



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
гимназии

Протокол № 5  
от 31.03.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ Гимназия №14

Шуляк  
Наталья  
Валерьевна

Подписано  
цифровой подписью:  
Шуляк Наталья  
Валерьевна  
Дата: 2023.03.31  
12:30:12 +07'00'

\_\_\_\_\_  
Шуляк Н.В.  
приказ № 53д от 31.03.2023

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 14 управления, экономики и права»  
по итогам деятельности в 2022 году**

## Содержание

### МАОУ Гимназия № 14

Введение (общая информация об учреждении).....	2
1. Аналитическая часть .....	5
1.1. Анализ и оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся .....	5
1.2. Анализ и оценка системы управления гимназии Модель управления гимназией .....	49
1.4. Анализ и оценка востребованности выпускников Гимназии.....	68
1.5. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	69
1.6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения.....	72
2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 управления, экономики и права», подлежащего самообследованию .....	97

### ЦДО «Росточек»

Введение (общая информация об учреждении).....	2
1. Аналитическая часть .....	5
1.1. Анализ и оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся .....	5
1.2. Анализ и оценка системы управления гимназии Модель управления гимназией .....	49
1.4. Анализ и оценка востребованности выпускников Гимназии.....	68
1.5. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	69
1.6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения.....	72
2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 управления, экономики и права», подлежащего самообследованию .....	97

## Введение (общая информация об учреждении)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 управления, экономики и права» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

**Гимназия расположена** в Свердловском районе г. Красноярска по адресу пер. Медицинский, 27, электронный адрес [gymn14@mailkrsk.ru](mailto:gymn14@mailkrsk.ru), адрес официального сайта гимназии – гимназия14.рф.

**Директор** Наталья Валерьевна Шуляк.

**Учредителем** является муниципальное образование город Красноярск, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Статус гимназии был присвоен в 2007 г.

МАОУ Гимназия №14 осуществляет свою деятельность согласно Уставу.

МАОУ Гимназия №14 оказывает образовательные услуги:

### 1. Обще образование:

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок
Начальное общее образование	очная	4
Основное общее образование	очная	5
Среднее общее образование	очная	2

### 2. Структурными подразделениями Гимназии:

- **Центр дошкольного образования «Росточек»**, расположенный по адресу: 660078, город Красноярск, переулок Медицинский, дом 29а. Руководитель – Аносова Татьяна Владимировна;
- **Центр дополнительного образования** (сокращенное наименование ЦДО), расположенный по месту нахождения гимназии. Руководитель – Романова Ольга Максимовна;
- **Физкультурно-спортивный клуб «Форвард»** (сокращенное наименование ФСК «Форвард»), расположенный по месту нахождения гимназии. Руководитель – Романова Ольга Максимовна.

Углубленное изучение английского языка и литературы, расширение границ базовой программы в преподавании предметов гуманитарного цикла, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании - все это позволяет выпускникам гимназии быть свободными в выборе профессии, успешно продолжать обучение в высших учебных заведениях России.

Кроме того, в гимназии предоставляется возможность для выбора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наши обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад на уровне России, региона и города, участвуют и становятся лауреатами международных конкурсов. Многие получают в гимназии хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в различных направлениях:

- художественном (хореография, фольклорная студия, школа ведущих),
- социально-педагогическом (правовой клуб, школа социального проектирования, медиа школа, азбука пешехода)

- физкультурно-спортивном (волейбол, баскетбол, шахматы, ритмика, основы физической подготовки для учащихся начальной, мир танца),
- результат участия в проектах и клубах («Школа болельщиков», «IT школа Samsung», «Золотое стило», военно-патриотический клуб «Гвардия», Музей боевой Славы, Дружина юных пожарных и Юные инспекторы движения), которые направлены на развитие способностей и успешности каждого ребенка гимназии.

С 2018г являясь городской базовой инновационной площадкой Красноярского Государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Гимназия проводит в режиме on-line современные, высокотехнологические «МЕГА-уроки» для основной и старшей школы.

С 2020 Гимназия является участником проекта Сбербанка «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе».

С 2020г. Гимназия является городской базовой опорной площадкой по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» при реализации модели смешанного обучения.

В 2021 была подана заявка на региональный проект **«Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования**, который является логическим продолжением проекта «Elearning - школа».

С 2021г является городской базовой разработческой площадкой по созданию виртуальной образовательной среды, нацеленной на профессиональной ориентирование обучающихся.

С 2022г является:

- инновационной площадкой по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир;

- городской базовой площадкой по работе молодыми педагогами;

- опорной площадкой по реализации проекта «Совершенствование деятельности ученических сообществ гражданско- патриотического направления в условиях социокультурной среды городского пространства»;

- разработческой площадкой «Формирование естественно-научной грамотности».

На основе соглашения с ООО «Uchi.ru» (автором и разработчиком Сервисов по онлайн-обучению uchi.ru) обучающиеся гимназии имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийских онлайн – олимпиадах, самостоятельно решать олимпиадные задания.

Гимназия в рамках сотрудничества с КК ИПК РО, КИМЦ проводит семинары и мастер-классы для учителей Красноярского края.

При сотрудничестве **с учреждениями сферы молодежной политики** города в гимназии организованы ряд мероприятий:

- ММАУ Центр технического проектирования - мастер–классы, совместные мероприятия, как на базе гимназии, так и на базе центра, экскурсии на популяризацию занятий техническим творчеством;

- ММАУ Центр продвижения молодежных проектов «Вектор» - методическое сопровождение мероприятий РДДМ / РДШ;

- В рамках развития патриотического воспитания гимназия сотрудничает с молодежным военно-спортивным техническим центром «Патриот», музей Мемориал Победы, советом ветеранов Свердловского района (организация передвижных выставок, проведение уроков мужества, сопровождение мероприятий данной направленности);

- Гимназия сотрудничает с Парком флоры и фауны «Роев ручей» и с Национальным парком «Красноярские Столбы», на базе которых организуется проведение уроков и внеурочных мероприятий естественно-научной направленности.

При сотрудничестве **с учреждениями дополнительного образования детей**:

- В рамках сотрудничества гимназии с компанией SAMSUNG Electronics продолжается реализация программы дополнительного образования школьников по основам IT программирования «IT школа SAMSUNG», которая способствует развитию



будущих инженерно-технических кадров, что является актуальной задачей для современной России;

- В рамках сотрудничества совместно с МАОУ ДО «Престиж» обучающиеся гимназии принимают участие в спортивных мероприятиях городского и регионального уровней, в рамках реализации проекта «Школа болельщиков», а также в творческих фестивалях, конкурсах и акциях;
- В рамках сотрудничества с МАОУ ДО «Центр внешкольной работы» обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах по робототехнике и 3D моделированию;
- В рамках сотрудничества с Красноярским краевым Дворцом пионеров продолжаем реализацию программы «Юные инспекторы движения».

При сотрудничестве с учреждениями культуры:

- В рамках сотрудничества с МАУ ДК Свердловский проведение совместных творческих мероприятий, концертов;
- Взаимодействие с Красноярской краевой спецбиблиотекой в рамках организации внеурочных мероприятий;
- Взаимодействие с библиотеками Свердловского района на проведение экскурсий, мастер-классов и досуговых мероприятий.

Гимназия ведет целенаправленную и системную работу по обеспечению доступности и совершенствования качества образования, по повышению уровня организационно-методической деятельности, пополнению школы квалифицированными кадрами, укреплению и развитию ее материально-технической базы, нормативно-правовых основ деятельности, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.

Наша гимназия - учебное заведение, ориентированное в своей деятельности на вызовы времени, компетенции и навыки, необходимые выпускникам для достижения успеха в XXI веке, учитывающее запросы современного общества и применяющее инновационные образовательные технологии. Все это позволяет педагогам и гимназистам успешно развиваться и преуспевать:

- ежегодно гимназия готовит призеров и победителей муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- наши гимназисты многократно становились призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, русскому языку, обществознанию;
- с 2017-2021 г. более 25% выпускников гимназии награждены медалями «За особые успехи в учении»;
- ежегодно более 80% выпускников продолжают обучение в Высших учебных заведениях города и страны.

Мы стремимся к тому, чтобы наша гимназия являлась пространством, в котором интересно учиться детям и интересно работать учителям. В гимназии максимально создаются все условия, позволяющие на новом этапе развития решать задачи в обеспечении качества современного образования.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Анализ и оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Основными направлениями при осуществлении оценки образовательных результатов в гимназии являются:

- Академическая результативность;
- Три вида результатов (личностные, метапредметные и предметные) на уровнях НОО и ООО;
- Внеакадемическая активность и результативность;
- Деятельностный характер формирования и оценки результатов;
- Мониторинг достижений и динамики результатов;
- Анализ качества промежуточной аттестации (академическая результативность).

Качество **предметных результатов** обучения соответствует уровню гимназического образования, что является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива гимназии, учитывающего возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Таблица 1.1. – Комплектование МАОУ Гимназия №14

Учебный год	Количество детей		Количество классов/детей		
	начало учебного года	конец учебного года	параллель 1-4 классов	параллель 5-9 классов	параллель 10-11 классов
2018-2019	1007	993	16/445	15/418	6/144
2019-2020	1034	1018	17/486	16/424	5/124
2020-2021	1055	1043	18/495	17/447	4/113
2021-2022	1049	1174	19/591	19/498	4/85

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). **Форма обучения:** очная. **Язык обучения:** русский.

Таблица 1.2. – Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	175

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	416
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	110
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	388
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	85
Всего обучающихся	1177

Уровень обученности обучающихся по итогам 2022 года на основании мониторинга и внутритригимназической оценки качества представлен в таблицах 1.3., 1.4.

Таблица 1.3. – Сравнительный анализ количества «отличников»

	<b>2-4 классы (кол-во уч-ся)</b>	<b>5-9 классы (кол-во уч-ся)</b>	<b>10-11 классы (кол-во уч-ся)</b>	<b>Всего погимназии</b>
2016-2017	78	87	25	190
31.12.2017	79	53	23	155
31.12.2018	68	51	28	147
31.12.2019	54	43	14	111
31.12.2020	80	65	20	165
31.12.2021	72	38	17	127
31.12.2022	57	29	6	92

Таблицы 1.4. – Качество обученности по уровням образования

<b>Качество (%)</b>	<b>2-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>2-11 классы</b>
2016-2017	79	59,5	68	69
31.12.2017	75	52	61	63
31.12.2018	71	59	57	62,3
31.12.2019	70,9	52	59,5	60,2
31.12.2020	76,74	49,99	67,88	64,87
31.12.2021	72,32	48,12	62,02	60,81
31.12.2022	67,6	43,09	45,88	52,2

По результатам, представленным в таблице, мы видим снижение качества успеваемости по сравнению с прошедшим учебным годом.

Таблица 1.5. – Количество медалей «За особые успехи в учении» и аттестатов «с отличием» за 9 класс

<b>Год</b>	<b>Количество медалей</b>	<b>Количество аттестатов с отличием</b>
2015	18 (39%)	16 (21%)
2016	11 (30%)	12 (22%)
2017	16 (30%)	17 (20%)

2018	12 (29%)	14 (14%)
2019	21 (30%)	14 (17%)
2020	23 (26%)	11 (16%)
2021	14(26%)	11(15%)
2022	9(11%)	11(20%)

Реализуя образовательные программы ФГОС на уровне начального и основного общего образования, в гимназии по итогам каждого учебного года осуществляется мониторинг УУД.

В прошедшем учебном году всеми учителями начальной школы проводился мониторинг УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать». Такой мониторинг позволяет отследить динамику формирования конкретных УУД с 1-4 класс по каждому обучающемуся. Результаты формирования познавательных, регулятивных УУД по окончании учебного года в виде таблиц и столбчатых диаграмм вкладываются в Портфолио каждого обучающегося, а родители на последних родительских собраниях знакомятся с итоговыми результатами.

Таблица 1.6. – Анализ сформированности метапредметных результатов на уровне НОО

ФИО учителя	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполняющих работу	Базовый уровень по всем контролируемым УУД, %	Не достигли базового уровня (пониженный), %	Прогресс по регулятивным УУД, %	Прогресс по познавательным УУД, %	Прогресс в достижении коммуникативных УУД, в %
Котикова Н.М.	2 «а»	30	30	97	3	45	60	60
Мандрикова Р.В.	2 «б»	29	29	100	0	60	66	79
Циммерман А.В.	2 «в»	29	29	93	7	50	65	50
Бенгард АА.	2 «г»	24	24	87	13	40	50	50
Гартман К.В.	2 «д»	25	24	87	13	76	40	75
Борчакова С.В.	3 «а»	31	30	97	3	60	70	80
Солдатова Н.С.	3 «б»	32	32	97	3	55	70	91
Климанова Е.Л.	3 «в»	32	32	87	13	52	46	70
Гартман К.В.	3 «г»	27	27	86	14	76	52	92
Чурилина Е.В.	3 «д»	29	29	87	13	56	65	60
Медведева К.А.	4 «а»	23	23	80	20	75	54	68
Чурилина Е.В.	4 «б»	33	33	100	0	57	64	62
Золотухина А.О.	4 «в»	25	24	92	8	52	56	54
Климанова Е.Л.	4 «г»	26	26	86	14	56	64	58
Смолякова Г.А,	1 «а»	27	27	97	3			
Елбакова Т.В.	1 «б»	30	30	97	3			
Майер Л.С.	1 «в»	23	23	97	3			
Зыбайло А.А.	1 «г»	21	21	82	18			
Кутинова А.С.	1 «д»	26	26	80	20			

Мониторинг метапредметных УУД в 1-4 классах проводится на основе УМК «Учимся учиться и действовать» в соответствии с Положением о системе оценки на уровне НОО.

