

Система оценки достижения планируемых результатов в 1 классе

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы.

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения базового и повышенного уровня содержания предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	Стартовая работа (входная) «Школьный старт»	3-4 неделя сентября	Определяет уровень знаний, необходимый для обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует дальнейшую работу в зоне актуальных знаний	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания по критериальной 2-балльной шкале. Фиксируется в листе достижений.
	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Оценивает в баллах.
	Стандартизированные работы (ЦОКО)	Проводятся по поступлению учебную часть гимназии	Включает стандартизированные задания	Оцениваются по критериям, рекомендуемым в материалах стандартизированных работ
	Стандартизированные работы Т. В. Меркулова, А. Г Теплицкая, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова «Учимся учиться и действовать»	Проводятся в апреле	Включает стандартизированные задания	Оцениваются по критериям, рекомендуемым в материалах стандартизированных работ
	Диагностическая работа	Проводится в конце учебного года при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество заданий зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ а – наибольшее количество баллов за задание; b – количество баллов, которое набрал ученик; x – процентное соотношение.
	Комплексная работа (стандартизированная) Логинова О. Б., Яковлева С. Г. «Мои достижения. Комплексная работа.»)	Проводится в конце учебного года (апрель)	Включает текст задания на межпредметной основе	Оценивается по критериям, заданным в комплексной работе

Состав инструментария системы оценки достижения планируемых результатов по математике

Кодификатор предметных умений, проверяемых в проверочной работе по математике 1 класс, 1 четверть

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Проверяемые умения		
Числа и вычисления	№ заданий	
1. Соотносить количество предметов с числом	1	3б
2. Ориентироваться в пространстве (слева, справа, под)	3	3б
3. Записывать, сколько не хватает до...	4	4б
4. Сравнить предметы в пределах 10, записывать равенство или неравенство	5	2б
Измерение геометрических величин		
5. Различать геометрические фигуры (прямоугольник, овал, треугольник)	2	3б

Проверочная работа 1 четверть

1. Запиши, сколько на картинке?

ножниц





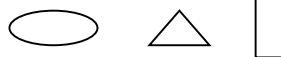
птиц



предметов природы




2. Раскрась:

треугольник - красным цветом




овал - синим цветом

прямоугольник - зелёным цветом

3. Нарисуй:  - справа от звезды,  - слева от звезды,  - под звездой



3. Сколько не хватает до... ? Запиши цифрой. (4 балла)

до 9 



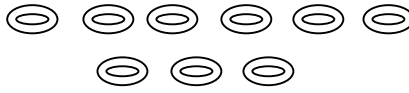
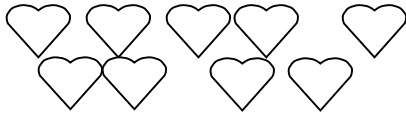
до 6 $\diamond \diamond \square$

$\Downarrow \Downarrow \Downarrow \Downarrow$

4. Сравни предметы и запиши равенство или неравенство соответствующие рисункам, обведи неравенство синим цветом, равенство – красным (8 бал.)



--	--	--



--	--	--

**Лист индивидуальных достижений в проверочной работе по математике
1 класс, 1 полугодие**

Класс:

Учитель:

№ п/п	Ф.И. уч -ся	Умею сравнивать, классифицировать										Умею выполнять действия по образцу	Умею выполнять графическую работу	Проверочная работа		
		Различаю понятия «слева, справа»	Различаю понятия «между, посередине»	Различаю понятия «перед, после»	Различаю geometr. фигуры (круг, треугольник, четырёхугольник)	Различаю прямые и кривые линии	Умею сравнивать объекты по цвету,	Умею устанавливать закономерность в расположении объектов	Различаю понятия «больше, меньше, столько же»	Умею пользоваться знаками сравнения (<, >, =)	Соотношу число предметов с цифрой				Умею работать с графическими моделями	
1.																
2.																

Уровни: + результат сформирован, * умение формируется (допускает 1-2 ошибки) , - умение не проявляется

**Кодификатор предметных умений,
проверяемых в проверочной работе по математике
1 класс, 1 полугодие**

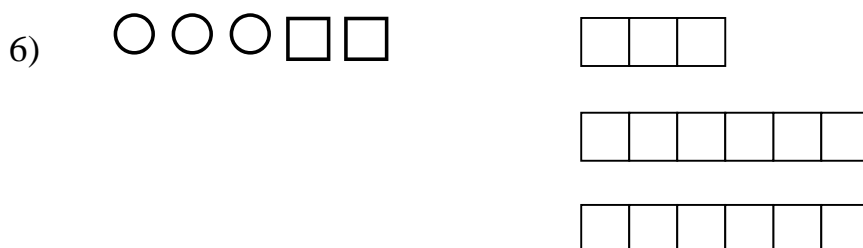
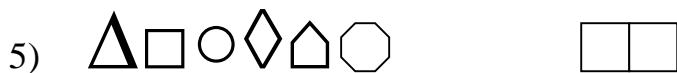
За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Проверяемые умения		№ заданий
1.	Числа и вычисления Читать и записывать натуральные числа в пределах 10	1,2,3,4,5
2.	Сравнивать числа в пределах 10	6

3)

4) $9 - 1 = \square$ $8 - 2 = \square$ $4 + 1 = \square$

$6 + 3 = \square$ $3 + 2 = \square$ $6 - 3 = \square$



8)

**Кодификатор предметных умений,
проверяемых в проверочной работе по математике
1 класс (3 четверть)**

Проверяемые умения			
Числа и вычисления		№ заданий	
1.	Находить уменьшаемое, вычитаемое, значение разности	1	4 б
2.	Выбирать сумму и находить значение выражения	2	4 б
3.	Сравнивать числа	3	5 б
4.	Находить в записи ненатуральное число	3	1б
5.	Измерять и записывать длину отрезков	4	2б
5.	Распределять записи на группы	5	2 б
6.	Составлять математические записи к рисунку	6	За каждую верную запись 1б
Проверяемые умения			
Числа и вычисления		№ заданий	
1.	Находить значения выражения	1	8 б
2.	Увеличивать первое слагаемое и находить значение выражения	1	2 б
3.	Записывать числа в порядке возрастания	2	1 б

