
6. (Астрономические понятия: Козерог, Меркурий, звезда, Юпитер, Луна, Большая Медведица.)
7. (Звезду Сириус египтяне называли Знойной Собачкой. По-латыни Каникула. Для них её появление на небе предвещало невыносимую жару. Целых два месяца Рим не работал, пережидая каникулы где-нибудь на побережье.)

Кодификатор предметных умений, проверяемых в диагностической работе по окружающему миру по теме: «Планета Земля». 2 класс

		Проверяемые элементы содержания	№ заданий
1	Обязательная часть	Знает названия земных оболочек	1
2		Знает стороны горизонта	2
3		Определяет понятие «земная ось»	3
4		Соотносит понятие «ландшафт»	4
5		Знает где Луна в 7 часов утра	5

6	Дополнительная	Определяет обобщающее понятие группы	6
7	часть	Группирует названия государств	7

Матрица результатов диагностической работы по окружающему миру. 2 класс.

2 _____ класс гимназия №14 _____ города _____ Красноярска _____ количество учащихся, выполнявших работу _____

№ задания	Ф. И. учащегося																	Сумма баллов по строке
1.	Знает названия земных оболочек																	
2.	Знает стороны горизонта																	
3.	Определяет понятие «земная ось»																	
4.	Соотносит понятие «ландшафт»																	
5.	Знает где Луна в 7 часов утра																	
6.	Определяет обобщающее понятие группы																	
7.	Группирует названия государств																	

	Кол – во учащихся
Выполнил работу без ошибок	
Допустил 1 -2 ошибки	
Допустил более 6 ошибок	
Допустили исправления	

Диагностическая работа по теме: «Планета Земля»

1. Напишите, какие земные оболочки вы знаете.

2. Как называются стороны горизонта?

3. Можно ли потрогать или увидеть земную ось?

4. Что образует ландшафт?

5*. В 19 часов полная Луна бывает в западной части неба, в час ночи – в южной части. Где она будет в 7 часов утра?

6* Назовите каждую группу обобщённым понятием:

Анды	Сахара	Байкал	Париж
Гималаи	Гоби	Онежское	Сидней
Саяны	Алашань	Виктория	Казань
Альпы	Калахари	Гурон	Вашингтон

7*. По каким признакам можно сгруппировать следующие названия государств: Канада, Япония, Алжир, Турция, Аргентина, Россия, Ангола?

Критерии оценки:

Часть	«3»	«4»	«5»
-------	-----	-----	-----

7.	Выбирает предметы, участвующие в круговороте воды в природе																																			
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Кол – во учащихся
Выполнил работу без ошибок	
Допустил 1 -2 ошибки	
Допустил более 6 ошибок	
Допустили исправления	

Диагностическая работа по теме: «Взаимодействие сил природы»

- Из чего состоит воздух?

- В каком состоянии может находиться вода?

- Почему при постоянном испарении общее количество солей Мирового океана не изменяется?

- Человек удобряет землю, как это влияет на воду?

- Какие грозные ветры вы знаете?

- Почему форточки делают в верхней части окна, а батареи под окном, внизу?

- Выберите объекты и явления природы, принимающие участие в круговороте воды: растения, облака, животные, ветер, бактерии, дождь, птицы, ледники.

Критерии оценки:

Часть	«3»	«4»	«5»
Обязательная	5 баллов	7 баллов	10 баллов
Дополнительная	-	5 баллов	10 баллов

1, 3 задания каждой работы оцениваются 3 баллами, 2,4 задания - 2 баллами, каждое дополнительное задание оценивается 5 баллами.

Лист учёта и контроля.