По результатам мониторинга УУД в 1 классах обучающиеся делятся на группы по

выполнению заданий «на ориентацию в способе действия» и «выполнение заданий». Обучающиеся, справившиеся с данными видами заданий, относятся к базовому уровню достижения УУД. Обучающиеся, не справившиеся с одним из видов заданий, имеют уровень достижения УУД ниже базового.

По результатам мониторинга УУД во 2 классах обучающиеся делятся на группы «базовый» уровень, «ниже базового», зафиксирован «прогресс по достижению регулятивных УУД», зафиксирован «прогресс по достижению познавательных УУД».

В 3-4 классах обучающиеся делятся на группы «базовый» уровень, «ниже базового», зафиксирован «прогресс по достижению регулятивных УУД», зафиксирован «прогресс по достижению познавательных УУД», зафиксирован «прогресс по достижению коммуникативных УУД».

Учащихся, не достигших базового уровня в 1-3 классах от 3 до 20 %. Среди них есть обучающиеся с ОВЗ, с которыми ведется коррекционная работа в течение обучения на уровне НОО. Обучающиеся, не достигшие базового уровня УУД во 2-3 классах, как показывает практика работы, компенсируют достижение базового уровня к окончанию уровня НОО при постоянном внимании к ним классного руководителя, родителей, специалистов сопровождения, обучающихся ОВЗ.

Таблица 1.7. – Комплексные работы, проводимые в рамках промежуточной аттестации в 1 классах гимназии, показали, что все обучающиеся 1 классов освоили ООП НОО на базовом уровне.

ФИО учителя	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество выполнения, %		
				Базовый уровень	Пониженный уровень	Повышенный уровень
Смолякова Г.А.	1 «а»	27	27	100	-	*
Елбакова Т.В.	1 «б»	30	30	94	6	*
Майер Л.С.	1 «в»	23	23	84	16	*
Зыбайло А.А.	1 «г»	21	21	84	16	*
Кутинова А.С.	1 «д»	26	26	70	30	*

\* повышенный уровень выполнения комплексной работы в 1 классе не выявляется. Пониженный уровень при выполнении комплексной работы в 1-х классах объясняется тем, что:

- некоторые дети к моменту поступления в школу не умеют читать, с такими обучающимися планируется дополнительная коррекционная работа во 2 классе и в обязательном порядке проводится работа с родителями;
- дети с ОВЗ (нарушениями речи, задержкой психического развития), с которыми спланирована и ведется коррекционная работа по адаптированным ООП, по необходимости и имеющимся заключениям ТППК (2 вариант АООП) организуется пролонгация сроков обучения.
- дети, родным языком которых, русский язык не является (инофоны), прибывшие из ближнего зарубежья, частично не говорящие на русском языке до поступления в гимназию.

**Переход на обновленные ФГОС.** Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В гимназии была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Гимназия № 14»

на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития имеющегося потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как качественную, соответствующую требованиям нового ФГОС: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 14» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внеурочная деятельность.** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний пришкольный лагерь. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Оценка **метапредметных результатов** на уровне основного общего образования осуществляется на основании результатов:

- выполнения и защиты итоговых проектных и (или) исследовательских работ обучающихся;
- текущего мониторинга учителя, осуществляемого в процессе выполнения учащимися учебных, учебно-познавательных и компетентностно-ориентированных задач.

**Информация о достижении метапредметных результатов на основании текущего мониторинга учителя.** Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся всех классов показал, что обучающихся у которых абсолютно не сформировано какое-либо из УУД в гимназии нет. Наименьших результатов учащиеся достигли в следующих компетенциях:

- Умение ставить учебные и познавательные задачи;
- Умение рассмотреть ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций, слушать и принимать другую позицию;
- Умение строить логическое рассуждение;
- Составлять логическую последовательность событий.

Данный метод оценки носит большой характер субъективности, поскольку большая часть

основана на процессе наблюдения. Ориентируясь на выход в продажу разработанных оценочных материалов для основной школы, преемственных начальной, в следующем учебном году планируется постепенный переход на оценочные процедуры с использованием УМК «Учусь учиться и действовать»

**Выполнение проектной и (или) исследовательской) работы.** Еще одной из особенностей оценки достижения метапредметных результатов учащимися основной школы, является выполнение индивидуального, парного или группового краткосрочного учебного проекта или исследования по одному из изучаемых предметов.

Таблица 1.8. - Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов и предметов.

класс	литература	англ.яз	Русский язык	математика	история	общество	экономик/ менеджмент	биология	география	химия	физика	информатика	музыка	технология	изо	Физическая культура	не защитили
5а	1		5		11										1	2	0
5б			1		14	2		2	1				5				3
5в					10			16									0
5г	5		10		9	1											0
6а					10	5		5	3								2
6б					12	5		6	4								0
6в		2			10			15									1
6г					9	5		6	5								0
7а	5		10		2	2			5		3						0
7б	4		1		7	1			3			2		3	1		5
7в					6	6		4	6		4						0
7г					10	4											4
8а					13	12					1		1				0
8б		3		2	5	1		5	1							8	2
8в	5			1	3	2		1	8			1					5
9а				12	8	6											0
9б	9		5		5	5			1			1					0
9в					5	3									12		0
10А		1			5	11		2	1	1	2	4					0
10Б			2	2	3	4	1	1			2						0
11А	4		1		8	9				1				3			0
11Б		2		5		4		5		4	3						0

Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов и предметов показывает:

- Большинство учащихся 5-9 классов в 2021-2022г. осуществили свой выбор в пользу предметов гуманитарной направленности, таких как обществознание, история, литература, что является уже традиционным.
- Защита итоговых проектных и (или) исследовательских работ осуществляется в гимназии шестой год, в 2021-2022 г. произошел прирост включенности учащихся в данный вид деятельности.
- Большинство учащихся 10-11 классов в 2022г. осуществили свой выбор в пользу профильных предметов.

Таблица 1.9. - Результаты выполнения работы по читательской грамотности ОВЗ (2021/2022 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2021/2022 уч. год)				
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		Среднее значение по варианту №5 в классе (%)	Среднее значение по варианту №5 в регионе (%)
			72,50%	71,17%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	92,86%	84,11%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		61,54%	64,21%	
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%	95,13%
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)		
		Ниже базового	Базовый	
Вариант №5 в классе (%)		0,00%	100,00%	
Вариант №5 в регионе (%)		4,87%	95,13%	

Таблица 1.10. - Результаты выполнения работы по читательской грамотности по 4г классам (2021/2022 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 г класс, 2021/2022 уч. год)				
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
			66	55
Успешность выполнения	Успешность выполнения	Общее понимание текста, ориентация в тексте	75,45%	69,63%



	заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,09%	44,94%	
		Использование информации из текста для различных целей	67,27%	37,31%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%	
	Повышенный уровень		50,00%	17,29%	
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)		0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)		7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Таблица 1.11. - Результаты выполнения работы по читательской грамотности по 4в классам (2021/2022 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 в класс, 2021/2022 уч. год)					
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
			67	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	81,90%	69,63%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,33%	44,94%	
Использование информации из текста для различных целей		79,05%	37,31%		
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%	
	Повышенный уровень		47,62%	17,29%	
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)		0,00%	0,00%	52,38%	47,62%
Регион (%)		7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Таблица 1.12. - Результаты выполнения работы по читательской грамотности по 4б классам (2021/2022 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 б класс, 2021/2022 уч. год)				
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
			76	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	95,48%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,61%	44,94%
Использование информации из текста для различных целей		81,29%	37,31%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%
	Повышенный уровень		93,55%	17,29%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	6,45%	93,55%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Таблица 1.13. - Результаты выполнения работы по читательской грамотности по 4а классам (2021/2022 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 а класс, 2021/2022 уч. год)				
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
			69	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,67%	44,94%
Использование информации из текста для различных целей		65,71%	37,31%	
Уровни читательской грамотности	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%

(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	<b>Повышенный уровень</b>			61,90%	17,29%
	<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>				
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	38,10%	61,90%	
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%	

Вывод: Уровни достижений, обучающихся по читательской грамотности в гимназии: базовый уровень, освоили 100 % четвероклассников, повышенный уровень продемонстрировали более 55% обучающихся. Эти показатели в целом, выше средних значений по региону.

Уровень достижения образовательных результатов, обучающихся 4-х классов на основании данных Всероссийских проверочных работ 2022 года выглядит следующим образом.

Таблица 1.14. - ВПР 2022. Русский язык 5 (за 4 класс). Статистика по отметкам.

<b>ВПР Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>		5				
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Красноярский край	862	29580	17,83	42,23	30,66	9,29
город Красноярск	109	10777	15,53	41,97	31,95	10,55
МАОУ "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		96	1,04	16,67	59,38	22,92

Таблица 1.15. - ВПР 2022. Математика 4. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Красноярский край	864	30698	5,94	26,25	45,48	22,34
город Красноярск	109	11645	4,76	22,39	45,66	27,2
МАОУ "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		104	0	5,77	46,15	48,08

Таблица 1.16. - ВПР 2022. Окружающий мир 4. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Красноярский край	864	30555	2,52	29,89	54,61	12,98
город Красноярск	109	11739	2,73	25,66	55,1	16,51
МАОУ "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		102	0	3,92	49,02	47,06

Выводы: По результатам Краевых диагностических работ и Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4-х классов отрицательных отметок не получили. Результаты обучающихся 4 классов гимназии в целом (по всем предметам) выше, чем по городу и краю. Анализируя достижение планируемых результатов, по каждому из предметов ВПР, педагогами были выделены проблемные умения, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

С учителями результаты КДР и ВПР рассмотрены и подробно проанализированы, и принято решение - отрабатывать проблемные умения для выполнения соответствующих типов заданий на базовом и повышенном уровнях.

Оценка личностных УУД проводится на основе:

- педагогических наблюдений в урочной, внеурочной и неурочной деятельности классными руководителями, педагогами гимназии;
- анкетирования, диагностика проводится в виде персонифицированных работ.

**Уровень достижения предметных результатов, на основании данных Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года выглядит следующим образом:**

Задания ВПР для обучающихся 5-9 классов разрабатываются в строгом соответствии с ФГОС. МАОУ Гимназия №14 принимала участие в написании ВПР по всем учебным предметам в соответствии с графиком участия.

Таблица 1.17. - ВПР 2022. Русский язык 5. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Русский язык 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Красноярский край	862	29580	17,83	42,23	30,66	9,29
город Красноярск	109	10777	15,53	41,97	31,95	10,55
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		96	1,04	16,67	59,38	22,92

Таблица 1.18. - ВПР 2022. Математика 5. Статистика по отметкам.

ВПР Математика 5						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Красноярский край	868	30411	17,03	39,4	29,8	13,78
город Красноярск	109	11007	14,35	37,41	31,49	16,76
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		100	0	14	36	50

Таблица 1.19. - ВПР 2022. биология 5. Статистика по отметкам.

ВПР Биология 5						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Красноярский край	862	30072	15,77	47,17	30,95	6,11
город Красноярск	109	11168	14,13	45,85	33,01	7
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		96	0	3,13	47,92	48,96

Таблица 1.20. - ВПР 2022. История 5. Статистика по отметкам. ВПР проводилась в компьютерном формате.

ВПР История 5						
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Красноярский край	861	29923	10,88	45,35	34,53	9,24
город Красноярск	109	10863	8,6	42,71	37,65	11,04
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		92	4,35	14,13	29,35	52,17

Таблица 1.21. - ВПР 2022. Русский язык 6. Статистика по отметкам.

ВПР Русский язык 6						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Красноярский край	858	29477	22,83	42,68	28,32	6,18
город Красноярск	109	10497	20,09	41,55	30,76	7,59
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		101	0	33,66	45,54	20,79

Таблица 1.22. - ВПР 2022. Математика 6. Статистика по отметкам.

ВПР Математика 6						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Красноярский край	863	29650	18,22	52,49	25,6	3,7
город Красноярск	109	10632	14,74	50,08	30,09	5,1
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		90	0	40	40	20

Таблица 1.23. - ВПР 2022. Биология 6. Статистика по отметкам.

ВПР Биология 6						
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Красноярский край	333	7413	17,88	48,62	28,77	4,73
город Красноярск	50	2444	17,59	43,7	32,57	6,14

Таблица 1.24. - ВПР 2022. История 6. Статистика по отметкам.

ВПР История 6						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Красноярский край	643	14762	8,92	53,88	30,2	7
город Красноярск	105	5236	7,16	48,03	35,2	9,61
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		23	0	0	26,09	73,91

Таблица 1.25. - ВПР 2022. География 6. Статистика по отметкам.

ВПР География 6						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Красноярский край	615	15154	5,76	48,36	39,17	6,7
город Красноярск	107	5553	4,57	43,31	42,72	9,4
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		45	0	22,22	33,33	44,44

Таблица 1.26. - ВПР 2022. Обществознание 6. Статистика по отметкам.