4.	Записывать в порядке убывания, пропущенные числа	2	16
5.	Выписывает в столбик верные неравенства	3	56
6.	Изменяет неверные неравенства в верные	3	16
7.	Чертит отрезки нужной длины	4	26
8.	Сравнивает длину отрезков	4	16

Проверочная работа по математике (3 четверть)

1. Подчеркни в равенствах уменьшаемое - одной чертой, вычитаемое – двумя чертами, а значение разности – волнистой линией.

$$6 - 4 = 2 \quad 3 - 1 = 2 \quad 5 - 2 = 3 \quad 4 + 1 = 5 \quad 8 - 3 = 5$$

2. Выбери суммы и найди их значения (можешь воспользоваться натуральным рядом чисел).

$$5 + 3 \quad 1 + 6 \quad 7 - 3 \quad 6 - 6$$

$$9 - 2 \quad 4 + 2 \quad 5 - 1 \quad 1 + 8$$

3. Поставь между числами знаки сравнения. Подчеркни в записях не натуральное число.

$$8 \dots 0 \quad 0 \dots 1 \quad 6 \dots 1 \quad 3 \dots 0 \quad 0 \dots 4$$

4. Измерь и запиши длину отрезков.

О А



$$\underline{OA} = \underline{\hspace{2cm}}$$

В С



$$\underline{BC} = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Распредели записи на группы. Запиши каждую группу в отдельный столбик.

$$6 > 3$$

$$0 < 4$$

$$6 - 5 = 1$$

$$7 + 2 = 9$$

$$5 - 4 = 1$$

$$2 + 6 = 8$$

6. Сделай к рисунку как можно больше математических записей.



**Кодификатор предметных умений,
проверяемых в диагностической работе по математике
1 класс (конец года)**

Диагностическая работа по математике

Вариант 1

Задание 1

а) Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 6 \\ 7 + 3 & 7 - 2 \\ 5 + 4 & 4 + 3 \\ 9 - 5 + 2 & 4 + 2 - 5 \end{array}$$

б) В выражении $5 + 3$ первое слагаемое увеличили на 2.

Запиши полученную сумму, найди ее значение.

Задание 2

а) Запиши числа в порядке возрастания.

14, 9, 20, 15, 10, 18

б) Запиши в порядке убывания пропущенные числа (больше 9, но меньше 20).

Задание 3

а) Выпиши в первый столбик все верные неравенства, во второй столбик – неверные неравенства.

$$\begin{array}{lll} 2 < 8 & 14 < 7 & 5 = 5 \\ 3 > 6 & 31 < 45 & 9 > 4 \end{array}$$

б) В каждом неверном неравенстве измени одно из чисел так, чтобы это неравенство стало верным. Постарайся найти не одно решение.

Задание 4

а) Начерти два отрезка. Длина первого – 3 см, а сумма их длин равна 9 см.

б) На сколько длина одного отрезка больше длины другого? Запиши вычисления.

Вариант 2

Задание 1

а) Запиши отрезок натурального ряда из шести чисел, чтобы все числа были меньше 15, но больше 6.

б) Если сможешь, найди не одно решение.

Задание 2

а) Поставь знаки действия так, чтобы получились верные неравенства.

$$\begin{array}{lll} 7...2 < 8 & 10...2 > 11 & 9...5 > 9...5 \\ 4..3 < 9 & 10...2 < 9 & 7...3 > 8...6 \end{array}$$

б) В любом неравенстве измени одно из чисел так, чтобы оно стало равенством.

Задание 3

а) Начерти прямую, отметь на ней 3 точки и назови их буквами. Запиши имена всех отрезков, получившихся на прямой.

б) Запиши имя наибольшего отрезка. Найди и запиши его длину.

Задание 4

а) Используя числа 7, 3, 4, 1 и знаки действий, запиши все верные равенства.

б) Запиши выражение с теми же числами так, чтобы его значение было равно нулю.

Состав инструментария системы оценки достижения планируемых результатов по обучению грамоте (письмо) и русскому языку 1 класс

Кодификатор предметных умений, проверяемых в проверочной работе по теме «Предложение. Буквы, звуки»

Проверяемые элементы содержания			№ заданий
I	Система языка		
	Фонетика		
	1.	Сопоставлять звуки и буквы	2
II	Виды речевой деятельности		
	Работа с текстом		
	2.	Определение границ предложений	1
	3.	Подбирать предложение по схеме	3

Матрица результатов достижений проверяемых в проверочной работе по теме «Предложение. Буквы, звуки»

1 «__» класс

Дата проведения: _____ Кол-во уч-ся, выполнявших работу: _____ Учитель: _____

Ф.И.учащегося																					Сумма баллов по строке	
	№ заданий																					
1. Правильно подчеркнул все буквы (соотносит «звук-буква»)																						
2. Правильно определил границы предложений																						
3. Правильно подобрал предложение по схеме																						
Каллиграфически правильно пишет буквы																						
Выполняет работу точно по инструкции																						
Итоговый балл уч-ся (5 -4 -высокий, 3 -2 -средний, 1-0- низкий)																						

Проверочная работа по теме «Предложение. Буквы, звуки»

учени _____ 1 класса _____ гимназии № 14

Ф.И. _____

6. Правильно определил количество слов в предложении																					
7. Правильно списал предложение с печатного образца заглавная буква в начале точка в конце заглавная буква в имени пропуск или замена букв																					
8. Правильно составил и начертил схему предложения кол-во слов начало-конец																					
Каллиграфически правильно пишет буквы																					
Выполняет работу точно по инструкции																					
Итоговый балл уч-ся (15-14 -высокий, 13-12 -хороший, 11-9 -средний, 8-0-низкий)																					

Проверочная работа по теме «Гласные и согласные. Ударение»

учени _____ 1 класса _____ гимназии № 14

Ф.И. _____

Дата проведения _____

1. Подчеркни гласные буквы:

в, а, е, т, н, с, и, л, у, ы, о, к

2. Подчеркни слоги с мягкими согласными:

са, ни, ме, ит, ву, лы, ти, ер, ле, ис, ке

3. Запиши слова письменными буквами. Подчеркни красным цветом буквы гласных звуков, синим – согласных.

Кулак, еноты, Ева, Алиса, кот.