№п/п	Ф.И. ученика	Обязательная часть				Кол-во баллов	Дополнительная часть			Кол-во баллов	отметка
		1	2	3	4		5*	6*	7*		
1											

Правильные ответы:

- (Азот, кислород, углекислый газ, прочие газы.)
- (Жидком, твёрдом, газообразном.)
- (Испаряются вода в виде пресного пара, соль остаётся в океане.)
- (Часть удобрений растворяется, и корни растений втягивают её в себя, а часть вместе с дождевой водой попадает в близлежащие реки, загрязняя их.)
- (Ураган, торнадо, смерчи, тромбы, бора, тропический циклон.)
- (Тёплый воздух легче холодного и поднимается вверх, для этого мы открываем форточки, чтоб его охладить. А батареи нагревают холодный воздух, который находится внизу помещения.)
- (Облака, ветер, дождь, ледники.)

Кодификатор предметных умений, проверяемых в диагностической работе по окружающему миру по теме: «Живая природа». 2 класс

Проверяемые элементы содержания	№ заданий

1	Обязательная часть	Знает главное условие возникновения жизни на Земле	1
2		Знает, что необходимо человеку для познания окружающего мира	2
3		Знает, что изучает биология	3
4		Знает, какие птицы роют норы для гнезда	4
5	Дополнительная часть	Делит названия животных на группы	5
6		Объясняет значение пословицы	6
7		Выбирает обобщенное название группе	7

Матрица результатов диагностической работы по окружающему миру. 2 класс.

2 _____ класс гимназия №14 _____ города _____ Красноярска количество учащихся, выполнивших работу _____

№ задания	Ф. И. учащегося																					Сумма баллов по строке		
1.	Знает главное условие возникновения жизни на Земле																							
2.	Знает, что необходимо человеку для познания окружающего мира																							
3.	Знает, что изучает биология																							
4.	Знает, какие птицы роют норы для гнезда																							
5.	Делит названия животных на группы																							
6.	Объясняет значение пословицы																							
7.	Выбирает обобщенное название группе																							

	Кол – во учащихся
Выполнил работу без ошибок	
Допустил 1 -2 ошибки	
Допустил более 6 ошибок	
Допустили исправления	

Диагностическая работа по теме: «Живая природа»

1. Какое главное условие возникновения жизни на Земле?

2. Что необходимо человеку для познания окружающего мира?

- 3.Что изучает биология?

- 4.Какие птицы роют норы для гнезда?

- 5*. На какие группы можно разделить данные названия животных:
корова, куры, олень, индюк, зебра, лошадь?

- Найдите закономерность и составьте следующую группу.

- 6*. Что значит «волка ноги кормят»?
- 7*. Назовите каждую группу обобщённым названием. Каким обобщённым названием можно назвать все 4 группы?

Ромашка	Осьминог	Опята	Кишечная палочка
Папоротник	ящерица	сыроежка	

Ель	волк	мухомор	
-----	------	---------	--

Критерии оценки:

Часть	«3»	«4»	«5»
Обязательная	5 баллов	7 баллов	10 баллов
Дополнительная	-	5 баллов	10 баллов

1, 3 задания каждой работы оцениваются 3 баллами, 2,4 задания - 2 баллами, каждое дополнительное задание оценивается 5 баллами.

Лист учёта и контроля.

№п/п	Ф.И. ученика	Обязательная часть				Кол-во баллов	Дополнительная часть			Кол-во баллов	отметка
		1	2	3	4		5*	6*	7*		
1											

Кодификатор предметных умений, проверяемых в контрольной работе по окружающему миру. 2 класс (1 полугодие)

	Проверяемые элементы содержания	№ заданий
3.	Различать объекты природы (живая, неживая) и предметы, сделанные человеком.	1
4.	Соотносить понятие с названием	2
5.	Различать, почему происходит смена времени года и смена дня и ночи	3, 4
6.	Различать понятия полюс и экватор	5, 6
7.	Определять основные стороны горизонта	7

Правильные ответы:

- (У Земли есть воздушная и водная оболочки. Воздух и вода стали главными условиями возникновения и развития жизни на Земле.)*
- (Необходимо изучать живую природу.)*
- (Строение, появление жизнедеятельности, среду обитания всех живых организмов: бактерий, грибов, растений, животных, человека.)*
- (Береговая ласточка, щурка, зимородок.)*
- (1 группа «домашние животные» - корова, лошадь; 2 группа «дикие животные – олень, зебра; 3 группа «домашние птицы» - куры, индюк; 4 группа «дикие птицы» - например, сокол, орёл.)*
- (Волк не стережёт добычу в засаде, а догоняет её бегом.)*
- (1 группа «растения»; 2 группа «животные»; 3 группа «грибы»; 4 группа «бактерии» Общее название «Царства живой природы».)*

Контрольная работа по окружающему миру. 1 полугодие 2 класс

Учени ____ 2 ____ класса (Ф.И.) _____

Дата проведения _____

- Распредели объекты окружающего мира на 3 группы. Напиши название каждой группы: стол, берёза, гора, Марс, лев, ручка, машина, книга, песок, ромашка.*

2) Соедини стрелками понятия левого и правого столбиков.

Евразия	страна
Атлантический	спутник
Солнце	город
Холм	звезда
Луна	океан
Россия	рельеф
Москва	материк

Обведи кружком букву правильного ответа.

3) Смена времён года происходит потому, что

- а) Солнце движется вокруг Земли.
- б) Земля вращается вокруг Солнца.
- в) Земля вращается вокруг своей оси.

4) Смена дня и ночи происходит потому, что

- а) Солнце движется вокруг Земли.
- б) Земля вращается вокруг Солнца.
- в) Земля вращается вокруг своей оси.

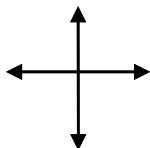
5) Точка, в которой ось Земли пересекает поверхность земного шара - это

- а) экватор
- б) полюс
- в) тропик

6) Линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария – это

- а) экватор
- б) полюс
- в) тропик.

7) Подпиши основные стороны горизонта.



Кодификатор

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Умею различать объекты природы (живая, неживая) и предметы, сделанные человеком.	Соотношу понятие с названием	Различаю, почему происходит смена времени года	Различаю, почему происходит смена дня и ночи	Различаю понятие полюс	Различаю понятие экватор	Умение определять основные стороны горизонта
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.

Проверочная работа по теме: «Тела и вещества»

учени _____ 2 класса _____

Ф.И. _____

Дата проведения _____

Письменно ответь на вопросы.

1. Что такое тела и вещества?

Тела – это _____
_____.

Вещества – это _____
_____.

2. Что происходит с веществами при нагревании и охлаждении?

При нагревании вещества _____.

При охлаждении вещества _____.

3. Из чего состоят вещества?

Вещества состоят из _____

4. В каких состояниях могут быть вещества?

Вещества могут быть в _____
_____.

Кодификатор

Различаю понятие тела и вещества	Различаю, что происходит с телами при нагревании и охлаждении	Знаю строение тел	Умею различать три состояния веществ (твёрдое, жидкое, газообразное)
2 б.	2 б.	1 б.	1 б.

Тестовая работа по теме: «Вода и её значение»

Ф.И. _____

Дата проведения _____

Дополни предложения.

1. Природные водоёмы: *океаны*, _____
_____.

Искусственные водоёмы: *каналы*, _____
_____.

2. Свойства воды: *без цвета*, _____
_____.

3. Вода может находиться в трёх состояниях: _____
_____.

4. Лёд плавает в воде и не тонет, потому что _____
_____.

5. Невидимые водяные пары поднимаются высоко в небо, где при низкой температуре превращаются в крохотные кристаллики _____, потом они увеличиваются и превращаются в _____.

Выбери в скобках нужное, подчеркни одной чертой.