ВПР Обществознание 6						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Красноярский край	616	15120	11,4	48,46	32,43	7,72
город Красноярск	109	5497	10,09	44,82	35,4	9,68
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		47	0	6,38	25,53	68,09

Таблица 1.27. - ВПР 2022. Биология 6. Статистика по отметкам.

ВПР Биология (профильная) 6						
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13026	340985	13,02	44,97	33,85	8,15
Красноярский край	328	7820	16,85	48,19	29,18	5,77
город Красноярск	59	2954	12,73	44,79	34,29	8,19
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		47	0	10,64	55,32	34,04

Таблица 1.28. - ВПР 2022. Русский язык 7. Статистика по отметкам.

ВПР Русский язык 7						
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Красноярский край	862	28239	22,21	46,37	26,86	4,56
город Красноярск	108	9865	18,72	44,94	30,33	6,01
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		89	0	28,09	50,56	21,35

Таблица 1.29. - ВПР 2022. Математика 7. Статистика по отметкам.

ВПР Математика 7						
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Красноярский край	861	28268	15,34	53,39	25,22	6,05
город Красноярск	108	10041	12,59	50,95	28,36	8,11
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		77	0	42,86	41,56	15,58

Таблица 1.30. - ВПР 2022. Физика 7. Статистика по отметкам.

ВПР Физика 7						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Красноярский край	494	9564	14,68	47,87	29,32	8,13
город Красноярск	103	3419	13,98	43,87	32,35	9,8
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		27	0	22,22	55,56	22,22

Таблица 1.31. - ВПР 2022. Биология 7. Статистика по отметкам.

ВПР Биология 7						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Красноярский край	320	6161	13,94	49,18	30,21	6,67
город Красноярск	63	2160	11,02	48,75	31,99	8,24

Таблица 1.32. - ВПР 2022. История 7. Статистика по отметкам.

ВПР История 7						
Максимальный первичный балл:	17					



Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Красноярский край	612	14068	9,23	47,21	33,59	9,96
город Красноярск	106	5027	8,37	43,7	34,79	13,13
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		36	0	13,89	44,44	41,67

Таблица 1.33. - ВПР 2022. География 7. Статистика по отметкам.

ВПР География 7						
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Красноярский край	485	9514	16,02	60,4	20,98	2,59
город Красноярск	104	3420	14,27	57,11	24,91	3,71
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		35	0	22,86	40	37,1

Таблица 1.34. - ВПР 2022. Английский язык 7. Статистика по отметкам.

ВПР Английский язык 7						
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Красноярский край	780	26674	26,85	46,13	21,37	5,65
город Красноярск	107	9560	22,04	44,19	24,87	8,89
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		89	0	48,31	30,34	21,35

Таблица 1.35. - ВПР 2022. Обществознание 7. Статистика по отметкам.

ВПР Обществознание 7						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Красноярский край	631	14201	17,63	47,2	29,41	5,75
город Красноярск	108	5053	15	46,03	31,27	7,71
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение		49	0	4,08	42,86	53,06

"Гимназия № 14 управления, экономики и права"						
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 1.36. - ВПР 2022. Биология (пр)7. Статистика по отметкам.

ВПР Биология (профильная) 7						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7432	154764	8,85	50,43	33,55	7,17
Красноярский край	184	3755	12,06	56,56	27,95	3,43
город Красноярск	40	1316	10,26	54,79	31,46	3,5
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		23	0	8,7	65,22	26,09

Таблица 1.37. - ВПР 2022. Русский язык 8. Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 8						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Красноярский край	861	25461	25,12	37,68	31,86	5,34
город Красноярск	109	8394	22,41	35,91	34,97	6,72
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		66	0	31,82	46,97	21,21

Таблица 1.38. - ВПР 2022. Математика 8. Статистика по отметкам

ВПР Математика 8						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Красноярский край	855	25797	15,44	61,53	21,29	1,73
город Красноярск	109	8633	12,41	57,71	26,95	2,93
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		68	0	45,59	36,76	17,65

Таблица 1.39. - ВПР 2022. Физика 8. Статистика по отметкам

ВПР Физика 8						
--------------	--	--	--	--	--	--

Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Красноярский край	478	8692	16,11	49,37	27,88	6,65
город Красноярск	95	2919	15,35	45,56	29,5	9,59
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		25	0	32	56	12

Таблица 1.40. - ВПР 2022. Химия 8. Статистика по отметкам

ВПР Химия 8						
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Красноярский край	469	8637	6,49	36,27	40,57	16,67
город Красноярск	97	3012	5,35	31,37	42,73	20,55
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		18	0	16,67	72,22	11,11

Таблица 1.41. - ВПР 2022. История 8. Статистика по отметкам

ВПР История 8						
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Красноярский край	472	8484	8,95	50,99	32,46	7,6
город Красноярск	94	2814	7,68	48,72	34,26	9,35
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		25	0	0	64	36

Таблица 1.42. - ВПР 2022. География 8. Статистика по отметкам

ВПР География 8						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Красноярский край	482	8716	13,15	56,74	26,66	3,44

город Красноярск	96	2859	9,58	54,21	31,09	5,11
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		19	0	21,05	36,84	42,11

Таблица 1.43. - ВПР 2022. Обществознание 8. Статистика по отметкам

ВПР Обществознание 8						
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Красноярский край	477	8611	15,11	51,56	27,51	5,82
город Красноярск	100	2993	12,95	49,5	29,85	7,71
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		24	0	25	29,17	45,83

Таблица 1.44. - ВПР 2022. Биология (пр) 8. Статистика по отметкам

ВПР Биология (профильная) 8						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13363	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
Красноярский край	325	6212	9,32	58,82	27,54	4,31
город Красноярск	73	2200	8,23	55,64	31,18	4,95
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		22	0	0	77,27	22,73

Таблица 1.45. - ВПР 2022. Биология (пр) 8. Статистика по отметкам

ВПР Биология (профильная) 8						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13363	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
Красноярский край	325	6212	9,32	58,82	27,54	4,31
город Красноярск	73	2200	8,23	55,64	31,18	4,95
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 14 управления, экономики и права"		22	0	0	77,27	22,73

**Выводы по ВПР:** Весной 2022 и осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия, направленные на повышение качества обучения и формирования необходимых навыков и умений.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения

По всем предметным областям результаты ВПР соответствуют результатам промежуточной аттестации за данный период.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 5-9-х классах наиболее сложными предметами для обучающихся являются Математика и Русский язык. Учителям необходимо повысить уровень преподавания по этим предметам (для этого необходимо повышать собственную квалификацию, проводить индивидуальную работу с слабоуспевающими обучающимися, ввести дополнительные часы в консультации).

## Результаты КДР

Таблица 1.46. - Результаты КДР 6 по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%), 6а	0,00%	0,00%	26,92%	73,08%
Класс (%), 6б	0,00%	0,00%	55,56%	44,44%
Класс (%), 6в	0,00%	4,76%	52,38%	42,86%
Класс (%), 6г	0,00%	4,55%	72,73%	22,73%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Для описания достижений, учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

- Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.
- Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.
- Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.
- Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Таблица 1.47. – КДР ЧГ 6 класс 2022.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
		Балл за работу по 100-балльной шкале	81,88	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	80,34%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	78,85%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	72,49%	31,04%
	Предметные области	Математика	73,46%	38,21%
		Естествознание	71,15%	44,63%
		История	83,85%	38,30%
		Русский язык	80,00%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

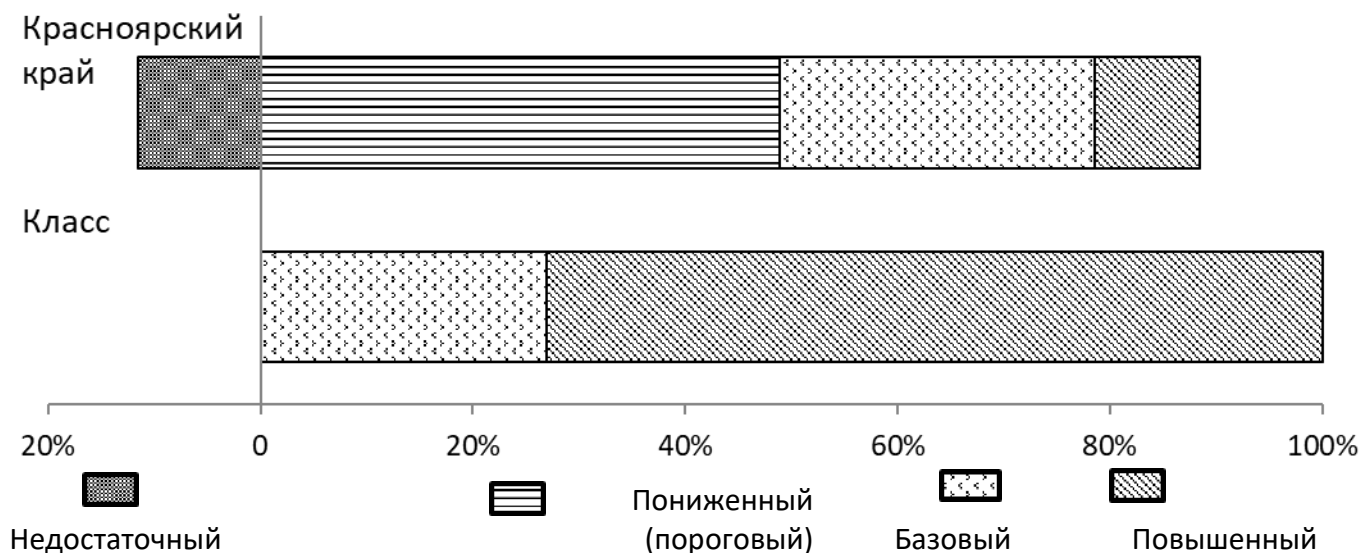


Рисунок 1.1. – КДР ЧГ 6 класс 2022

Таблица 1.48. – КДР ЧГ 6 класс 2022.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
	Балл за работу по 100-балльной шкале	75,67	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	81,07%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,55%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	59,83%	31,04%
	Предметные области	Математика	71,85%	38,21%
		Естествознание	68,89%	44,63%
		История	69,63%	38,30%
		Русский язык	65,56%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%

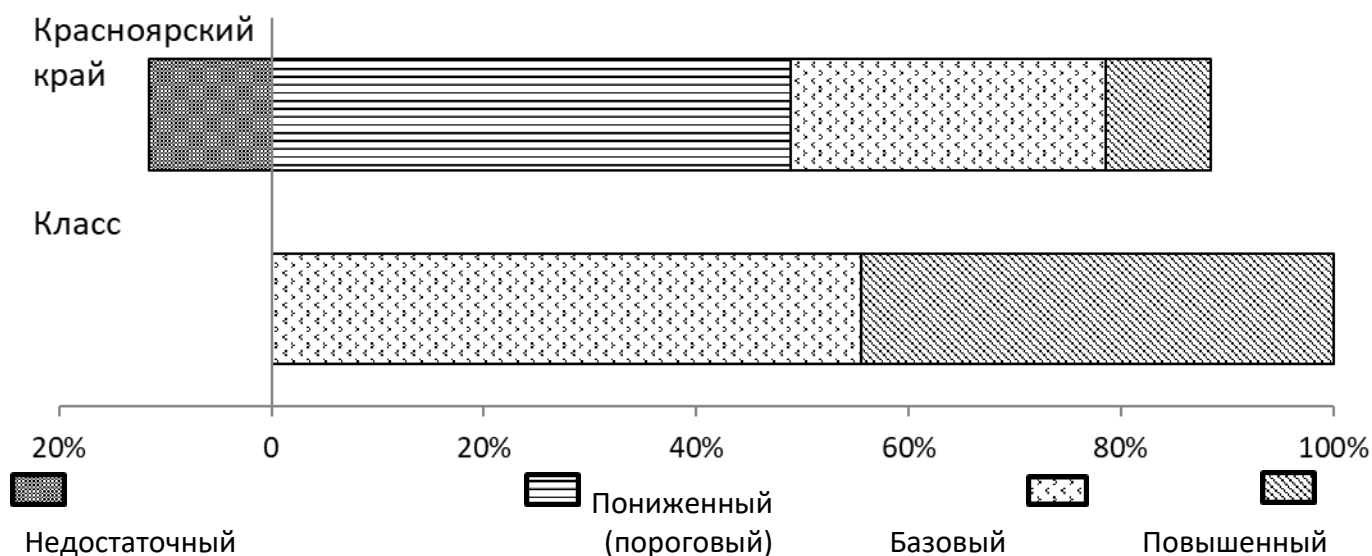


Рисунок 1.2. – КДР ЧГ 6 класс 2022

Таблица 1.49. – КДР ЧГ 6 класс 2022.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)			
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		72,90	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	82,54%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,07%
		Осмысление и оценка, использование информации	45,42%
	Предметные области	Математика	65,24%
		Естествознание	68,57%
		История	69,05%
		Русский язык	63,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%

