



АННОТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 14 СП ЦДО «РОСТОЧЕК»

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек» (далее - Программа) – это продукт совместной деятельности педагогов Организации. Программа разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (далее – ОО): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), дополненной парциальными программами, необходимыми для реализации содержания Программы. Данная часть составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику социокультурных условий мегаполиса и ориентирована на краеведческое образование, воспитание этнотолерантности у детей дошкольного возраста и патриотическое воспитание. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Данная часть составляет не более 40% от общего объема Программы.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих Организацию. Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет (включая 8-ой год жизни) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа охватывает ранний (от 1,5 до 3 лет) и дошкольный (от 3 до 7(8) лет) возрастные периоды развития детей.

В Организации функционирует 9 групп для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности и группа комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

В *целевом разделе* Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение задач:

- обеспечение единых для России содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Программа строится на принципах ДО установленных ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались национальные и социокультурные особенности нашего города и края, традиции и возможности ДОО, интересы родителей (законных представителей).

В разделе содержится описанные планируемых результатов освоения Программы, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах (от 3 до 6 лет) и к завершению ДО.

Планируемые результаты Программы соответствуют планируемым результатам ФОП ДО.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, ее результаты используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Программе.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности (далее – ОД) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.

Программа определяет содержательные линии ОД по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста. В каждой образовательной области (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической) определены:

- задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам;
- задачи воспитания направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Социально-коммуникативная область раскрывает задачи и содержание образовательной области:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области основ безопасного поведения.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Решение задач воспитания в познавательном развитии направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

В области речевое развитие представлены задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Художественно-эстетическое развитие раскрывает задачи и содержание деятельности:

- в приобщении к искусству;
- в изобразительной деятельности;
- в конструктивной деятельности;
- в музыкальной деятельности;
- в театрализованной деятельности;
- в культурно-досуговой деятельности.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Образовательная область «Физическое развитие» раскрывает задачи и содержание образовательной деятельности:

- основной гимнастики;
- подвижных игр;
- спортивных упражнений;
- формирования основ здорового образа жизни;
- активного отдыха.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том, числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые не могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями.

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Программы.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ОД.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении ОД в рамках сформировавшихся подходов. В ДОО организуются культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

В Программе охарактеризованы:

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы.

Администрация, педагоги и иные специалисты ДОО ориентированы на взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения качества ДО детей. Взаимодействие семьи и ДОО характеризуется общими целями, задачами и принципами, доверительным отношением, а также признанием взаимной ответственности за результат нашего сотрудничества.

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление: анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

2) просветительское направление: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития обучающихся; информирование о мерах господдержки семьям обучающихся; информирование об особенностях реализуемой в ДОО Программы;

3) консультационное направление: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи и образовательной организации.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): опросы, анкетирования, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, информационные стенды, сайт Организации и социальные группы в сети Интернет, фотографии, выставки детских работ, семейные спортивные и тематические мероприятия и другое.

При реализации Программы сотрудники ДОО организуют участие родителей в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности своих детей, в совершенствовании РППС группы и ДОО в целом. Как участники образовательных отношений, семьи включаются в реализацию Программы, совместно с ребенком участвуя в образовательных проектах, в совместных выставках, в организации и проведении экскурсий.

Участвуя в реализации Программы для семьи открываются возможности: оказывать психологическую поддержку своему ребёнку; получать представление о характере взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, об уровне развития своего ребёнка через наблюдение за ним в деятельности; предоставлять педагогу информацию о ребёнке, семье; понимать, как можно взаимодействовать с ребёнком дома.

В данном разделе Программы описаны направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы и (или) инклюзивного образования в ДОО направленного на обеспечение коррекции нарушений развития у обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью;
- одаренные дети;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

ДОО имеет право и возможность самостоятельно разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) в соответствии с ФГОС ДО и на основании федеральной адаптированной образовательной программы (далее – ФАОП). КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно. В ЦДО «Росточек» функционирует группа комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с ОП ДО, но адаптированной для детей с ОВЗ с учетом их особенностей (в соответствии с приказом МинПросвещения от 31.07.2020г. № 373).

В Программу включена Рабочая программа воспитания, предусматривающая приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В программе воспитания определены общие цели и задачи воспитания, раскрываются несколько направлений воспитания: патриотическое; духовно-нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; эстетическое.

Программа воспитания раскрывает:

- назначение и основные характеристики уклада образовательной организации;
- ценности и смыслы воспитывающей среды организации;
- общность образовательной организации;
- задачи воспитания по образовательным областям;
- формы совместной деятельности;
- организация предметно-пространственной среды;
- социальное партнерство;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В Программе раскрывается важный принцип ее реализации такой, как взаимодействие с социальными партнерами, который дает возможность ДОО использовать образовательные ресурсы иных учреждений и организаций.

Организационный раздел Программы включает описание условий обеспечивающих реализацию Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается совокупностью нескольких психолого-педагогических условий ключевыми из которых являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

В Программе содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания для реализации Программы и осуществления образовательного процесса. ДОО самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

ДОО самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС в ДОО, с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации Программы. В разделе описываются специфические особенности оформления и подбора оборудования территории и помещений ДОО.

Единый подход к развитию инфраструктуры в ДОО обеспечивается соблюдением «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

В Программе представлен примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Данный перечень дополнен произведениями авторов Красноярского края для реализации регионального компонента. Перечень содержит соответствующие произведения для каждой возрастной группы детей.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования через: курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, реализацию целевой модели наставничества.

При составлении режима и распорядка дня учитываются требования санитарных правил и норм (далее – СанПиН), так учитывается продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывы между занятиями, продолжительность дневного сна, прогулок, суммарный объем двигательной нагрузки, утренней зарядки, количество приемов пищи. Режим дня представленный в Программе является примерным и корректируется в зависимости от типа организации, вида реализуемой Программы, сезона года. Соблюдение режима дня благотворно влияет на детей, что должно побуждать родителей (законных представителей) на понимание необходимости в его исполнении.

На основании СанПиН Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО. ФОП ДО дает право ДОО самостоятельно определять кратность приемов пищи. В режиме дня нашей ДОО пописано четыре приема пищи (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник) при 12 часовом пребывании детей в ДОО, что соответствует требованиям СанПиН.

Соответствие режима дня федеральным документам и единым требованиям делает пребывание ребенка в ДОО комфортным, а образовательный процесс строится исходя из интересов ребенка и его семьи.

Календарный план воспитательной работы (далее – План) содержит перечень основных государственных, народных праздников, памятных дат. Авторы Программы дополнили План знаменательными датами регионального уровня. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей. Согласно Программе воспитания в ДОО проводятся и иные мероприятия по направлениям воспитания и дополнительного образования. Исходя из целей и задач данной деятельности ДОО формирует ребенка как патриота своей родины, качества юного горожанина.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Узнать информацию о результатах образовательной деятельности по реализации Программы, Вы можете через информационные стенды, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, по телефону 8(391) 261-00-12 и на сайте Организации <https://гимназия14.рф/>

Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту e-mail: maou14ds@mail.ru