4. Составить звуковые схемы слов.





5. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

Еловые, носки, мел, аист, луна.

6. Сколько слов в каждом предложении? Запиши цифрой в квадратик.

Мальши играли в кубики.

Они строили из них дом.

Очень весело!

7. Спиши предложение, отметь «опасные» места.

У Лены выросли астры.

8. Начерти схему предложения.

Кирилл и Иван ловили карасика.

Выполняет работу точно <i>по инструкции</i>																				
Итоговый балл уч-ся (26-24 -высокий, 23-21 -хороший, 20-17 -средний, 16-0-низкий)																				

Проверочная работа по обучению грамоте (письмо). 1 полугодие

(Учитель даёт установку на написание ответов на все задания письменным шрифтом)

1. Запиши только первую букву каждого диктуемого слова.

Таня, тетрадь, клоун, Москва, Катя, море, Нина, нитки

Составь схему слова **нитки**, закрась все звуки. Подчеркни в схеме место звука [т].

2. Запиши только те слова, в которых одинаковое количество звуков.

Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки *(учитель вывешивает на доску картинки этих животных и называет слова: оса, муха, кошка (не кот), жук)*

3. Составь из слогов **три** слова. Запиши их, поставь ударение. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

зи, мо, конь, роз, ма, ки

4. Расшифруй записи. Составь схему к одному (любому) из этих предложений и начерти её *(напротив)*.

Запиши правильно это же предложение.

1) ЗИНАМЫЛАПОСУДУ

2) НАПОЛУСТОИТСУЛ

5. Запиши под диктовку предложения.

У Маши кубики. Она строит дом.

Все слова раздели на слоги. Подчеркни все опасные места при записи этих предложений.

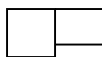
Итоговая работа по обучению грамоте (письмо). 1 полугодие

учени _____ 1 класса _____ гимназии № 14

Ф.И. _____

Дата проведения _____

1) _____



2) _____

3) зи мо конь роз ма ки

4) а) ЗИНАМЫЛАПОСУДУ

 б) НАПОЛУСТОИТСУЛ

5) _____

**Кодификатор предметных умений,
проверяемых в проверочной работе по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»
1 класс**

		Проверяемые элементы содержания	№ заданий
I		Система языка	
		Фонетика	
	1	Выделять гласные звуки	1,2
	2	Различать слоги с твердыми согласными звуками	3

3	Различать слоги с мягкими согласными звуками	4
4	Определять количество слогов в словах	5
5	Определять ударный слог в словах	5
6	Уметь правильно писать изученные буквы	6,7
Орфография		
8	Определять правильное написание слов с изученными орфограммами (заглавная буква в именах людей и начале предложения, точка в конце предложения)	6,7
II		
Виды речевой деятельности		
Работа с текстом		
9	Без ошибок записывать предложение с изученными буквами под диктовку (не допускать пропуска и замены букв)	6
10	Без ошибок списывать предложение с изученными буквами с печатного текста (не допускать пропуска и замены букв)	7

Матрица результатов проверочной работы по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» 1 «__» класс
 Дата проведения: _____ Кол-во уч-ся, выполнявших работу: _____ Учитель: _____

Ф.И. учащегося																	Сумма баллов по строке
	№ заданий																
1. Правильно подчеркнул буквы гласных звуков																	
2. Правильно подсчитал количество гласных звуков																	
3. Правильно подчеркнул слоги с твердыми согласными звуками																	
4. Правильно подчеркнул слоги с мягкими согласными звуками																	
5. а) Правильно определил количество слогов в словах б) Правильно определил ударный слог в словах																	
6. Правильно записал предложение под диктовку заглавная буква в начале точка в конце заглавная буква в имени пропуск или замена букв																	
7. Правильно списал предложение с печатного образца заглавная буква в начале точка в конце заглавная буква в имени пропуск или замена букв																	
Каллиграфически правильно пишет буквы																	
Выполняет работу точно по инструкции																	
Итоговый балл уч-ся (16-15 -высокий, 14-13 -хороший, 12-10 -средний, 9-0- низкий)																	

Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»

учени _____ 1 класса _____ гимназии № 14

Ф.И. _____

Дата проведения _____

1. Подчеркни буквы гласных звуков:

Н Ы О С У Р А Б Л И М Е Я

2. Сколько в слове гласных звуков? Запиши в «окошечке».

РЫБА

СМЕТАНА

КРОТ

ПОЛЯНКА

ЕЛЬ

3. Подчеркни в словах буквы, которые обозначают твердые согласные звуки.

7. Правильно определил мягкий согласный звук																						
8. Правильно записал предложения с печатного образца заглавная буква в начале точка в конце заглавная буква в имени пропуск или замена букв																						
9.Правильно составил предложение по схеме																						
Каллиграфически правильно пишет буквы																						
Выполняет работу точно по инструкции																						
Итоговый балл уч-ся (15-14 -высокий, 13-12 -хороший, 11-10 -средний, 9-0- низкий)																						

Диагностическая работа по русскому языку 1 класс

Фамилия, имя _____
Учени _____ 1 _____ класса гимназии № 14 _____
Города _____

Вариант 1

Обвести кружком номер правильного ответа:

1. **ВЫДЕЛЕННОЙ БУКВОЙ С СЛОВЕ ЦАПЛЯ ОБОЗНАЧЕН:**

- 1) твёрдый звонкий согласный звук
- 2) твёрдый глухой согласный звук

2. **ЗВУКОВ И БУКВ ОДИНАКОВОЕ КОЛИЧЕСТВО В СЛОВЕ:**

- 1) юный 3) серьги
- 2) ел 4) ледок

3. **УДАРЕНИЕ ПАДАЕТ НА ВТОРОЙ СЛОГ В СЛОВЕ:**

- 1) карандаш 3) коллекция
- 2) библиотека 4) пассажир

4. **БОЛЬШАЯ БУКВА ПИШЕТСЯ В СЛОВЕ:**

- 1) Дочка 3) Мышка
- 2) Машка 4) Речка

5. **ЖИ – ШИ ПИШЕТСЯ В СЛОВЕ:**

- 1) Белые сне...нки 3) дряхл...й пенёк
- 2) Стар...е дерево 4) ж...дный пёс

6. **«Ь» ПРОПУЩЕН В СЛОВЕ:**

- 1) дом... 3) тен...
- 2) дым... 4) ком...