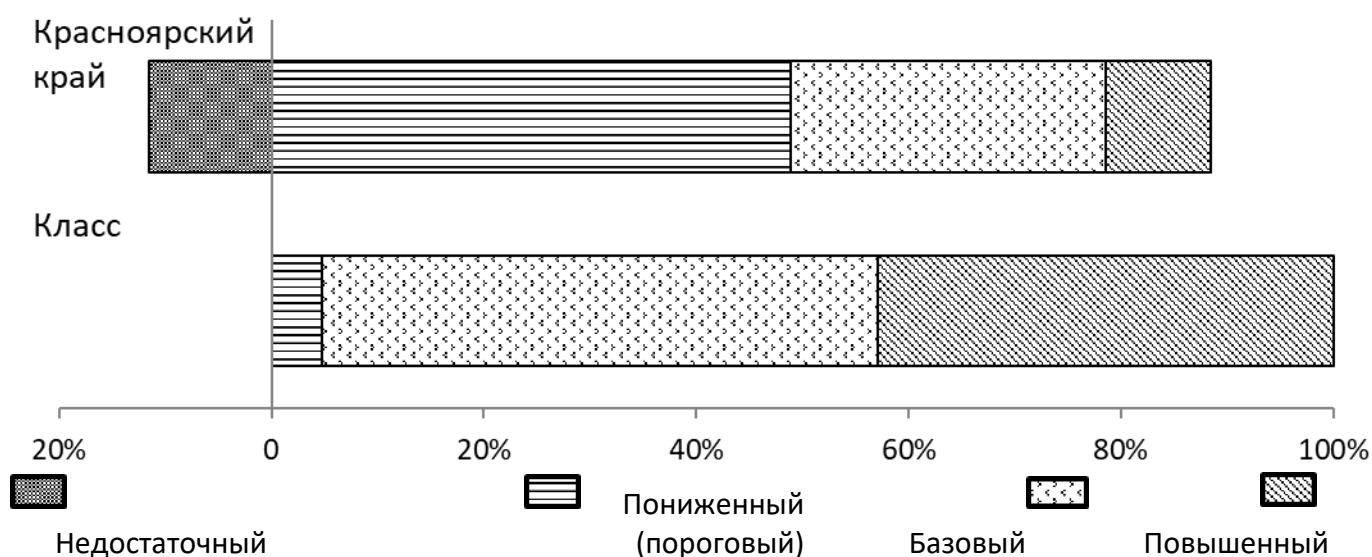


Рисунок 1.3. – КДР ЧГ 6 класс 2022



Таблица 1.50. – КДР ЧГ 6 класс 2022.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			69,50	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	79,80%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,37%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	48,95%	31,04%
	Предметные области	Математика	59,09%	38,21%
		Естествознание	63,64%	44,63%
		История	61,36%	38,30%
		Русский язык	63,64%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

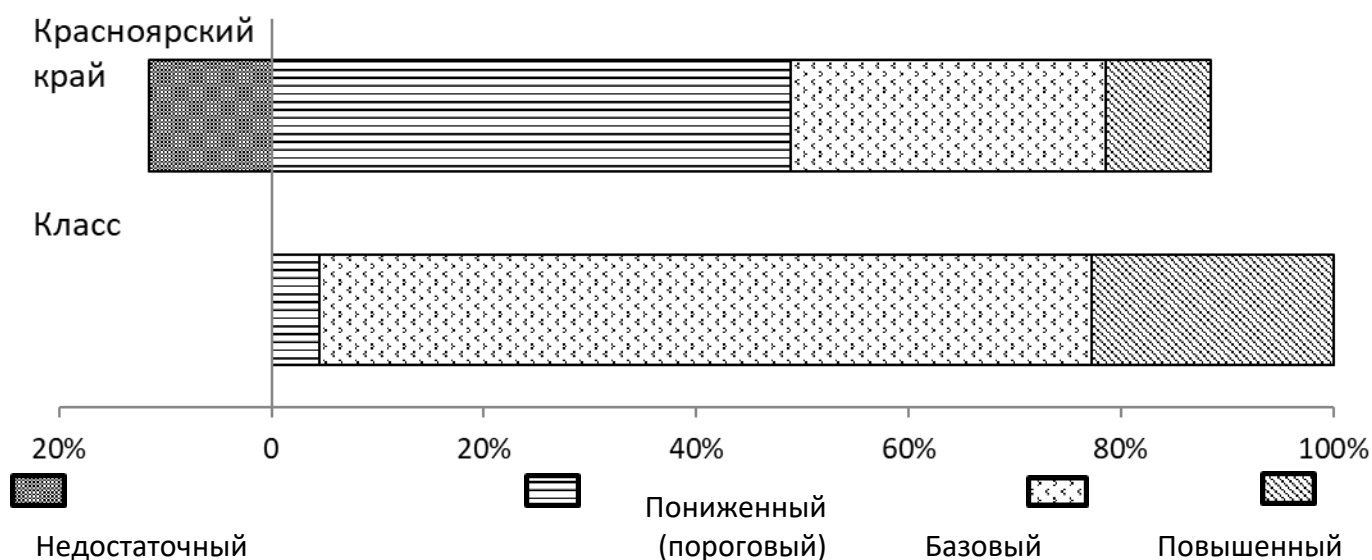


Рисунок 1.4. – КДР ЧГ 6 класс 2022

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие:

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность

**выполненных заданий** и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это **ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. *Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше.* Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

## **2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений, учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

Таблица 1.51. – КДР ЧГ 6 класс 2022.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

**3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 2) **успешность выполнения заданий по группам умений** (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);
- 3) **успешность выполнения заданий по предметным областям** (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);
- 4) **процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня** (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Для классов, работы которых проверялись Региональной экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется.

### Результаты комплексных работ по оценке метапредметных результатов

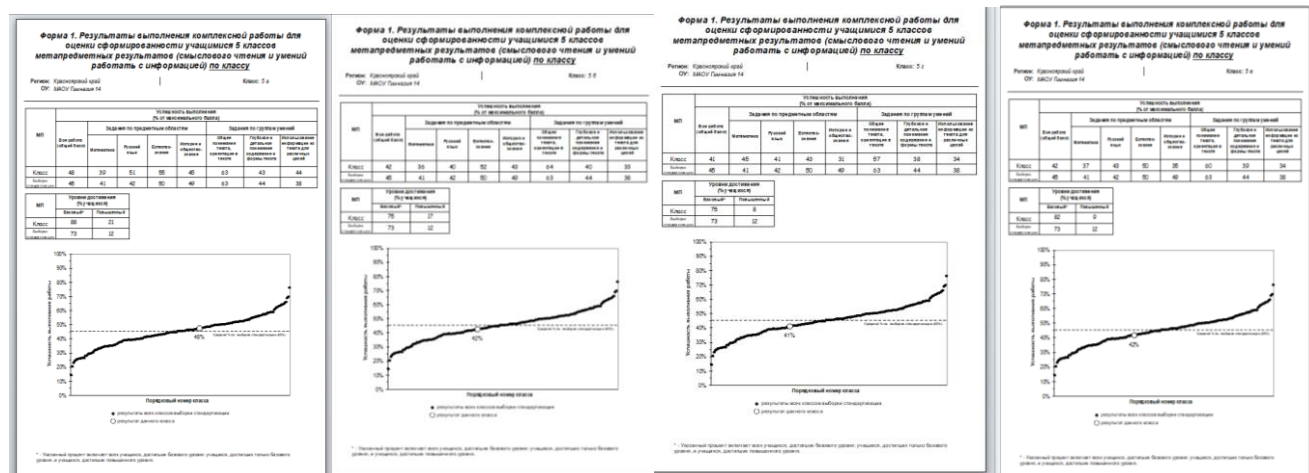


Рисунок 1.5. – Результаты комплексных работ по оценке метапредметных результатов учащихся 5 классов



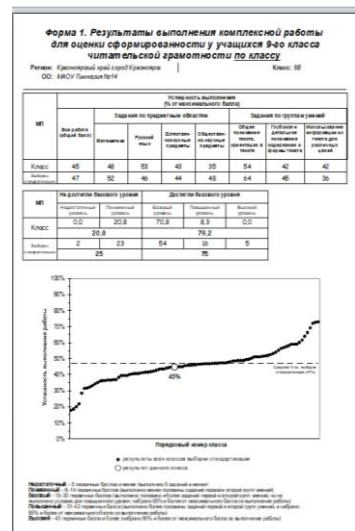
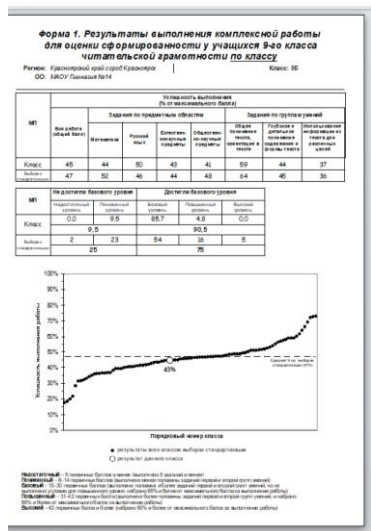
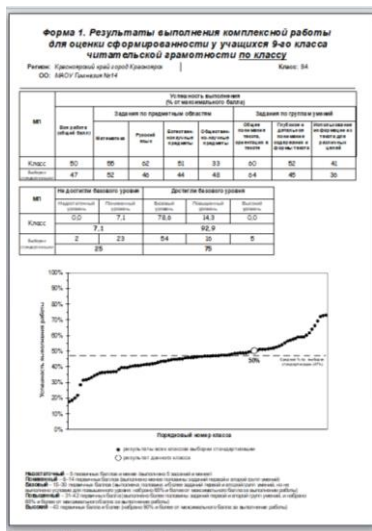


Рисунок 1.9. – Результаты комплексных работ по оценке метапредметных результатов учащихся 9 классов

Можно выделить важнейшие метапредметные образовательные результаты для обучения в основной школе:

- работа с инструкциями и по инструкциям;
- работа со знаково-символическими средствами (моделями);
- работа с таблицами, графиками, диаграммами;
- всё, что связано с экспериментами (выдвижение гипотез и их опытная проверка);
- позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение собственных);
- умение учиться: определение границы знания – незнания и поиск необходимой информации;
- контрольно-оценочные действия учащихся;
- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных.

По результатам работ мы видим, что обучающиеся 8 классов и 7г показали результат ниже, чем среднее значение по выборке. Обучающиеся данных классов имеют низкую мотивацию к обучению. Учителя- предметникам, работающих в данными классами необходимо чаще включать такие виды заданий в проверочные и самостоятельные работы

В 2021-2022 учебном году была проведена комплексная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 классов:

Таблица 1.52. – Комплексная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся 5А класса. 2022.

№ задания	Кол-во обучающихся выполнивших задание	Процент выполнения	Вопросы
1	20	96	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
2	23	100	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
3	11	68	6.2.3 - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
4	20	86	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
5	14	79	6.5.2 - Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6	13	61	6.3.4 - Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте
7	18	93	6.3.2 - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
8	17	68	5.2.2 - Планировать этапы исследования
9	19	96	5.2.5 - Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
10	19	86	5.2.5 - Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
11	17	57	6.2.3 - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
12	20	93	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
13	1	4	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
14	13	50	6.2.5 - Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
15	18	64	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
16	18	64	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
17	10	36	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
18	3	43	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
19	20	59	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
20	19	79	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)



Таблица 1.53. – Комплексная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся 5Б класса. 2022.

<b>№ задания</b>	<b>Кол-во обучающихся выполнивших задание</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Вопросы</b>
1	21	81	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
2	26	100	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
3	12	46	6.2.3 - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
4	24	92	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
5	16	62	6.5.2 - Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6	14	54	6.3.4 - Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте
7	24	92	6.3.2 - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
8	23	88	5.2.2 - Планировать этапы исследования
9	25	96	5.2.5 - Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
10	15	58	5.2.5 - Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
11	18	69	6.2.3 - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
12	26	100	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
13	5	19	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
14	7	27	6.2.5 - Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
15	18	69	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
16	23	88	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
17	14	54	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
18	14	54	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
19	23	88	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
20	19	73	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)

Таблица 1.54. – Комплексная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся 5В класса. 2022.

<b>№ задания</b>	<b>Кол-во обучающихся выполнивших задание</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Вопросы</b>
1	18	69	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
2	22	85	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
3	10	38	6.2.3 - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
4	16	62	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
5	9	35	6.5.2 - Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6	13	50	6.3.4 - Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте
7	17	65	6.3.2 - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
8	12	46	5.2.2 - Планировать этапы исследования
9	16	62	5.2.5 - Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
10	14	54	5.2.5 - Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
11	9	35	6.2.3 - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
12	17	65	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
13	3	12	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
14	9	35	6.2.5 - Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
15	10	38	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
16	13	50	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
17	8	31	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
18	2	8	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
19	17	65	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
20	13	50	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)



Таблица 1.55. – Комплексная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся 5Г класса. 2022.

<b>№ задания</b>	<b>Кол-во обучающихся выполнивших задание</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Вопросы</b>
1	20	77	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
2	23	88	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
3	11	42	6.2.3 - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
4	20	77	6.2.2 - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
5	14	54	6.5.2 - Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6	13	50	6.3.4 - Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте
7	18	69	6.3.2 - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
8	17	65	5.2.2 - Планировать этапы исследования
9	19	73	5.2.5 - Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
10	19	73	5.2.5 - Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
11	17	65	6.2.3 - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
12	20	77	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
13	10	38	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
14	13	50	6.2.5 - Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
15	17	65	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
16	18	69	4.1 - Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
17	10	38	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
18	3	12	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
19	20	77	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
20	19	73	5.1.4 Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)

По результатам проведенных работ можно сказать, что у всех обучающихся основной школы сформированы смысловое и умение работать с информацией, которые являются сквозными результатами обучения в основной школе. Оценка метапредметных результатов направлена на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Качество образовательных результатов. Государственная итоговая аттестация 2021-2022год. 9 класс.** К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов. Допуском к ГИА было проведение итогового собеседования по русскому языку. Все выпускники гимназии успешно прошли его. По завершению учебного года все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании, успешно сдав государственную итоговую аттестацию по основным учебным предметам русский язык и математика. Качество прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

**Результаты Государственной итоговой аттестации.** К государственной (итоговой) аттестации в 2022 году были допущены все выпускники 9 классов. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Качество прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за четыре последних года представлены в таблицах 1.56.