6. Вода при охлаждении (*сжимается, расширяется*).
7. При кипении из носика чайника вверх вырывается (*пар, туман*), который мы и видим.
8. Горячая подземная вода, бьющая фонтаном – это (*айсберг, гейзер, родник*).
9. Застывшая капелька воды – это (*снег, пар, град, туман*).
10. Глина в воде (*растворяется, не растворяется*).
11. Фильтрация – это очистка воды от (*нерастворимых, растворимых*) примесей.
12. **Объясни поговорку: «Много снега – много хлеба», запиши.**

Ответы:

1. моря, озёра, реки, болота.
водохранилища, пруды.
2. без вкуса, без запаха, прозрачна, не имеет своей формы, текуча, удерживает тепло.
3. жидком, твёрдом, газообразном
4. Лёд легче воды.
5. льда, снежинки
6. расширяется
7. туман
8. гейзер
9. град
10. не растворяется
11. нерастворимых
12. Снег защищает посевы, растения от вымерзания.

Кодификатор

Различаю понятия природные и искусственные водоемы	Умею определять основные свойства воды,	Умение различать три состояния воды;	Знаю, что лед легче воды	Знаю, как образуется снежинка	Знаю, что при охлаждении вода расширяется	Различаю понятия пар и туман	Различаю понятия: айсберг, гейзер, родник	Различаю понятия: снег, пар, град, туман	Знаю свойства глины	Знаю понятие фильтрация	Умею объяснять смысл поговорки
2 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.

Проверочная работа по окружающему миру «Растения»

Ф.И. _____

1. Эти растения часто называют тиной
2. Эти растения являются первопроходцами суши, у них есть стебли и листья, но нет корней
3. Общее в строении всех видов: мха, лишайника, папоротника, водорослей
4. Растения – загадка для ученых, в них живут в тесном переплетении гриб и водоросль
5. Растения – долгожители, корм северных оленей

6. Древнейшие растения, которые можно встретить везде, где есть хоть капля влаги

7. Водоросли, мхи и лишайники размножаются

8. Условия для произрастания мхов и лишайников

Ответы

1. Эти растения часто называют тиной (водоросли)

2. Эти растения являются первопроходцами суши, у них есть стебли и листья, но нет корней (мхи)

3. Общее в строении всех видов: мха, лишайника, папоротника, водорослей (нет цветков)

4. Растения – загадка для ученых, в них живут в тесном переплетении гриб и водоросль (лишайники)

5. Растения – долгожители, корм северных оленей (лишайник ягель)

6. Древнейшие растения, которые можно встретить везде, где есть хоть капля влаги (водоросли)

7. Водоросли, мхи и лишайники размножаются (спорами)

8. Условия для произрастания мхов и лишайников (прохлада, тень, влага)

Кодификатор

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Знаю понятие водоросли	Знаю понятие мхи	Знаю общее в строении мха, лишайника, папоротника, водорослей	Знаю понятие лишайники	Умею различать понятие ягель	Знаю понятие водоросли	Знаю способ размножения мхов и лишайников	Знаю условия для произрастания мхов и лишайников
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.

Диагностическая работа по окружающему миру

2 класс.

Тема: «Животные»

Ф. И......

1). Установите взаимосвязь неживой природы, растительного и животного мира.



2). Заполни таблицы.

Звенья цепи питания	Роль в природе	Кому нужны
Растения	1. 2.	
Травоядные	1. 2.	
Насекомоядные, всеядные, хищники	1. 2.	
Человек	1. 2.	

Название группы	Особенность	Представители	Среда обитания	Цепь питания
Моллюски				
Паукообразные				
Насекомые				
Рыбы				
Земноводные				
Пресмыкающиеся или рептилии				
Птицы				
Млекопитающие				

3). Особенности размножения разных групп животных

Заполни пустые клетки.

Название группы	Стадии развития		Взрослое животное
Насекомые	Яйца	Куколка	
Рыбы		Малёк	Взрослая рыба
Земноводные	Яйца	Головастик маленький	Лягушка
Пресмыкающиеся		Детёныш ящерицы	
Птицы	Яйца	Птенец	
Млекопитающие	Яйцо внутри тела самки		

4). Напишите главные признаки:

домашних животных

диких животных

..... среда

..... питание

..... роль

5). Соедини прямыми линиями столбики

Лошадь *насекомое*

Пчела *млекопитающее*

Кошка *птица*

Синица *домашнее*

Щука *пресмыкающееся*

Корова *всеядное*

Курица *хищник*

Собака *рыба*

Лиса *земноводное*

Стрекоза *травоядное*

Лось *моллюск*

6). Чем полезны бактерии

Чем вредны бактерии

.....
.....
.....