7. **ВСЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ МЯГКИЕ В СЛОВЕ:**

- 1) шавель 3) жить
- 2) берёза 4) чай

8. **РАЗДЕЛИ ТЕКСТ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НАПИШИ, ПРАВИЛЬНО ОБОЗНАЧАЯ НАЧАЛО И КОНЕЦ КАЖДОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

ярко светит солнышко быстро тает снег бегут по дорогам проталинам ручейки звонко поют птицы

9. **СОСТАВЬ ПО ДАННОЙ СХЕМЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАПИШИ ЕГО.**

_____ .

Диагностическая работа по русскому языку 1 класс

Фамилия, имя _____
Учени _____ 1 _____ класса гимназии № 14 _____
Города _____

Вариант 2

Обвести кружком номер правильного ответа:

2. Правописание парных согласных в конце слова																									
3. Смягчающий ь																									
4. Обозначение восклицательного предложения																									
5. Правописание «ща»																									
6. Правописание «щу»																									
7. Правописание имён собственных																									
8. Правильно разделил слова на слоги																									
9. Правильно поставил ударение в словах																									
10. Правильно выписал слова, в которых звуков больше, чем букв.																									
11. Правильно выписал слова, в которых звуков меньше, чем букв.																									
12. Другие ошибки																									
Каллиграфически правильно пишет буквы																									
Выполняет работу точно по инструкции																									
Итоговый балл уч-ся (14-13 - высокий, 12-11 -хороший, 10-9 - средний, 8-0- низкий)																									

	Кол – во учащихся
Выполнил работу без ошибок	
Допустили 1 -2 ошибки	
Допустили 3 -5 ошибки	
Допустили 6 и более 6 ошибок	
Допустили исправления	

Диктант

Цель: проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами.

Рыбалка.

Утро. Мы идём на рыбалку. Вот река Волга. Ребята стали удить рыбу. Ваня поймал щуку и леща. Двух окуньков поймал Глеб. Хороша будет уха!

Задание:

- 1) Подчеркнуть в тексте диктанта одной чертой слово, обозначающее имя собственное.
- 2) Все слова последнего предложения разделить на слоги и поставить в них ударение.
- 3) Выписать из текста диктанта одно слово, в котором:
 - а) звуков меньше, чем букв;
 - б) звуков больше, чем букв.

Словарная работа. 1 класс
 учени _____ 1 класса _____ гимназии № 14

Ф.И. _____
 Дата проведения _____

В_р_бей, п_льто, гор_д, м_роз, учит_ль, м_рко_ь, М_сква, к_рзина, м_две_ь, дев_ч_ка, кла_ь,
 р_бята, в_рона, мальч_к, к_рова, Р_сия, уч_ница, р_бён_к, ру_кий, ч_л_век, с_бака, учит_льн_ца,
 __зык, за_ц, д_рога, __рбу_, уч_ник, сн_гир_.

Словарная работа. 1 класс
 учени _____ 1 класса _____ гимназии № 14

Ф.И. _____
 Дата проведения _____

уч__ник
__зык
учит__льн__ца
Р__сия
уч__ница
ру__кий
учит__ль

уч__ник
__зык
учит__льн__ца
Р__сия
уч__ница
ру__кий
учит__ль

уч__ник
__зык
учит__льн__ца
Р__сия
уч__ница
ру__кий
учит__ль

Словарная работа. 1 класс
учени _____ 1 класса _____ гимназии № 14

Ф.И. _____
Дата проведения _____

в__рона
учит__ль
Р__сия
в__р__бей
ру__кий
учит__льн__ца
__зык
с__рока
уч__ница
к__рзина
уч__ник

в__рона
учит__ль
Р__сия
в__р__бей
ру__кий
учит__льн__ца
__зык
с__рока
уч__ница
к__рзина
уч__ник

Нормы чтения:

1 класс: конец 2 полугодия 40 слов в минуту плавного и безотрывного чтения по слогам и целыми словами вслух и про себя.

2 класс: читать целыми словами вслух и про себя 40-60 слов в минуту

3 класс: читать целыми словами вслух и про себя 60-80 слов в минуту

4 класс: читать целыми словами вслух и про себя 80-100 слов в минуту

1 класс.

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов.)

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?
2. Почему венок назван золотым?
3. С чем сравнивается цветок одуванчика?
4. Когда одуванчик становится белым?
5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

(По К. Соколову-Микитову.)

Галка.

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся черная, только вокруг шеи серые перышки, будто она серым платочком повязана. А у вороны наоборот: все туловище серое, черные только голова, шея, крылья да хвост. (38 слов.)

(38 слов. Г. Скребицкий)

1. О каких птицах вы прочитали?
2. Сопоставьте галку и ворону по величине, окраске перьев.
3. С чем у галки сравниваются серые перышки вокруг шеи?
4. С чем можно сравнить серое туловище вороны? (С жилетом.)

Рысь.

В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках.

Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу. (40 слов.)

1. Почему рысь названа большой кошкой?
2. Опишите рысь.
3. Как рысь охотится?
4. Как вы понимаете выражение «так и бросится»? (Внезапно неожиданно бросится)
5. Как вы понимаете слово «залег»? (притаился)

Лесной оркестр.

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики.

Барабанят дятлы. Свистят флейтой иволги. Лают лисицы и белые куропатки. Воеет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы.

Все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет. (42 слова.)

(По В. Бианки.)

1. Каких птиц можно отнести к певчим?
2. Как поют певчие птицы?
3. Какие звуки издают жуки, кузнечики, дятлы, куропатки, филины?
4. Какой вывод можно сделать о пении лесных жителей?
5. Почему у рассказа такое название?
6. Почему о жуках и кузнечиках сказано, что они «скрипят», дятлы «барабанят», иволги «свистят флейтой», филин «ухает»?

Хитрая рыба.

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пескари. А дед под кустиком сидит и уже ведерко наловил. Сел и я в тени. Сразу пескари клевать стали. Оказывается, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крючку хитрая рыба.

(48 слов.)

(По Э. Шиму.)