Таблица 1.56. – Качество прохождения ГИА выпускников 9 классов.

Предмет	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Ср. балл Гимназия	Ср. балл Сверд. район	Ср. балл г. Красноярск	Ср. балл Гимназия	Ср. балл Сверд. район	Ср. балл г. Красноярск	Ср. балл Гимназия	Ср. балл Сверд. район	Ср. балл г. Красноярск
Русский язык	4,0	3,83	3,85	4,0	3,7		29/4	4,1	3,9
Математика	4,2	3,89	3,9	3,5	3,4		15/4	3,6	3,6
Литература	3,7	4,03	4,10				-	4,0	3,9
География	4,3	3,85	3,74				23,5/4	4,0	4,0
Обществознание	3,9	3,71	3,66				26/4	3,7	3,6
Физика	3,6	3,69	3,66				29/4	3,7	3,8
Биология	4,1	3,65	3,51				24/3	3,5	3,5

История	4,0	3,93	3,85			27/4	3,8	3,7
Химия	4,1	4,02	4,11			27/4	4,1	4,0
Информатика	4,0	3,83	3,79			12,5/4	3,6	3,7
Английский язык	4,5	4,46	4,35			56/4	4,2	4,3

К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов. Допуском к ГИА было проведение итогового собеседования по русскому языку. Все выпускники гимназии успешно прошли его. По завершению учебного года все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании, успешно сдав государственную итоговую аттестацию по основным учебным предметам русский язык и математика.

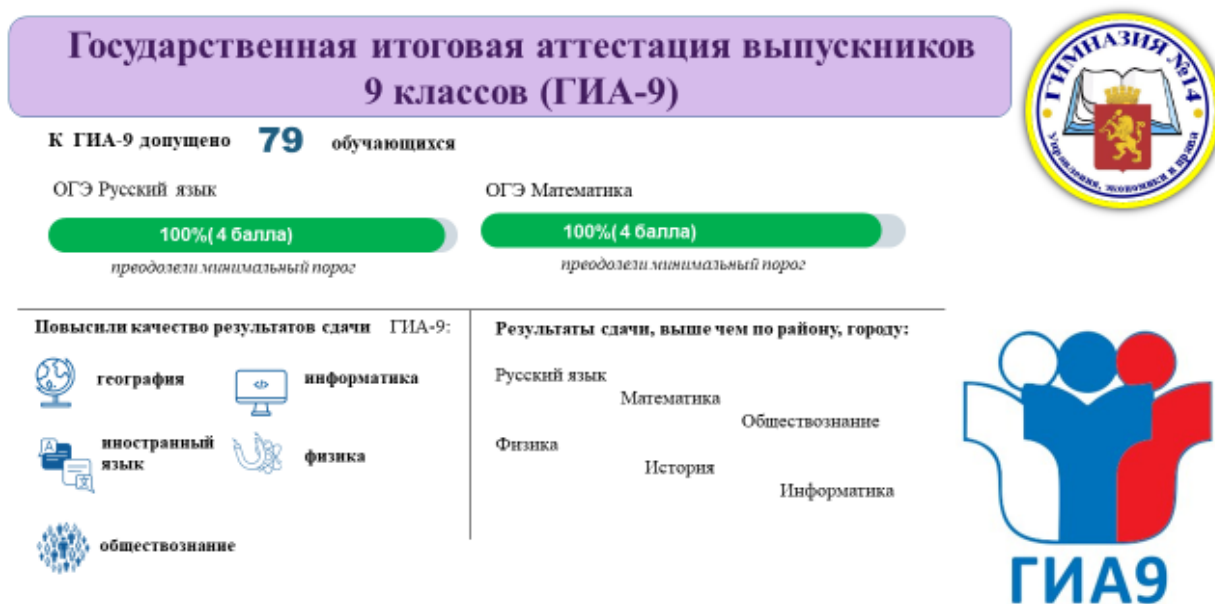


Рисунок 1.10. – ГИА выпускников 9 классов

**Государственная итоговая аттестация 11 классов 2021-2022 учебный год.** Все выпускники гимназии успешно прошли ее. В соответствии с планом по подготовке и проведению итоговой аттестации проводилась следующая работа:

- классные родительские собрания совместно с учащимися, совещания при директоре, на которых изучались нормативные документы, работа с руководителями МО, работа с учителями-предметниками.
- проводилась разъяснительная работа среди учащихся по вопросам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.
- в течение учебного года проверялось выполнение качества реализации учебных программ в выпускных классах.
- проводились по основным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору пробные экзамены, как на базе гимназии, так и центрами оценки качества в новой форме ЕГЭ в 11 классах, которые помогли учащимся лучше подготовиться к сдаче ГИА и оценить свои знания на данном этапе.

Учащимися гимназии при проведении ГИА были соблюдены все требования и рекомендации при проведении экзамена. Допуском к ГИА является получение зачета при написании итогового сочинения. Все обучающиеся 11 классов успешно справились с данным

испытание и получили «зачет».

К государственной (итоговой) аттестации были допущены все выпускники 11 классов. В 2021-2022 учебном году обязательной была сдача экзаменов по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. По выбору в форме ЕГЭ большинство учащихся, стабильно, как и в предыдущие годы, выбрали предмет – обществознание, как и большинство выпускников города и края, однако значительно больше, чем в предыдущие годы, выпускников выбрали прохождение итоговой аттестации по предмету физика, литература, информатика, английский язык, история. Данное количество предметов учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы. Для получения аттестата особого образца и медали в этом учебном году выпускникам, кроме наличия итоговой отметки пять по всем предметам учебного плана предстояло получить на итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) не менее 70 баллов и минимальное количество баллов по предметам по выбору.

В 2021-2022 учебном году 54 выпускник были допущен к сдаче ГИА, и 53 получили аттестат о среднем общем образовании.

Исходя из данных таблицы 1.57., можно увидеть, что уменьшилось количество предметов, которые выпускники выбирают при сдаче ГИА.

Таблица 1.57. - Количество предметов при сдаче ЕГЭ

Учебный год	Количество человек, сдававших в формате ЕГЭ					
	1 экз	2 экз	3 экз	4 экз	5 экз	6 экз. и более
2011-2012	0	0	18	28	3	2
2012-2013	0	0	19	38	8	1
2013-2014	0	2	38	35	1	0
2014-2015	0	0	13	22	5	6
2015-2016	0	0	4	22	8	2
2016-2017	0	0	6	31	11	6
2017-2018	0	1	3	19	18	0
2018-2019	0	3	14	41	9	2
2019-2020	0	0	48	9	3	0
2020-2021	0	5	35	9	0	0
2021-2022	0	2	15	38	0	0

Таблица 1.58. - Количество выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по предметам

Год	Всего	Количество выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по предметам														
		Математика	Русский	Биология	Информатика	География	Литература	Обществознание	Химия	История	Физика	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (французский)		
2012	51	51	51	4	6	2	6	34	5	12	8	9	0	0		
2013	66	66	66	9	7	4	0	50	7	17	17	10	0	0		
2014	55	55	55	10	15	3	1	57	5	17	15	10	0	0		
2015	46	пр -41	Б-10	46	8	4	1	4	36	2	11	7	9п)	9(г)	0	0
2016	36	22	29	36	8	1	0	2	28	4	6	8	8	8	0	0

2017	54	34	49	54	16	7	1	4	28	11	9	10	5	5	0	0
2018	41	30	39	41	4	13	1	5	20	2	5	12	5	5	0	0
2019	69	36	33	69	10	6	4	5	41	7	14	9	7	7	0	0
2020	67	37	0	60	11	3	0	3	35	8	10	12	9	9	1	0
2021	54	21	0	49	9	4	0	4	35	3	13	6	6	6	0	0
2022	55	20	35	55	5	10	0	3	31	3	18	13	6	6	0	0

В 2022 учебном году, обучающиеся которые в этом году не планировали поступать в Вузы, выбирали для сдачи ГИА только 2 предмета (русский язык и математика).

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что в этом году количество учащихся, которые выбирают для сдачи ГИА такие предметы как обществознание, история, биология, химия, иностранный язык (английский) по сравнению с прошлым годом, больше, это означает, что сегодняшние выпускники точно знают, в какие вузы и на какие специальности их необходимо сдать данных предметов.

Таблица 1.59. - Сравнительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за несколько лет

Предмет	2020		2021			2022		
	Гимназия	Россия	Гимназия	Район	Россия	Гимназия	Район	Россия
русский	72	71,6	70,1	67,4	71,4	67,1	69,8	68,3
математика	59	53,9	60,5	54,75	55,1	66	56,1	56,86
обществознание	58	56,1	59	52,8	56,4	51	55,29	59,88
английский язык	85	70,9	79	71	72,2	78	73,01	
история	47	56,4	54	52,5	54,9	45	58	57,95
информатика	49	61,2	72	58,7	62,8	69	56,7	
биология	60	51,5	57	45,9	51,1	62	49,6	50,16
география	-	59,9	-			-		54,6
химия	59	54,4	72	50,1	53,8	70	58,9	54,3
литература	86	65	67	68,3	66	68	64,4	60,8
физика	60	54,5	48	51,5	55,1	60,5	56,26	54,11
Математика (базовая)						4,28	4,1	
Немецкий язык	79							

**Инклюзивное образование.** Основная цель инклюзивного образования в гимназии: обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в обучении и развитии всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

В гимназии созданы условия для получения качественного образования, для обеспечения успешной адаптации и социализации учащихся с ОВЗ.

В образовательном процессе используются 11 учебных кабинетов начальных классов, кабинеты изо, музыки, педагога-психолога и социального педагога, кабинет логопеда-дефектолога, информационно-ресурсный центр, технологический комплекс, спортивные (2) и тренажёрный залы, кабинеты групп ГПД и внеурочной деятельности. В 2020 году коллективом гимназии проведен комплекс мероприятий по паспортизации доступности объекта, выявлению основных проблем, разработке «дорожной карты».

На основе нормативно-правовой документации по развитию инклюзивного образования в

гимназии разработан план мероприятий на 2018-2023 гг, включающий:

- разработку и принятие локальных актов об обучении и сопровождении детей с ОВЗ;
- информационно-аналитическое обеспечение интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду, включающее участие администрации, педагогического коллектива;
- консультирование, информирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и коррекции;
- привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в общешкольных, классных мероприятиях;
- научно-методическое обеспечение, включающее консультативную и информационную поддержку педагогам, осуществляющим инклюзивное образование;
- включение учащихся с ОВЗ в участие в интернет-проектах, дистанционных конкурсах;
- организация социального партнерства, сетевого взаимодействия в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Обучение учащихся с ОВЗ ведется в соответствии с рекомендациями ТППК по адаптированным образовательным программам. Учащиеся в течение учебного года получают коррекционно-развивающую помощь учителей начальных классов, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога в форме групповых и индивидуальных занятий.

Выработкой специальных подходов, технологий, методов обучения детей с ОВЗ занимается психолого-педагогический консилиум гимназии. Им организуется оценочно-прогностическая деятельность: выбираются степени педагогической поддержки, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Не менее четырех раз в год (по окончании каждой учебной четверти) на заседаниях ППк обсуждаются промежуточные учебные предметные, метапредметные, личностные результаты каждого ученика с ОВЗ. Совместно с родителями, определяется степень необходимой коррекционно-развивающей помощи обучающимся, вносятся коррективы в АОП.

Кадровое обеспечение:

- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования – 14;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования с высшей квалификационной категорией – 1;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования с первой квалификационной категорией – 6;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования соответствующих занимаемой должности – 7;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, имеющих специальное дефектологическое образование – 1;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, прошедших переподготовку по направлению специального (дефектологического) образования – 1;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, прошедших курсы повышения квалификации по направлению инклюзивное образование – 13;
- Наличие специалистов сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог – есть.

В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ в МАОУ Гимназии разработаны АООП 5.1, 5.2 - АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 7.1, 7.2 - АООП обучающихся с задержкой психического развития, 8.2 АООП обучающихся с расстройством аутистического спектра, 4.1 – АООП слабовидящих обучающихся, АООП УО - для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022 году в МАОУ Гимназия №14 обучались:

- 16 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- 15 обучающихся с задержкой психического развития;
- 1 обучающийся с расстройством аутистического спектра;
- 2 обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 1 обучающийся слабовидящий.

## ВсОШ школьный этап 2022



Рисунок 1.11. – ГИА выпускников 9 классов

Таблица 1.60. - Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2022- 2023 учебном году

Предмет	Всего участников	Призеров	Победителей
Английский язык	102	6	2
Астрономия	3	1	0
Биология	79	16	9
География	47	4	0
Информатика (ИКТ)	31	3	1
Искусство (МХК)	13	0	0
История	79	9	1
Литература	46	6	2
Математика	185	27	4
Немецкий язык	9	1	0
Обществознание	297	24	5
ОБЖ	13	1	1
Право	29	3	0
Русский язык	544	45	4
Технология	22	4	5
Физика	56	3	0
Физическая культура	14	3	1
Химия	24	3	2
Экология	19	3	3
Экономика	27	4	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>1639</b>	<b>166</b>	<b>41</b>

Таблица результативности участия школьников во ВсОШ, школьный этап, 4-11 классы. Выводы: исходя из данных таблицы видно, что наибольшее количество учащихся приняли в основных предметах - русский и математика. Много участников по обществознанию. Увеличилось количество участников по физике и технологии.