Правила защиты от вредных бактерий:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....

Кодификатор

9	Умение описывать погоду	использование знаково-символических средств для записи	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	Б	ВО	2 мин	1
итого							16 баллов

Оценка выполнения работы
ВАРИАНТ 1

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: в) на юг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) в степи</p> <p>балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
7	<p>Ответ: дятел, белка, лось, росомаха</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
8	<p>Ответ: б) справочник « Страны мира»</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p>

	0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)
9	Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
10	Ответ: г) Москва 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	Ответ: овощи, птицы, посуда. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
2	Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ Ответ: б) Южная Америка, Евразия 2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только 1 правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
3	Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
4	Ответ: б) моря 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
5	Ответ: б) на восток 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
6	Ответ: в) степь 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
7	Ответ: песок, полярная сова, волк, лемминг 1 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
8	Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки» 2 балла – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)

9	<p>Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
10	<p>Ответ: г) Российская Федерация 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

Контрольная работа по окружающему миру (2 полугодие)

Учени _____ 2 _____ класса _____ гимназия № 14

Вариант 1

Задание 1 Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

- А) ель, берёза, сосна, клён – это _____
Б) сом, щука, акула, окунь – это _____
В) стол, стул, диван, шкаф – это _____

Задание 2* а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

Задание 3 Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

- А) Земля имеет форму шара.
Б) Земля вращается вокруг Солнца.
В) Земля вращается в космосе.
Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4 Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки б) равнины в) горы г) землю

Задание 5 Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6 В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра б) тайга в) степь г) пустыня

Задание 7 Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюды, белка, лось, черепаха, россомаха, песец.

Задание 8* Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) Атлас географических карт. В) энциклопедия «Страны Европы»
Б) справочник «Страны мира» г) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9 Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

ЛЕТО.

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10 Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

Контрольная работа по окружающему миру (2 полугодие)

Учени _____ 2 _____ класса _____ гимназия № 14

Вариант 2

Задание 1. Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это _____
Б) Страус, ворона, сова, попугай – это _____
В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это _____

Задание 2*. Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия : _____

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена дня и ночи происходит потому, что ...

- А) Солнце вращается вокруг Земли.
Б) Земля вращается вокруг своей оси.
В) Земля вращается в космосе.
Г) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 4. Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины б) моря в) пустыни г) холмы

Задание 5. Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6. Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня б) тайга в) степь г) ледяные пустыни

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

Задание 8. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт б) энциклопедия «Пустыни Америки»
В) политическая карта мира г) словарь по естествознанию

Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

ЗИМА

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан б) Германия
в) Великобритания г) Российская федерация

Комплексная работа для 2 класса (конец года): текст

Сколько у кого детей?

5 У большинства крупных животных детенышей,
12 как правило, бывает немного: обычно не больше
20 одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно.
30 В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом
38 году родился только один лосенок. У орла-белохвоста
47 гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.



53 У большинства людей за раз тоже
60 рождается один, два ребенка, но бывают и
67 и исключения – рождается сразу пять-шесть детей.
76 А вот был случай, корова взяла да и разродилась
83 пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.

89 У птиц бывает по-разному. У чижа,
95 зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У



серой куропатки – двадцать, а у страуса-
101 папы целый детский сад – до тридцати малышей.
108 Почему так? Меньше потомства имеют те, которые
115 выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых
123

птены сами, как и цыплята у курицы, могут



131

137 передвигаться и добывать пищу, способны вырастить

140 гораздо больше потомства.