1. Где сидел дедушка?
2. Почему у него шел лов?
3. Почему у мальчика сначала рыба не клевала?
4. Почему писатель назвал свой рассказ «Хитрая рыба»?

Кит.

Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Из жира печени и мяса кита изготавливают нужные нам продукты. Охотиться за китами трудно и опасно. Доверить это дело можно только очень сильным и храбрым людям.

(47 слов.)

1. Какое животное самое большое на свете?
2. Где могут жить киты?
3. Легко ли охотиться на китов?

Летучие мыши.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых.

Днем летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой.

Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.

(51 слово.)

(По Ю. Дмитриеву.)

1. Какую пользу приносит летучие мыши?
2. Как они проводят день?
3. Когда охотятся летучие мыши?
4. Как вы понимаете значение выражения «полезные зверьки»?

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.

Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.

(50 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Озаглавьте текст.
2. Кто вышел на берег реки из леса?
3. Как медведица купала первого медвежонка?
4. Почему побежал в лес другой медвежонок?
5. Что сделала с ним его мать?

Система оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру

Проверочные тесты по окружающему миру. 1 класс.

Тест №1. Живая и неживая природа

Цель: Проверить умение различать объекты живой и неживой природы.

Время проведения: 5 минут.

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждение (предложение). Если вы согласны с ним – подчеркните слово «да», а если не согласны – слово «нет».

Задания:

1. Стул – это неживая природа.

Да. Нет.

2. Волк – это живая природа.

Да. Нет.

3. Дуб – это неживая природа.

Да. Нет.

4. Туча – это неживая природа.

Да. Нет.

5. Девочка – это живая природа.

Да. Нет.

Правильные ответы:

1. Нет

2. Да

3. Нет

4. Да

5. Да

Кодификатор

Знает, что стул это неживая природа	Знает, что волк это живая природа	Знает, что дуб это живая природа	Знает, что туча это неживая природа	Знает, что девочка это живая природа
16	16	16	16	16

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы суммируются.

5 баллов – высокий уровень.

4 балла – выше среднего.

3 балла – средний уровень.

2 балла – ниже среднего.

1 балл – низкий уровень.

Матрица результатов проверочной работы " Живая и неживая природа " по окружающему миру. 1 класс.
Количество учащихся, выполнявших работу _____

ФИ/ умения	Знает, что ствол это неживая природа	Знает, что волк это живая природа	Знает, что дуб это живая природа	Знает, что туча это неживая природа	Знает, что девочка это живая природа	Кол-во баллов
% выполнения задания						

	Кол – во учащихся
высокий уровень	
выше среднего	
средний уровень	
ниже среднего	
низкий уровень	

Тест №2. Растения

Цель: Проверить умение различать группы растений, проверить знание частей растения.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Внимательно прочитайте ответы и, подумав, подчеркните правильный.

Задания:

- 1. Какое из перечисленных растений имеет один ствол?
 Дерево.
 Кустарник.
 Трава.
- 2. Ромашка – это кустарник?

Да.

Нет.

3. Какое из перечисленных растений дерево?

Сирень.

Мак.

Сосна.

4. С помощью какой части растения питаются?

Стебель.

Листья.

Корень.

Цветок.

Плод.

5. Что образуется у растений на месте цветка?

Листья.

Плод.

Корень.

Правильные ответы:

1. Дерево.

2. Нет.

3. Сосна.

4. Корень.

5. Плод.

Кодификатор

Знает, что дерево имеет один ствол	Знает, что ромашка это не кустарник	Знает, что такое дерево	Знает, с помощью какой части растения питаются	Знает, что образуется у растений на месте цветка
16	16	16	16	16

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы суммируются.

5 баллов – высокий уровень.

4 балла – выше среднего.

3 балла – средний уровень.

2 балла – ниже среднего.

1 балл – низкий уровень.

Матрица результатов проверочной работы "**Растения**" по окружающему миру. 1 класс.
Количество учащихся, выполнявших работу _____

ФИ/ умения	Знает, что дерево имеет один ствол	Знает, что ромашка это не кустарник	Знает, что такое дерево	Знает, с помощью какой части растения питаются	Знает, что образуется у растений на месте цветка	Кол-во баллов

Кодификатор

Знает, что берёза это дерево	Знает, что смородина это кустарник	Знает, что ромашка- это трава	Знает, что щука-это рыба	Знает, что лиса-это животное	Знает, что комар - насекомое	Знает, что воробей-это птица
1 задание	1 задание	1 задание	2 задание	2 задание	2 задание	2 задание

Оценивание: За каждую правильно найденную пару слов – 1 балл. Все баллы суммируются.

7 баллов – высокий уровень.

6 баллов – выше среднего.

5-4 балла – средний уровень.

3 балла – ниже среднего.

2-1 балл – низкий уровень.

Матрица результатов проверочной работы "**Группы растений и животных**" по окружающему миру. 1 класс.
 Количество учащихся, выполнявших работу _____

ФИ/ умения	Знает, что берёза это дерево	Знает, что смородина это кустарник	Знает, что ромашка- это трава	Знает, что щука- это рыба	Знает, что лиса- это животное	Знает, что комар - насекомое	Знает, что воробей- это птица	Кол-во баллов
% выполнения задания								

	Кол – во учащихся
высокий уровень	
выше среднего	
средний уровень	
ниже среднего	
низкий уровень	

Тест №4. Живая и неживая природа

% выполнения задания						

	Кол – во учащихся
высокий уровень	
выше среднего	
средний уровень	
ниже среднего	
низкий уровень	

Тест №5. Что такое окружающий мир

Время проведения: 7 минут.

Цель: Проверить знание объектов живой и неживой природы, знание названия нашей, знание частей растений, знание основного отличительного признака.

Инструкция: Внимательно прочитай вопрос. Внимательно прочитай ответы, выбери правильный и подчеркни его.

Задания:

1. Какие из перечисленных слов относятся к природе?

Чашка кит море тетрадь осина

2. Как называется наша планета?

Солнце

Луна

Земля

3. К какой группе относятся все перечисленные объекты: заяц, кукла, дуб, река, воздух?

живая природа неживая природа природа окружающий мир

4. Как называется растение, имеющее несколько стволиков, покрытых корой?

кустарник трава дерево

5. Допиши пропущенное слово (вместо многоточия).