Всего в олимпиадах приняло участие 1639 обучающихся (один ребенок участвовал не в одной олимпиаде). В прошлом, 2021 году в олимпиаде принимало участие 1060 детей. Что говорит о повышении количества учащихся. В условиях соблюдения требований Роспотребнадзора о соблюдении мер профилактики заболеваемости - массовое проведение было сложным. В связи с изменением ситуации, произошёл рост количества детей, участвующих в олимпиаде.

**Выводы:** исходя из данных таблицы видно, что все параллели классов приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ.

**Таблица результативности участия школьников во ВсОШ, школьный этап, 4-11 классы.** В школьном этапе приняло участие 57 учащихся 4 классов, 4а и 4б классов. В основной школе с 5 - 11 класс, 5 классы - 63, 6 классы - 86, 7 классы - 45, 8 классы - 40, 9 классы - 58, 10 классы - 31 и 11 классы - 43 человека.

Всего в олимпиаде приняло участие 423 обучающихся. В прошлом, 2020 году в олимпиаде принимало участие 458 детей. Что говорит о снижении количества учащихся. В условиях соблюдения требований Роспотребнадзора о соблюдении мер профилактики заболеваемости - массовое проведение очень сложно. И наши учителя проводили предварительный отбор детей на участие в школьном этапе ВсОШ. Впервые наши дети, 7 классов, писали олимпиаду по немецкому языку.

Таблица 1.51. - Динамика участия ВсОШ:

Учебный год	Количество учащихся 4-11 классов	Всего участников	% участия от общего количества
2017-2018	631	494	79
2018-2019	561	505	90
2019-2020	657	561	85
2020-2021	665	458	68
2021-2022	682	423	62
2022-2023	731	589	81

**Анализируя данные таблиц, следует сделать вывод:**

Охват учащихся на олимпиаде школьного этапа увеличился, результативность школьного этапа осталась прежней. Учащиеся, набравшие достаточное количество баллов на школьном этапе, чтобы пройти на муниципальный этап, при написании работ на муниципальном этапе показали все хорошие результаты, что говорит о хорошей подготовке детей, но не достаточной для победы. Есть к сожалению дети, например, по истории, набравшие нулевой результат. Но есть призовые места на муниципальном этапе.

Но на региональный этап прошла только Смирнова К, по предмету ОБЖ. Необходимо принять во внимание, что по таким дисциплинам как, физика, химия, биология, математика, история нет призовых мест уже на протяжении нескольких лет, хотя многие из данных дисциплин ребята изучают с начальной школы.

**Рекомендации:**

- Необходим первоначальный отбор одарённых детей, по отдельным предметам. Опираясь не только на знания, но и на интерес ребёнка. Выявить детей, мотивированных на целенаправленную подготовку к Олимпиаде. Учителям



необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам;

- Руководителям МО провести анализ результативности подготовки к Олимпиаде. Сформировать банк заданий для системной подготовки обучающихся в течение года.
- Вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о значимости результатов участия ребенка в олимпиадах.
- Учителям-предметникам продолжить вести подготовку к различным этапам олимпиады на всех видах занятий. Включать в диагностические работы задания олимпиадного уровня.
- Охват учащихся на олимпиаде школьного этапа снизился, результативность осталась слабой.
- Учащиеся, набравшие достаточное количество баллов на школьном этапе, чтобы пройти на муниципальный этап, при написании работ на муниципальном этапе два человека показали очень слабые знания, что говорит о уровне подготовки ребёнка.
- Дети, прошедшие на региональный этап, показали хорошие знания, два призёра, у остального достойного места в рейтинге количества участников.
- Необходимо принять во внимание, что по таким дисциплинам как, физика, химия, биология, МХК, нет призовых мест уже на протяжении нескольких лет. Среди учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиады следует отметить: Нескуба С.Б. (русский язык), Федорова А.В. (история), Камалдинову О.Г. (английский язык), Агалакову А.В., Руленко Л.В. (экономика), Смбатян М.О. (математика).

#### **Рекомендации:**

- Необходим первоначальный отбор одарённых детей, по отдельным предметам. Что бы один ребёнок не писал олимпиаду по всем предметам. Опираясь не только на знания, но и на интерес ребёнка. Выявить детей, мотивированных на целенаправленную подготовку к Олимпиаде;
- Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам;
- Руководителям МО провести анализ результативности подготовки к Олимпиаде. Сформировать банк заданий для системной подготовки обучающихся в течение года;
- Вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о значимости результатов участия ребенка в олимпиадах;
- Учителям-предметникам продолжить вести подготовку к различным этапам олимпиады на всех видах занятий. Включать в диагностические работы задания олимпиадного уровня;
- Учителям-предметникам продолжить вести подготовку к различным этапам олимпиады на всех видах занятий. Включать в диагностические работы задания олимпиадного уровня.

Таблица 1.61. – Итоги районной научно-практической конференции «Умка» за период 2019-2021 учебный год, уровень НОО

Направление работ	2019	2020	2021	2022
Гуманитарное	1/ призёр	-	-	-
Естественно- научное	1 / участие	3/ участие	2 / 1 победитель, 1 призёр	5/ 2 призера

По итогам участия обучающихся начальной школы в научно- практической конференции наблюдается положительная динамика.

**Итоги районной научно-практической конференции 2022 года, основное общее и среднее общее образование.**

Таблица 1.62. - Динамика результатов, обучающихся в НПК (призовые места)

Секции	2018	2019	2020	2021	2022
Психология и социология			1		
Прикладная и фундаментальная математика		1	1	1	
Мировая художественная культура					
Отечественная лингвистика (русский язык)				1	1
Литература		1			1
Химия и химические технологии					
Проблемы биосферы	1				
Историческое краеведение		1	1	1	
Вопросы мировой истории и философии	1				
Медицина и здоровье		1	1		1
Право, искусство бизнеса и экономическое управление	2	1	3	1	
Физика и познание мира	1	1			
Науки о Земле	1	1			
Экология растений, животного мира и микроорганизмов	1	3	1	1	
Информационные системы и технологии в науке, технике, образовании	1	1			
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

По сравнению с предыдущим годом наблюдается следующая картина: количество работ, поданных для участия в НПК остаётся стабильным, нет положительной динамики.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается следующая картина: количество работ, поданных для участия в НПК увеличивается, но их качество уменьшается, т.к. количество призовых мест в различных секциях имеет отрицательную динамику. На протяжении нескольких лет подряд ученики нашей гимназии занимают призовые места по биологии, в таких секциях как: «Экология растений, животного мира и микроорганизмов», хотя в этом учебном году упор больше был сделан на гуманитарные дисциплины, участие в таких секциях как: «Право, искусство бизнеса и экономическое управление». Учителям-предметникам английского языка, право, математики необходимо на будущий учебный год представить свои работы, т.к. на протяжении нескольких лет от нашей гимназии не было работ. В этом году были представлены работы по физике. Учителям-предметникам при подготовке работ с обучающимися, необходимо придерживаться основных требований в оформлении работ, лучше готовить обучающихся к публичному выступлению, проводить мероприятия для мотивации обучающихся заниматься данной деятельностью.

Исходя из анализа участия обучающихся гимназии видно, что гимназисты принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по всем предметным областям. Но результаты участия не всегда соответствуют ожиданиям (небольшое количество призовых мест). Как и всегда на протяжении нескольких лет наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются дистанционные олимпиады. Анализ олимпиадных заданий показал недостаточную подготовленность обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Количество участников очных олимпиад не изменилось, осталось достаточно низким, но это связано с тем, что сейчас большая часть олимпиад проводится в формате дистанционном, но результативность участия не высокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие

учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только эпизодическая работа консультационного характера. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные программы.



Рисунок 1.12. – Интеллектуальные достижения

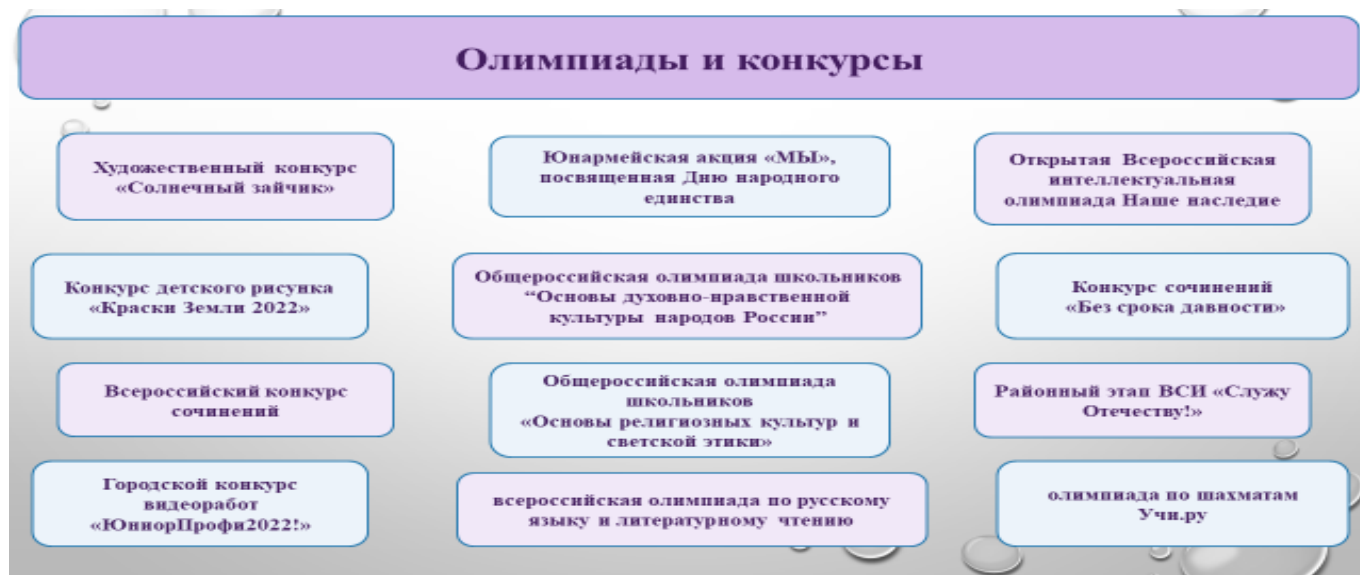


Рисунок 1.13. – Олимпиады и конкурсы

Таблица 1.63. – Динамика участия в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Предмет	Участие	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год
1	Всероссийская открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды» с международным участием СИБГАУ	3 направления	Дистанционно, очно	3	0
2	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	Английский язык	Дистанционно	38, двое 2 место в регионе	41
3	Международный литературный конкурс «Берег»	Литература	Дистанционно	участие	0
4	VII Международный турнир по экспериментальной математике (ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»)	Математика	Дистанционно	9 человек, одно третье место	0
5	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Математика	Дистанционно	40 человек	0
6	Олимпиада ОБИО «Наше наследие»	ОРКСЭ, история	Дистанционно	26, 11 призёры	0
7	Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	Информатика	дистанционно	73	126
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» (11 олимпиад)	Разные	дистанционно	1134/ 574 победитель	1288 участников/ 701 победитель
9	Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины"	НПК, разные	дистанционно	5, победители	0
10	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	ОПК	дистанционно	15, 1 победитель	12, два 3 места
11	Олимпиада по Финансовой грамотности	Экономика	Дистанционно, очно	1	0
12	Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	Литература	дистанционно	1	10, 1-3 место
13	Университетская олимпиада школьников СФУ «Бельчонок»	разные	Дистанционно, очно	2	45
14	Всероссийский дистанционный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех - 2020»	Русский язык	Дистанционно	172	144
15	Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Разные	Дистанционно, очно	1	0
16	Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	Английский язык	Дистанционно	3 место	0
17	Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Разные	Очно	2	0
18	Региональная олимпиада среди школьников «Экономика и учет - шаг к успешному бизнесу» СибГУ им. М.Ф. Решетнева	Экономика	Онлайн	Призеры, 6 человек	4, 1 призер
19	Городская олимпиада по математике им. Арнольда	Математика	очно	200 человек, 4 в очный тур	50
20	Городской конкурс «Солнечный зайчик»			2	0
21	Олимпиада «Эрудиты избирательного права» от избирательной комиссии г.	Право	Дистанционно, очно	2 призёра	1 место и два призёра

	Красноярска				
22	Городской творческий конкурс "КОСМОТЕХ XXI век» (НПР)		Дистанционно, очно	4, 1-1 призер	2, 1-1 место
23	Дистанционная городская конференция учебно-исследовательских работ «Проба будущего» среди учащихся 5-6-х классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска»		Дистанционно	1 место 1 человек 2 участника	4, 1-призёр
24	Городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник»	ИЗО	Дистанционно	4, призёры	5, 5 призёров
25	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку "Умники и умницы".	Английский язык	очно	5, 1-победитель	11, 1 призёр
26	Муниципальный этап краевого форума «Молодежь и наука»		Очно/дистанц	12, 1 -1, 2-1, 3место - 2человека	14, 2 призовых места
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности”	Литература	дистанционно	1 - победитель	2
28	Городской открытый дистанционный Конкурс по экономике “Экономический марафон”	Экономика	онлайн	5 команд, две победители	8 команд, три призёры, 1 победитель
29	Районная научно-практическая конференция младших школьников «Умка»		очно	1 победитель 1 призёр	3 участника, 1 и два 3 места
30	краевой семейного творческого конкурса «Арт-Ель-2023»	ИЗО, технология		участие	участие

**Городские соревнования в рамках  
Всероссийские спортивные игр школьных спортивных клубов**





**Баскетбол**



**Плавание**



**Легкая атлетика**



**Настольный теннис**



**Футбол**

- Баскетбол (юноши) – 4 место;
- Баскетбол (девушки) – 2 место;
- Футбол (юноши) – 2 место;
- Теннис (юноши) – 4 место;
- Теннис (девушки) – 6 место;
- Легкая атлетика – 3 место;
- Плавание (юноши) – 5 место;
- Плавание (девушки) – 5 место

Общекомандный  
зачет –  
4 место в городе

Рисунок 1.14. – Городские соревнования ШСК

И это далеко не весь перечень успехов наших гимназистов в конкурсных испытаниях (более подробно с достижениями учащихся гимназии можно ознакомиться на сайте <http://www.Гимназия14.рф>)

## **1.2. Анализ и оценка системы управления гимназии Модель управления гимназией**

Отличительной чертой деятельности нашего учреждения явилось создание и развитие системы управления государственно-общественного характера. В управлении учреждением используются современные управленческие технологии, соответствующие информационному обществу.