150 Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из



156 каждой икринки вывелось по мальку-колюшонку,

161  всего – сотня колюшат. У леща –

много тысяч. У трески не

165

170 перечесть: наверно, миллион мальков.



Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

Ответ: В этом абзаце говорится о _____.

Задание 4. В тексте говорится о следующих животных:

Лещ



Колюшка

Лось



Орел-белохвост

Серая куропатка



Страус

Чиж



Треска

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них

бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обознач цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
Млекопитающие			
Птицы			
Земноводные			
Рыбы			

Задание 5. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

Ответ: Пустых строчек _____ .

Узнал я это очень просто _____

Вопрос 2. У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

Ответ: _____

Вопрос 3. Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

А. У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.

Б. У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.

В. У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.

Г. Не знаю.

Задание 6. Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 7. 1) Обознач части речи в предложении:

В большом лесу живет молодая лосиха.

Слово

Часть речи

В

–

большом

–

лесу

–

живет

–

молодая

–

лосиха

–

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

большом

Задание 8. У колошки вывелось 100 детей, а

_____ ЗВУКОВ

_____ БУКВ

1) Запиши вопрос задачи, если она решается.

Ответ: _____

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: $100 - 20$.

Ответ: _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 9. Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: $20 : 100$.

Ответ: _____

Задание 10. Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

Ответ: Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) _____

2) _____

Задание 11. Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений

Задание 12.

1) Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши все незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):
направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию

Задание 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

Раздел: техника и навыки чтения

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 64 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 45 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 30 до 44 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Внимание!

Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

Задание 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: высказывания, текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте, в том числе – несплошном – абзацы.

Правильный ответ: 4.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – дан ответ 4;

0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)
РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи

Оценивается

знание особенностей структуры письменного текста,

умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,

умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,

понимание необходимости согласовывать слова в предложении,

умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Полный правильный ответ: (о) рыбах.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – дан полный правильный ответ: (о) «рыбах»;

1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о грамотности только в области чтения ((о) «рыбе», (о) «рыба», (о) «рыбы» и т.п.) или только о языковой грамотности (перечислены взятые из текста названия рыб (в правильном падеже); перечисление может быть полным или частичным, возможно дополнение названием иной рыбы или обобщающими словами (о) «колюшке, леце, треске, пелескарях и других рыбах»);

0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов (в зависимости от выбранного варианта ответа из допускаемого спектра);

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 4.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)
МАТЕМАТИКА (арифметика, работа с данными)

Разделы: природные объекты; работа с информацией, числа и величины

Оценивается

умение вычленив в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);

умение прочитать маркировку таблицы

умение сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком;

знание классификации животного мира, умение опознать по изображению характерные черты представителей отдельных классов;

знание некоторых представителей отдельных классов животных;
 умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
 понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
 умение сравнить числа в пределах 100 и более;
 умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Полный правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?	
			Вар. 1	Вар. 2
1	2	3	4а	4б
Млекопитающие	Лось	1	7	6
Птицы	Орел-белохвост	2	7	5
	Серая куропатка	20	5	3
	Страус	30	4	2
	Чиж	5	6	4
Земноводные				
Рыбы	Лещ	много тысяч	2	Поставлено любое место
	Колюшка	100	3	1
	Треска	миллион	1	Поставлено любое место

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

КРИТЕРИЙ 1 (К1). Правильность заполнения столбца 2 «Название животных» – *правильность отнесения данного животного к данному классу* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балла» ставится, если в столбце 2 записаны все 8 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «2 балла» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 – 8 названий, но допущена одна ошибка.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 записаны менее 6 названий и/или допущено более одной ошибки.