Основные части растения: корень, стебель, цветок, плод,

Правильные ответы:

1. Кит, море, осина.

2. Земля.

3. Окружающий мир.

4. Кустарник.

5. Лист.

Кодификатор

Знает, что относятся к природе	Знает, как называется наша планета	Знает, что перечисленные объекты относятся к окружающему миру	Знает, что такое кустарник.	Может перечислить основные части растения.
1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Все баллы суммируются.

Задание №1 – 3 балла, остальные задания по 1 баллу.

7 баллов – высокий уровень.

6 баллов – выше среднего.

5-4 балла – средний уровень.

3 балла – ниже среднего.

2-1 балла – низкий уровень.

Матрица результатов проверочной работы "**Что такое окружающий мир**" по окружающему миру. 1 класс.
Количество учащихся, выполнивших работу _____

ФИ/ умения	Знает, что относятся к природе	Знает, как называется наша планета	Знает, что перечисленные объекты относятся к окружающему миру	Знает, что такое кустарник.	Может перечислить основные части растения.	Кол-во баллов
% выполнения задания						

	Кол – во учащихся
--	-------------------

высокий уровень	
выше среднего	
средний уровень	
ниже среднего	
низкий уровень	

Тест №6. Глобус и карта

Время проведения: 5 минут.

Цель: Проверить знания учащихся о глобусе и карте, о форме Земли.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы и ответы. Подумав, выберите правильный ответ и подчеркните его.

Задания:

1. Какую форму имеет наша планета Земля?

Круглую.

Шарообразную.

2. Чего на Земле больше?

Воды.

Суши.

3. Что на глобусе и карте обозначается коричневым цветом?

Реки.

Равнины.

Горы.

Моря.

Холмы.

4. Каким цветом на глобусе и карте обозначается вода? (два правильных ответа)

Синим.

Жёлтым.

Зелёным.

Голубым.

Коричневым.

5. Что является моделью Земли?

Карта полушарий.

Глобус.

Шар.

Правильные ответы:

1. Шарообразную.

2. Воды.
3. Горы.
- 4 .Синим. Голубым.
5. Глобус.

Кодификатор

Знает какую форму имеет наша планета Земля	Знает, что воды на Земле больше	Знает, что на глобусе и карте горы обозначаются коричневым цветом	Знает, что вода на глобусе и карте обозначается синим и голубым цветом.	Знает, что глобус это модель Земли?
1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы суммируются.

6 баллов – высокий уровень.

5 баллов – выше среднего.

4 балла – средний уровень.

3 балла – ниже среднего.

1-2 балла – низкий уровень.

Матрица результатов проверочной работы "**Глобус и карта**" по окружающему миру. 1 класс.
 Количество учащихся, выполнявших работу _____

ФИ/ умения	Знает какую форму имеет наша планета Земля	Знает, что воды на Земле больше	Знает, что на глобусе и карте горы обозначаются коричневым цветом	Знает, что вода на глобусе и карте обозначается синим и голубым цветом.	Знает, что глобус это модель Земли?	Кол-во баллов
% выполнения задания						

	Кол – во учащихся
высокий уровень	
выше среднего	

средний уровень	
ниже среднего	
низкий уровень	

Тест № 7. Тепловые пояса

Время проведения: 5 минут.

Цель: Проверить знания о зависимости природных условий от солнечного тепла.

Инструкция: Внимательно прочитай вопрос. Внимательно прочитай ответы, выбери правильный и подчеркни его.

Задания:

1. Сколько тепловых поясов на Земле?

1 3 5 7

2. В каком тепловом поясе круглый год тепло?

В холодном.

В умеренном.

В жарком.

3. В каком тепловом поясе солнечные лучи падают прямо?

В холодном.

В умеренном.

В жарком.

4. В каком тепловом поясе мы живём?

В холодном.

В умеренном.

В жарком.

5. Соедини соответствующие понятия. Проведи стрелки от объектов 1 столбика к названиям тепловых поясов во 2 столбике (в зависимости от того в каких поясах обитают данные объекты).

слон	холодный пояс
лось	умеренный пояс
олень	жаркий пояс

Правильные ответы:

1. 5.

2. В жарком.

3. В жарком.

4. В умеренном.

5. Слон – жаркий пояс, лось – умеренный пояс, олень – холодный пояс.

Кодификатор

Знает, сколько на Земле климатических поясов	Знает, в каком тепловом поясе круглый год тепло	Знает, в каком тепловом поясе солнечные лучи падают прямо	Знает, в каком тепловом поясе мы живём	Знает, в каких поясах обитают объекты.
1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. За задания №1-4 – по 1 баллу, за задание №5 – 3 балла.

Баллы суммируются.

7 баллов – высокий уровень.

6 баллов – выше среднего.

5-4 балла – средний уровень.

3 балла – ниже среднего.

2-1 балл – низкий уровень

Матрица результатов проверочной работы " **Тепловые пояса** "по окружающему миру. 1 класс.

Количество учащихся, выполнявших работу _____

ФИ/ умения	Знает, сколько на Земле климатических поясов	Знает, в каком тепловом поясе круглый год тепло	Знает, в каком тепловом поясе солнечные лучи падают прямо	Знает, в каком тепловом поясе мы живём	Знает, в каких поясах обитают объекты.	Кол-во баллов
% выполнения задания						

	Кол – во учащихся
высокий уровень	
выше среднего	
средний уровень	
ниже среднего	
низкий уровень	

Диагностическая работа по окружающему миру (1 класс)

1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3. Установи соответствие при помощи линий

- глаз орган вкуса
- нос орган слуха
- ухо орган зрения
- кожа орган обоняния
- язык орган осязания

4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Нарисуй флаг России



6. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

9. Подчеркни «лишнее» слово. Объясни свой выбор.

Заяц, ёж, лиса, шмель. _____

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела. _____

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук. _____

Кузнечик, божья коровка, волк, комар. _____

Состав инструментария системы оценки достижения планируемых результатов.