В решении стратегических вопросов развития ОУ, корректировке образовательной программы и организации жизни гимназического сообщества активно участвуют не только административный состав гимназии (директор – заместители директора – руководители методических объединений), но и все институты самоуправления. В гимназии действует эффективная система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы самоуправления:

- Наблюдательный совет;
- Родительская конференция;
- Родительский комитет;
- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет гимназии;
- Методический совет;
- Совет гимназистов.

Родители и учащиеся являются полноправными участниками управления образовательным процессом в гимназии.

Особенностью системы управления государственно-общественного характера в гимназии является система ученического самоуправления, которая существует с 2003 года и является частью образовательной программы гимназии «Путь к успеху». На каждом уровне образования – свои органы самоуправления: Совет мэров городов, Правительство, совет Полпредов. Органом самоуправления «Страна Началия», «Страна Гимназия» и ассоциации «Путь к успеху» является совет гимназии, который собирается раз в четверть. В совет Гимназии входят мэры 1-4 классов, правительство 5-8 классов, полпреды 9-11 классов.

Объединение классов начальной школы гимназии 1-4 классов («Страна Началия») построено на ведущих в данной возрастной группе детей игровой и познавательной деятельности. Органом самоуправления «Страны Началии» является Совет Мэров городов, который планирует работу на период, подводит итоги, осуществляет обмен информацией между классами-городами, готовит общие творческие дела.

Каждый класс «Страны Началия» – город со своим названием, своими направлениями деятельности, гербом-эмблемой, со своими органами самоуправления.

Учащиеся знакомятся с основами избирательного права, выбирая мэра города и руководителей департаментов. Предварительно в классах проходит избирательная кампания, на которой кандидаты в мэры представляют свою предвыборную программу. Выборы в классах-городах проходят путем открытого и тайного голосований.

В 5-8 классах каждый класс - это страна. Все страны объединены в Страну «Гимназия». Страной «Гимназия» управляет Совет Президентов. Этот совет осуществляет взаимодействие между странами-классами. Он планирует и организует совместную деятельность классов, коллективные дела, подводит итоги работы стран, планирует дальнейшую работу. Совет президентов участвует в разработке положений: О дежурстве, правилах внутреннего распорядка, о школьной форме и др. Каждый класс - это страна со своим названием, со своими особенностями самоуправления, своими направлениями деятельности. В каждом классе проходят выборы в правительство класса. Учащиеся знакомятся с избирательной системой

Российской Федерации.

В 9-11 классах - ассоциация «Путь к Успеху». Она осуществляет взаимодействие между объединениями старшеклассников, планирует работу, вносит предложения в план работы гимназии, разрабатывает положения о конкурсах, фестивалях.

Ежегодно в гимназии проводятся выборы президента ученического самоуправления гимназии, который избирается тайным голосованием. Президент гимназии является членом совета гимназистов и является организатором ученического самоуправления.

Гимназия продолжает поддерживать уже сложившиеся деловые и дружеские связи и развивает новые, чтобы представлять идеи и развивать их.

Наши педагоги ежегодно не только участвуют, но и становятся членами жюри районных и муниципальных конкурсных мероприятий, и олимпиад, а также участвуют в разработке конкурсных испытаний и являются экспертами проверки ЕГЭ и ОГЭ.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей гимназия взаимодействует с городским управлением ГИБДД. Инспектора ГИБДД - частые гости на уроках и во внеурочное время.

Обучающиеся вместе с классными руководителями регулярно посещают библиотеку им. Щукина, где для них проводятся различные мероприятия: викторины, беседы по внеклассному чтению, театрализованные представления и т.д.

Большая роль в гимназии отводится развитию педагогических кадров в соответствие с новыми профессиональными стандартами. Для этого проведен педагогический аудит, который позволил сделать вывод о соответствии у большинства педагогов современных педагогических компетентностей и составлена «Дорожная карта» достижения всеми педагогами показателей Стандарта.

Цель педагогической деятельности на 2021 год – повышение качества гимназического образования на основе освоения и применения современных образовательных технологий (технологий электронного обучения).

Задачи:

- Дифференциация обучения;
- Индивидуализация через предоставление возможности выбора форм организации образовательной деятельности (проекты, клубы, студии), видов деятельности (проекты, исследования, творчество, спорт и т.д.);
- Повышение профессионального уровня педагогов через;
- введение профессионального стандарта: мониторинг профессиональных компетентностей, разработка дорожных карт;
- подготовку будущих педагогов совместно с КГПУ;
- проведение гимназических проектно-аналитических семинаров;
- проведение открытых педагогических мероприятий для профессионального сообщества района, города, края и России;
- Создание комфортных, условий для учащихся гимназии и жителей микрорайона.

Стратегической линией управления в гимназии является проектирование, основанное на анализе настоящего и прогнозировании будущего.

Последние три года при планировании работы мы придерживаемся единого плана проведения педагогических советов. На Педагогическом совете гимназии обсуждаются задачи гимназии, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. На педагогических советах происходит более тщательный анализ работы гимназии и постановка приоритетных задач. Кроме этого проводятся семинары для повышения профессиональной компетенции педагогов, с учетом наиболее приоритетных направлений в образовании.

Родительский комитет гимназии, помимо согласования задач, связанных с развитием



гимназии, рассматривает вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктуры гимназии, особенности реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, особенности организации мероприятий.

Иной организации требует и работа с молодыми педагогами, которые достаточно быстро не могут включиться в инновационную деятельность учреждения. Это означает, что в течение 2021 учебного года руководителям педагогических объединений гимназии необходимо проанализировать ситуацию управления инновационной работой в гимназии и предложить изменения к структуре управления и оформить программу работы с молодыми педагогами. Молодые педагоги принимали участие в семинарах, подготовленных городом для них, а также при реализации городской базовой площадки по наставничеству.

За 2022 год педагоги гимназии предъявляли свой опыт для педагогического сообщества не только на уровне района, но и края, и страны, получив высокую оценку своей деятельности в освоении и использовании электронных образовательных ресурсов, участвуя в семинарах и вебинарах

### **1.3. Анализ и оценка организации учебного процесса**

МАОУ Гимназия №14 является общеобразовательным учебным заведением гуманитарного типа. В соответствии с этим в основу организации и содержания учебно-воспитательного процесса положен принцип универсальности образования, предполагающий получение целостного знания о едином мире. Задача гимназии - дать ученику универсальное разностороннее глубокое образование, способствовать формированию ключевых компетенций, подготовить востребованного выпускника, нацеленного на самообразование и свое профессиональное развитие, умеющего ориентироваться в современном обществе.

При определении структуры и содержания образования педагогический коллектив гимназии учитывал следующие факторы:

- социальные требования к системе российского образования;
- особенности экономического развития страны, структурные изменения в сфере занятости;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу;
- потребности социума в образовательных услугах.

Современное образование ориентировано на профессиональное самоопределение учащихся, у которых появились способности и склонности к определенной области познавательной деятельности. Фундаментальность образования обеспечивается глубиной освоения профильных предметов, обогащением содержания образования.

Коллектив гимназии большое внимание уделял созданию условий для развития различных сфер одаренности учащихся: академической, интеллектуальной, творческой, художественно-исполнительской, лидерской. Это дало возможность 87% выпускникам поступать в ведущие вузы города и Страны успешно, осваивая программы высшего профессионального образования.

В прошедшем году в гимназии были созданы благоприятные условия для непрерывного образования обучающихся:

- реализация программы «Дошколенок», которая способствует адаптации детей к обучению в школе и выравниванию их стартовых возможностей;
- разработаны программы по реализации платных образовательных услуг;
- для обеспечения профессионального самоопределения в 8 - 9 классах была организована предпрофильная подготовка учащихся;
- реализация программ внеурочной деятельности на всех уровнях образования;



- поступление в 10 профильные классы осуществлялось на основании образовательного рейтинга (индивидуального отбора). В этом учебном году на базе среднего общего образования (10 класс) был сформирован психолого-педагогический класс.
- реализуются в старшей школе программы элективных учебных предметов, которые усиливают выбранный обучающимися профиль обучения;
- организовано взаимодействие с центрами дополнительного образования;

дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование по адаптированным программам и в форме домашнего индивидуального обучения, независимо от их физического и психического развития включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в Гимназии. В Гимназии созданы условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В МАОУ Гимназия №14 разработаны и реализуются АОП для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, и АОП с учетом психофизических особенностей обучающихся).

На основаниях заключений ПМПК с обучающимися с ОВЗ проводятся занятия с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом.

Индивидуальный учебный план учащихся старшей школы формировался за счет занятий по выбору из перечня элективных курсов. Это способствует профессиональному самоопределению старшеклассников и обеспечило их успешность на ЕГЭ. С учетом социального заказа в гимназии имеется широкий перечень элективных курсов:

- расширяющие и углубляющие базовые предметы;
- расширяющие и углубляющие профильные предметы;
- удовлетворяющих широким познавательным потребностям учащихся.

Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности составляют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Таким образом, в гимназии были созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, подготовки гимназистов к получению высшего университетского образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, а также созданы условия для саморазвития обучающихся.

Учебные планы гимназии в 2022 году были составлены на основании ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативный компонент был распределён на углубленное изучение предметов учебного плана и на удовлетворение интересов и запросов обучающихся.

- 1 классы – 33 пятидневных учебных недели (37 каникулярных дней);
- 2-6 классы – 34 пятидневных учебных недели (30 каникулярных дней);
- 7-8 классы – 34 шестидневных недель (30 каникулярных дней);
- 10 классы – 34 шестидневных недель (30 каникулярных дней);
- 9, 11 классы – 33 шестидневные учебные недели (30 каникулярных дней);

Наполняемость гимназии составляет более 100% от проектной, в связи с этим и с целью обеспечения прав на получение дополнительного образования, образовательный процесс организован в следующем режиме:

- начало занятий не ранее 8.00.
  - обучение по предметам обязательной части учебного плана осуществляется после 12.00 – 2,4, 6, 7 классы;
- начало учебных занятий в субботу: обучение для 7-11 классов.

- 8 классы - не позднее 8.50
- 9 классы - не позднее 8.00
- 10 классы - не позднее 9.00
- 11 классы – не позднее 8.00

Во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-2» и методических рекомендаций МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в гимназии с 01.09.2020г. выбрана созданная модель смешанного обучения. Для этого исполнены все требования и рекомендации к организации очного образовательного процесса:

- приобретены в достаточном количестве и размещены санитайзеры и антисептики для обработки рук,
- приобретены и размещены в помещениях гимназии рециркуляторы воздуха закрытого типа с возможностью работы в присутствии людей;
- подготовлены для постоянной работы два входа с целью разведения потоков обучающихся,
- составлены графики входа обучающихся в гимназию с промежутком в 10-20 минут с использованием центрального входа (вход №1) и входа со стороны Ботанического сада к гардеробу (вход №2);
- приобретены 5 бесконтактных термометров для проведения термометрии работников гимназии, обучающихся, а также посетителей и т.д.

Данная модель с соответствующими приложениями представлена на сайте гимназии. Образовательный процесс в начальной школе направлен на формирование основ грамотности и информированности учащихся, вооружение их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщение их к отечественной и мировой культуре. Реализация программы осуществляется в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

В начальной школе (1–4 классах) реализуются две образовательные программы начального общего образования: система Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В. и «Школа России». В основе развивающего обучения установлены принципиально новые отношения между целью и средствами обучения. Новое целеполагание повлекло за собой кардинальные преобразования всей образовательной системы: соответствующих дидактических принципов, иного подхода к отбору и структурированию содержания образования, к организации процесса обучения, иных организационных форм учебно-воспитательной работы и изучения результативности, а также изменения характера отношений «ученик – учитель – родитель». Поскольку только в этом случае вся образовательная система будет приведена в соответствие с ее целью и можно будет рассчитывать на оптимальный для ученика результат в общем развитии и на этой базе – в усвоении знаний, умений и навыков.