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – естествознанию (окружающий мир) и чтению;

2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки и повышенной подготовки по естествознанию (окружающий мир);

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по естествознанию (окружающий мир);

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

КРИТЕРИЙ 2 (К2). Правильность заполнения столбца 4 «Сколько у кого детей» – *соответствие записи числа информации, приводимой в тексте* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в столбце 3 заполнены все 8 ячеек и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел, не допущено ни одной ошибки в записи чисел цифрами в пределах 100 и сделана попытка (возможно, неудачная) записать цифрами числа «много тысяч» (например, записано 1 000, или 5 000 или 1000, 2 000, 10 000 и т.д.) и «миллион» (при этом не существенно, что в записи могут быть ошибки в количестве знаков, например, к правильным ответам следует отнести записи типа 10 000 000, 1 000 000, 100 000 и т.д.).

Код «2 балл» ставится, если в столбце 2 заполнены все 8 ячеек и при этом допущено не более одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 заполнено 5 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 заполнено менее 5 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено три и более ошибок.

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;

2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

КРИТЕРИЙ 3 (К3). Правильность заполнения столбца 4 «Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?» – *соответствие между рангом и значением числа* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если при записи в столбце 4 соответствуют варианту 4а или 4б в представленной выше таблице ответов.

Код «2 балл» ставится, если при любом результате заполнения столбца 3 записи в столбце 4 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100: места обозначены цифрами, их значения указывают на порядок убывания чисел (самому большому из представленных в столбце 3 чисел присвоено первое место, а остальные места присвоены в порядке убывания количества детенышей, указанного в третьем столбце ребенком – причем, само количество детенышей не обязательно должно быть указано только правильно!).

Код «1 балл» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее трех чисел из записанных в третьем столбце.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания меньше трех чисел из записанных в третьем столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;

2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

Задание 5.

Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи

Оценивается

сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик») для решения бытовых проблем,

умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,

выполнить действие вычитания,

проверить и пояснить полученный ответ;

насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий;

способность и привычка к рефлексии.

Полностью правильный ответ при условии правильного выполнения задания 4 – 8 (пустых строк) и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, а животных всего 8, я вычел, получилось 8. Пересчитал пустые строчки, их тоже 8*».

Полностью правильный ответ при условии произвольного выполнения задания 4 – 8 (пустых строк) за вычетом количества не определенных ребенком объектов и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, значит должно быть 8 пустых строчек, но у меня получилось 9, потому что про страуса я не знаю*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

3 балла – дан ответ 8 и пояснение, указывающее на использование действия вычитания и проверку результата (аналогичное приведенным выше);

2 балла – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – *взял и пересчитал пустые строки*» или «(узнал очень просто) – *вычел из 16 8 и все*»;

1 балл – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, но пояснение не приводится (Примечание. В этом случае проверяющий сам должен убедиться в верности записанного количества пустых строк);

0 баллов – дан ответ только 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – *взял и пересчитал пустые строки*» или «(узнал очень просто) – *вычел из 16 8 и все*»;

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;

2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;

1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;

0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

Задание 5.

Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи, виды чтения, работа с текстом

Оценивается

умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме,

владение вычислительными навыками,
сформированность навыка поискового чтения,
умение найти и выписать из текста необходимую информацию.

Правильный ответ – *про чижа, зяблика и овсянку.*

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балла – в ответе указаны все три объекта (в любом падеже и в любом порядке);
0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

1 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 5.

Вопрос 3.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: природные объекты, работа с текстом

Оценивается

знание характерных признаков представителей различных классов животных;
умение соотнести информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение);
сформированность навыка выборочного чтения;
умение соотнести текстовую информацию
способность высказывать суждения.

Правильный ответ – А.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – выбран ответ А;
0 баллов – выбран иной ответ, или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

1 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по обоим предметам;
0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Примечание. При интерпретации результатов рекомендуется особое внимание обратить на детей, выбравших ответ Г.

Задание 6.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается

знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти его в тексте;
умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
сформированность навыков самокоррекции.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: части речи

Оценивается умение определить части речи в предложении.