Кодификатор предметных умений, проверяемых в диагностической работе

по окружающему миру. 1 класс

	Проверяемые элементы содержания	№ заданий
1	Знает объекты живой природы	1
2	Знает объекты неживой природы	2
3	Устанавливает соответствие	3
4	Знает название своей страны	4
5	Изображает флаг России	5
6	Знает, что Луна естественный спутник Земли	6
7	Находит лишнее слово, объясняет выбор группы	7
8	Знает объекты живой природы	8

Матрица результатов диагностической работы по окружающему миру. 1 класс.

1 _____ класс гимназия №14 города Красноярска _____ количество учащихся, выполнявших работу _____

115 Почему так? Меньше потомства имеют те, которые
 123 выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых
 131 птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут
 137 передвигаться и добывать пищу, способны вырастить
 140 гораздо больше потомства.



150 Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из
 156 каждой икринки вывелось по мальку-колюшонку,
 161 всего – сотня колюшат. У леща –
 165 много тысяч. У трески не
 170 перечесть: наверно, миллион мальков.



Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

Ответ: В этом абзаце говорится о _____ .

Задание 4. В тексте говорится о следующих животных:

Лещ



Колюшка

Лось



Орел-белохвост

Серая куропатка



Страус

Чиж



Треска

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них

бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обознач цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
Млекопитающие			
Птицы			
Земноводные			
Рыбы			

Задание 5. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

Ответ: Пустых строчек _____ .

Узнал я это очень просто _____

Вопрос 2. У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

Ответ: _____

Вопрос 3. Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

А. У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.

Б. У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.

В. У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.

Г. Не знаю.

Задание 6. Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 7. 1) Обознач части речи в предложении:

В большом лесу живет молодая лосиха.

Слово

Часть речи

В

–

большом

–

лесу

–

живет

–

молодая

–

лосиха

–

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

большом

Задание 8. У колошки вывелось 100 детей, а

_____ ЗВУКОВ

_____ БУКВ

1) Запиши вопрос задачи, если она решается.

Ответ: _____

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: $100 - 20$.

Ответ: _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 9. Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: $20 : 100$.

Ответ: _____

Задание 10. Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

Ответ: Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) _____

2) _____

Задание 11. Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений

Задание 12.

1) Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши все незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):
направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию

Задание 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

Раздел: техника и навыки чтения

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 64 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 45 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 30 до 44 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Внимание!

Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

Задание 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: высказывания, текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте, в том числе – несплошном – абзацы.

Правильный ответ: 4.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ 4;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)
РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи

Оценивается

знание особенностей структуры письменного текста,
умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Полный правильный ответ: (о) рыбах.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – дан полный правильный ответ: (о) «рыбах»;

1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о грамотности только в области чтения ((о) «рыбе», (о) «рыба», (о) «рыбы» и т.п.) или только о языковой грамотности (перечислены взятые из текста названия рыб (в правильном падеже); перечисление может быть полным или частичным, возможно дополнение названием иной рыбы или обобщающими словами (о) «колюшке, леце, треске, пескарях и других рыбах»);

0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов (в зависимости от выбранного варианта ответа из допускаемого спектра);

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 4.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)
МАТЕМАТИКА (арифметика, работа с данными)

Разделы: природные объекты; работа с информацией, числа и величины

Оценивается

умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);

умение прочитать маркировку таблицы

умение сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком;

знание классификации животного мира, умение опознать по изображению характерные черты представителей отдельных классов;

знание некоторых представителей отдельных классов животных;

умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;

понимание отношения между величинами «больше – меньше»;

умение сравнить числа в пределах 100 и более;

умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Полный правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?	
			Вар. 1	Вар. 2
1	2	3	4а	4б
Млекопитающие	Лось	1	7	6
Птицы	Орел-белохвост	2	7	5
	Серая куропатка	20	5	3
	Страус	30	4	2
	Чиж	5	6	4
Земноводные				
Рыбы	Леци	много тысяч	2	Поставлено любое место
	Колюшка	100	3	1
	Треска	миллион	1	Поставлено любое место

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

КРИТЕРИЙ 1 (К1). Правильность заполнения столбца 2 «Название животных» – *правильность отнесения данного животного к данному классу* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балла» ставится, если в столбце 2 записаны все 8 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «2 балла» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 – 8 названий, но допущена одна ошибка.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 записаны менее 6 названий и/или допущено более одной ошибки.

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – естествознанию (окружающий мир) и чтению;

2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки и повышенной подготовки по естествознанию (окружающий мир);

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по естествознанию (окружающий мир);

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

КРИТЕРИЙ 2 (К2). Правильность заполнения столбца 4 «Сколько у кого детей» – *соответствие записи числа информации, приводимой в тексте* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в столбце 3 заполнены все 8 ячеек и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел, не допущено ни одной ошибки в записи чисел цифрами в пределах 100 и сделана попытка (возможно, неудачная) записать цифрами числа «много тысяч» (например, записано 1 000, или 5 000 или 1000, 2 000, 10 000 и т.д.) и «миллион» (при этом не существенно, что в записи могут быть ошибки в количестве знаков, например, к правильным ответам следует отнести записи типа 10 000 000, 1 000 000, 100 000 и т.д.).

Код «2 балл» ставится, если в столбце 2 заполнены все 8 ячеек и при этом допущено не более одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 заполнено 5 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 заполнено менее 5 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено три и более ошибок.

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;

2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

КРИТЕРИЙ 3 (К3). Правильность заполнения столбца 4 «Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?» – *соответствие между рангом и значением числа* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если при записи в столбце 4 соответствуют варианту 4а или 4б в представленной выше таблице ответов.

Код «2 балл» ставится, если при любом результате заполнения столбца 3 записи в столбце 4 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100: места обозначены цифрами, их значения указывают на порядок убывания чисел (самому большому из представленных в столбце 3 чисел присвоено первое место, а остальные места присвоены в порядке убывания количества детенышей, указанного в третьем столбце ребенком – причем, само количество детенышей не обязательно должно быть указано только правильно!).

Код «1 балл» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее трех чисел из записанных в третьем столбце.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания меньше трех чисел из записанных в третьем столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;

2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

Задание 5.

Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи

Оценивается

сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик») для решения бытовых проблем,

умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,

выполнить действие вычитания,

проверить и пояснить полученный ответ;

насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий;

способность и привычка к рефлексии.