Правильный ответ предполагает следующее заполнение предложенной таблицы:

<i>Слово</i>		<i>Часть речи</i>
<i>В</i>	–	<u>предлог</u>
<i>большом</i>	–	<u>имя прилагательное</u> или <u>прилагательное</u>
<i>лесу</i>	–	<u>имя существительное</u> или <u>существительное</u>
<i>живет</i>	–	<u>глагол</u>
<i>молодая</i>	–	<u>имя прилагательное</u> или <u>прилагательное</u>
<i>лосиха</i>	–	<u>имя существительное</u> или <u>существительное</u>

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – правильно заполнены все 6 ячеек таблицы;

0 баллов – заполнены не все таблицы ячейки, или имеется одна и более ошибок.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика, морфемика

Оценивается

умение поставить ударение и выделить безударные гласные;
выбрать из них те, которые проверяются ударением.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 6 букв:

В болшом лесу живет молодая лосиха.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – подчеркнуты 6 или 5 указанных букв;

0 баллов – подчеркнуто меньше 5 букв.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 3.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ:– 6 звуков, 7 букв.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – дан ответ «6 звуков, 7 букв»;

0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 8.

Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;

понимание смысла арифметических действий (деление);
умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

«Во сколько раз больше детей у колюшки?»,
«Во сколько раз больше детей у колюшки, чем у куропатки?»,
«Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки?»
или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

Задание 8.

Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)
РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
понимание смысла арифметических действий (вычитание);
умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

«На сколько больше детей у колюшки?»,
«На сколько больше детей у колюшки, чем у куропатки?»,
«На сколько меньше детей у куропатки, чем у колюшки?»
или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;

1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

Задание 9.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)
РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;

общее понимание смысла доли (части) числа;

умение составить законченное и связное вопросительное предложение;

сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: в формулировке вопроса, предложенного ребенком может иметься указание на нахождение части числа или быть поставлен вопрос «*Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колошки?*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;

3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;

2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;

1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;

0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;

3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;

2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;

0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

Задание 10.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ЧТЕНИЕ

Раздел: высказывания, тесты, работа с информацией, объекты природы

Оценивается

умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;

умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

КРИТЕРИЙ 1 (К1). Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений естественно-научного характера, имевшихся ранее или почерпнутых из предложенного текста (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом приведено не менее двух аргументов, указывающих на повадки рыб и на наличие многочисленной угрозы потомству рыб, например, 1) «Рыбы не заботятся (кормят и т.п.) о своих детенышах» 2) «У детенышей рыб много врагов». При этом необязательно, чтобы оба эти аспекта были представлены отдельно, как два разных аргумента, они могут быть соединены и в одном высказывании; важно, чтобы они присутствовали в высказывании ребенка в той или иной форме.

Код «2 балла» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос, но при этом использован только один из названных выше аргументов (любой).

Код «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или аргументация естественнонаучного характера).

Код «0 баллов» ставится, если высказывание содержательно никак не связано с поставленным вопросом.

КРИТЕРИЙ 3 (К3). Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код «2 балла» ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

Код «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев.

Код «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация результатов

5 баллов – ученик достиг высоких уровней подготовки по всем трем предметам;

0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

иные результаты интерпретируются индивидуально.

Задание 11.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: высказывания, тесты

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

КРИТЕРИЙ 1 (К1). Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

Код оценки «2 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или убежденность в необходимости действий, осуждение браконьерства и т.п.

Код оценки «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

Код оценки «0 баллов» ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

КРИТЕРИЙ 2 (К2). Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов.

КРИТЕРИЙ 3 (К3). Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код оценки «2 балла» ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

Код оценки «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация суммарных результатов

5 баллов – ученик достиг высшей базовой и повышенной подготовки;

4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 12.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается словарный запас ребенка.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

3 балла – незнакомых слов нет;

2 балла – незнакомых слов не более двух;

1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;

0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;

2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 12.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

описание смысла слова своими словами,

запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,

передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),

с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

ВНИМАНИЕ!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;

1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);

0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;

1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;

0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):

фиксация результатов выполнения проверочной работы,

их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 50 возможных.

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 50 возможных).

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 50 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