Полностью правильный ответ при условии правильного выполнения задания 4 – 8 (пустых строк) и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, а животных всего 8, я вычел, получилось 8. Пересчитал пустые строчки, их тоже 8*».

Полностью правильный ответ при условии произвольного выполнения задания 4 – 8 (пустых строк) за вычетом количества не определенных ребенком объектов и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, значит должно быть 8 пустых строчек, но у меня получилось 9, потому что про страуса я не знаю*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

3 балла – дан ответ 8 и пояснение, указывающее на использование действия вычитания и проверку результата (аналогичное приведенным выше);

2 балла – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – взял и пересчитал пустые строки» или «(узнал очень просто) – вычел из 16 8 и все»;

1 балл – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, но пояснение не приводится (Примечание. В этом случае проверяющий сам должен убедиться в верности записанного количества пустых строк);

0 баллов – дан ответ только 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – взял и пересчитал пустые строки» или «(узнал очень просто) – вычел из 16 8 и все»;

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;

2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;

1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;

0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

Задание 5.

Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи, виды чтения, работа с текстом

Оценивается

умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме,

владение вычислительными навыками,

сформированность навыка поискового чтения,

умение найти и выписать из текста необходимую информацию.

Правильный ответ – про чижю, яблока и овсянку.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балла – в ответе указаны все три объекта (в любом порядке);

0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

1 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;

0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 5.

Вопрос 3.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: природные объекты, работа с текстом

Оценивается

знание характерных признаков представителей различных классов животных;

умение соотнести информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение);

сформированность навыка выборочного чтения;

умение соотнести текстовую информацию

способность высказывать суждения.

Правильный ответ – А.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – выбран ответ А;

0 баллов – выбран иной ответ, или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

1 балла – ученик достиг уровня базовой и повышенной подготовки по обоим предметам;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Примечание. При интерпретации результатов рекомендуется особое внимание обратить на детей, выбравших ответ Г.

Задание 6.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается

знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти его в тексте;
умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
сформированность навыков самокоррекции.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;

1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;

0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровня базовой и повышенной подготовки;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: части речи

Оценивается умение определить части речи в предложении.

Правильный ответ предполагает следующее заполнение предложенной таблицы:

<i>Слово</i>		<i>Часть речи</i>
<i>В</i>	–	<i>предлог</i>
<i>большом</i>	–	<i>имя прилагательное</i> или <i>прилагательное</i>
<i>лесу</i>	–	<i>имя существительное</i> или <i>существительное</i>
<i>живет</i>	–	<i>глагол</i>
<i>молодая</i>	–	<i>имя прилагательное</i> или <i>прилагательное</i>
<i>лосиха</i>	–	<i>имя существительное</i> или <i>существительное</i>

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – правильно заполнены все 6 ячеек таблицы;

0 баллов – заполнены не все таблицы ячейки, или имеется одна и более ошибок.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика, морфемика

Оценивается

умение поставить ударение и выделить безударные гласные;
выбрать из них те, которые проверяются ударением.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 6 букв:

В большом лесу живет молодая лосиха.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – подчеркнуты 6 или 5 указанных букв;

0 баллов – подчеркнуто меньше 5 букв.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.
Задание 7.

Вопрос 3.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ:– 6 звуков, 7 букв.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – дан ответ «6 звуков, 7 букв»;

0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 8.

Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;

понимание смысла арифметических действий (деление);

умение составить законченное и связное вопросительное предложение;

сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

«Во сколько раз больше детей у колюшки?»,

«Во сколько раз больше детей у колюшки, чем у куропатки?»,

«Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки?»

или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;

3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;

2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;

1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;

0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;

1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

Задание 8.

Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
понимание смысла арифметических действий (вычитание);
умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

«На сколько больше детей у колюшки?»,
«На сколько больше детей у колюшки, чем у куропатки?»,
«На сколько меньше детей у куропатки, чем у колюшки?»
или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

Задание 9.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)
РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
общее понимание смысла доли (части) числа;
умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: в формулировке вопроса, предложенного ребенком может иметься указание на нахождение части числа или быть поставлен вопрос «Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки?».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;

0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;

3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;

2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;

0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

Задание 10.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ЧТЕНИЕ

Раздел: высказывания, тесты, работа с информацией, объекты природы

Оценивается

умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;

умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

КРИТЕРИЙ 1 (К1). Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений естественно-научного характера, имевшихся ранее или почерпнутых из предложенного текста (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом приведено не менее двух аргументов, указывающих на повадки рыб и на наличие многочисленной угрозы потомству рыб, например, 1) «*Рыбы не заботятся (кормят и т.п.) о своих детенышах*» 2) «*У детенышей рыб много врагов*». При этом необязательно, чтобы оба эти аспекта были представлены отдельно, как два разных аргумента, они могут быть соединены и в одном высказывании; важно, чтобы они присутствовали в высказывании ребенка в той или иной форме.

Код «2 балла» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос, но при этом использован только один из названных выше аргументов (любой).

Код «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или аргументация естественнонаучного характера).

Код «0 баллов» ставится, если высказывание содержательно никак не связано с поставленным вопросом.

КРИТЕРИЙ 3 (К3). Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код «2 балла» ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

Код «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев.

Код «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация результатов

5 баллов – ученик достиг высоких уровней подготовки по всем трем предметам;

0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

иные результаты интерпретируются индивидуально.

Задание 11.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
Раздел: высказывания, тесты

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

КРИТЕРИЙ 1 (К1). Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

Код оценки «2 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или убежденность в необходимости действий, осуждение браконьерства и т.п.

Код оценки «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

Код оценки «0 баллов» ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

КРИТЕРИЙ 2 (К2). Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов.

КРИТЕРИЙ 3 (К3). Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код оценки «2 балла» ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

Код оценки «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация суммарных результатов

5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;

4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 12.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается словарный запас ребенка.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

3 балла – незнакомых слов нет;

2 балла – незнакомых слов не более двух;

1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;

0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов

3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;

2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 12.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

описание смысла слова своими словами,

запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,

передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),

с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

ВНИМАНИЕ!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа:

«*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня.*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;

1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);

0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;

1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;

0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):

фиксация результатов выполнения проверочной работы,

их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 50 возможных.

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 50 возможных).

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 50 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.