На основании выбора родителей (законных представителей) реализуются модули курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», целью которого является формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

На уровне основного общего образования реализуется преподавание предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам - иностранный язык и литература, на основании выбора родителей (законных представителей) реализуются курс ОДНРКНР для обучающихся 5 классов. Учащимся предоставляется возможность выбора курсов

как гимназической направленности по экономике, праву, менеджменту, иностранному языку, литературе, так и по другим предметным областям к которым учащиеся проявляют интерес.

Гимназия реализует образовательную программу на основании подходов, регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организовывая образовательный процесс не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, представленной 5 направлениями развития личности.

В гимназии выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- Клубы, творческие мастерские, кружки, курсы внеурочной деятельности, массовые мероприятия спортивной направленности;
- Деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и программы воспитания и социализации)
- Деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- Деятельность других педагогических работников.

Организованная внеурочная деятельность способствует учащимся самоопределиваться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения гимназии и ее отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования гимназии и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта. Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся гимназии проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Специфической особенностью образования является ориентация учащихся на научно – исследовательскую деятельность. Такое образование развивает творческое мышление, позволяет выявить одаренность детей и способствовать ее развитию.

В основной школе главной идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию. Эта идея реализуется в устройстве образовательного пространства подростковой школы как пространства «Подготовка – Опыт – Демонстрация». В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ. У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия (подпространство подготовки); они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия (подпространство опыта); подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик (подпространство демонстрации). Учителя основной школы, пилотирующей и апробирующей ФГОС ООО, продолжают разрабатывать и внедрять новые урочные формы: интенсивы, предметные погружения, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр. Новые урочные формы работают на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, используют при организации образовательной деятельности технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

В 2021-2022 учебном году прошли массовые пробы выполнения учащимися гимназии проектных и исследовательских работ, часть из которых были успешно защищены, в том числе и на городском уровне. В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа по организации выполнения учащимися исследовательских работ и проектов.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение гимназистов по направлениям – социально-экономическое, гуманитарное, технологическое, естественно-научное, что позволяет учащимся выбирать ту траекторию образовательного маршрута, которая им наиболее необходима для подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. Являясь базовой площадкой по введению ФГОС СОО, гимназия реализует образовательную программу на основании подходов, регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организовывая образовательный процесс не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, представленной 5 направлениями развития личности.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование следующих уровней образованности:

- Компетентность;
- Информированность;
- Способность применять теоретические знания в практической деятельности;
- Самостоятельная выработка способов практической деятельности;
- Культурная адаптация личности к существующей, развивающейся социокультурной среде.

В 10-11 классах – осуществляется углубленная подготовка обучающихся по программам соответствующего профиля. Ежегодно в гимназии реализуются также и программы для организации дополнительного образования гимназистов, что расширяет пространство для реализации способностей и интересов обучающихся.

Художественное направление:

- Хореографическая студия «Танцевальная мозаика»;
- Фольклорная студия «Зернышки»;

Физкультурно-спортивное направление: Физкультурно-спортивный клуб «Форвард», который выступает организатором спортивно-массовых мероприятий для учащихся, родителей и жителей района (работа клуба представлена секциями: шахматный клуб, ритмика, спортивные игры, волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка).

Социально-педагогическое:

- Правовой клуб «Фемида»;
- Школа социального проектирования «Новое время»;
- Медиа школа;
- Азбука пешехода.

В течение многих лет в гимназии успешно реализуются образовательные проекты, на уровне города, района и гимназии:

- Литературный клуб «Золотое стило».
- Военно-патриотический клуб «Гвардия»,
- Проект «Школа Волонтеров».
- Проект «Музей Боевой Славы МАОУ Гимназия № 14»,
- Проект «IT ШКОЛА SAMSUNG».

При организации деятельности дополнительного образования коллектив руководствуется следующими приоритетными принципами:

- Свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- Единство обучения, воспитания, развития.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеразвивающим программам.

Приём обучающихся в объединения дополнительного образования осуществлялся на основе свободного выбора учащимися образовательной области и образовательных программ, комплектование учащихся каждого объединения происходит на основе анкетирования учащихся перед началом учебного года.

Таблица 1.64. - Включенность учащихся в систему дополнительного образования

Год	Общее количество учащихся ОУ	Общее количество учащихся в ЦДО
2021	1098	577
% от общего количества детей в ОУ	100%	57%
2022	1176	887
% от общего количества детей в ОУ	100%	75%

Таблица 1.65. - Перечень дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в 2022 году

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Направление	Возраст обучающихся
1	Первые шаги в мир Arduino	Техническое	13-15
2	Правовой клуб «Фемида»	Социально-педагогическое	15-17
3	Медиа школа	Социально-педагогическое	11-16
4	Азбука пешехода	Социально-педагогическое	7-10
5	Живое слово	Социально-педагогическое	11-15
6	Учимся читая	Социально-педагогическое	7-12
7	Школа социального проектирования «Новое время»	Социально-педагогическое	11-16
8	Основы инфографики	Социально-педагогическое	11-16
9	Фольклорная студия «Зернышки»	Художественное	7-16
10	Хореографическая студия «Ганцевальная мозаика»	Художественное	10-17
11	Военно-патриотический клуб «Гвардия»	Туристско-краеведческое	10-18
12	Исторический клуб «Клио»	Туристско-краеведческое	15-18
13	Наблюдай и исследуй	Естественно-научное	11-15
14	Ландшафтный дизайн	Естественно-научное	12-14
15	Движение исследователей	Естественно-научное	7-11
16	Общая физическая подготовка	Физкультурно-спортивное	7-10
17	Волейбол	Физкультурно-спортивное	12-16
18	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	12-16
19	Легкая атлетика	Физкультурно-спортивное	12-16
20	Мир танца	Физкультурно-спортивное	7-15
21	Шахматы	Физкультурно-спортивное	8-11
22	Ритмика	Физкультурно-спортивное	7-10

К числу приоритетных направлений организации образовательного процесса, при выборе технологий и методов обучения наши педагоги выделяют следующие направления:

- технологии системно-деятельностного подхода;
- формирование УУД (личностные, регулятивные, включая саморегуляцию, познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические, коммуникативные действия);
- становление и реализация индивидуальности обучающихся на основе СДО;
- психолого-педагогическая поддержка становления и реализации индивидуальности

- обучающихся на основе личностно – ориентированной технологии;
- проектные и исследовательские формы работы, как приоритетные в организации образовательного процесса
- применение активных форм обучения (игровые технологии, организация работы в группах, обучение на основе «учебных ситуаций»; дискуссия; проблемно- диалогическая технология;
- технологии электронного обучения и образовательные дистанционные технологии.

Целью реализации основной образовательной программы МАОУ Гимназии № 14 является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по уровням образования, с учетом возможностей учащихся, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья.

**Характеристика контингента обучающихся.** На конец 2022 года численность обучающихся 1173 человека. Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии ежегодно за счет прироста количества первоклассников.

Согласно данным социального паспорта гимназии в 2022 году:

НОО (1-4 классы) - 588 чел.

ООО (5-9 классы) - 500 чел.

СОО (10-11 классы) – 85 чел.

Класс - комплект- 44

Малообеспеченные семьи - 57 (в гимназии обучаются 65 человека)

Семьи с опекаемыми –12 (в гимназии обучаются 14 человек)

Многодетные семьи - 127, из них 7 семей имеет более 4 несовершеннолетних детей

Семьи мигранты - 6

В связи с продолжением действия ограничительных мер по организации массовых мероприятий для обучающихся в образовательных учреждениях, воспитательные мероприятия в гимназии согласно календаря образовательных событий были организованы в классных сообществах.

Основная цель воспитательной деятельности в гимназии в 2022 году - развитие воспитательной системы, способной к формированию здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Задачи, реализуемые при достижении поставленной цели:

- Развитие общей культуры гимназистов через традиционные мероприятия гимназии, выявление и сопровождение одаренных детей;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию клубной и кружковой деятельности, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учащихся и родителей;
- Создание условий для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося через развитие системы самоуправления и участие в мероприятиях РДШ / РДДМ;
- Создание условий для успешной адаптации в социуме, а также закрепления полученного результата, через привлечение обучающихся к решению социальных задач;
- Реализация программ духовно-нравственного развития воспитания и социализации, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Укрепление и развитие связей с социальными институтами городской инфраструктуры.

Данные цели и задачи реализовывались с помощью разработанных программ:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Кроме того, в гимназии воспитательная деятельность реализовывалась согласно Программы воспитания МАОУ Гимназия № 14, согласно следующим направлениям работы:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

**Гражданско-патриотическое воспитание** интегрировано в процесс образования:

- В рамках реализации образовательных программ по окружающему миру, истории, обществознанию, праву, ОБЖ, литературе;
- Программ внеурочной деятельности («Я - гражданин России», Музей Боевой Славы);
- Органы ученического самоуправления;
- Экскурсии, выставки, викторины.

Важной составляющей гражданско-патриотического воспитания обучающихся гимназии является приобщения подростков к традиционным российским духовным ценностям и формирования у них высокого патриотического сознания, верности Отечеству и готовности к его защите. С 1 сентября 2014 года на базе гимназии действует военно-патриотический клуб «Гвардия», который объединяет обучающихся 3-11 классов.

Для приобщения подростков к традиционным российским духовным ценностям и формирования у них высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к его защите на базе гимназии создан военно-патриотический клуб «Гвардия», который объединяет с 1 сентября 2014 года учащихся 3 - 11 классов.

20 сентября 2022 состоялся районный этап военно-спортивной игры «Служу Отечеству», организованный Молодежным военно-спортивным центром «Патриот». В ходе игры команда нашей гимназии продемонстрировала технику рукопашного боя и выполняла строевые приемы, метала гранаты в цель, разбирала и собирала оружие. На интеллектуальном этапе, который проводился в форме теста, ребята показали знания по военной истории России и Устава Армии Российской Федерации. Команда ВПК «Гвардия» максимально качественно и быстро прошла 10 этапов: «Строевой смотр», «Атака», «Неполная разборка-сборка оружия», «Минное поле», «Огневой рубеж», «Рукопашный бой», «Метание гранаты в цель», «Колочка», «Спасатель», «Интеллектуальный». По итогам прохождения всех этапов команда заняла 3 место среди ОУ Свердловского района.





Рисунок 1.15. - Военно-спортивная игра «Служу Отечеству»

В День гражданской обороны военно-патриотический клуб «Гвардия» рассказывал учащимся 1- 11 классов нашей гимназии о том, как создавалась система защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха. Называлась она тогда «Местная противовоздушная оборона» (МПВО), в июле 1961 года МПВО была преобразована в гражданскую оборону (ГО), которая стала составной частью национальной безопасности и обороноспособности страны. Провели практические занятия с 8-11 классами.



Рисунок 1.16. – День гражданской обороны

Традиционно обучающиеся 1 - 8 классы, совместно с родителями возложили цветы к мемориальной доске Юрия Букала, выпускника нашей гимназии.

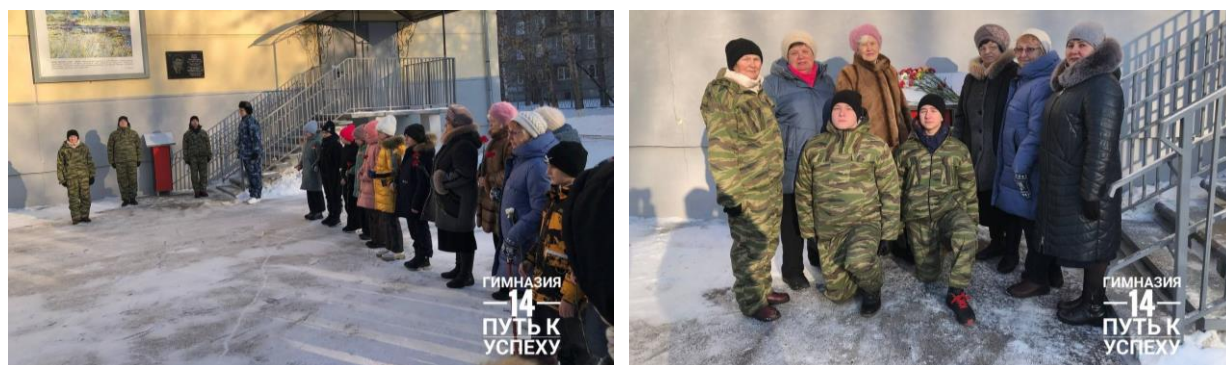


Рисунок 1.17. – День воинской Славы России



Обучающиеся 2-8 классов приняли участие в ежегодном конкурсе «Песни и строя» и показали отличную подготовку и были награждены грамотами в следующих номинациях: лучшее отделение, лучший командир отделения, строевая песня, строевая подготовка, единая строевая форма. Месячник гражданско-патриотического воспитания в гимназии показал 100% участие гимназистов. ВПК «Гвардия» с особой ответственностью готовит учащихся для участия в Конкурсе смотра песни и строя.



Рисунок 1.18. – Конкурс «Песни и строя»

Учащиеся 10 - 11 классов гимназии и юнармейцы ВПК «Гвардия» приняли активное участие в праздновании 9 мая 2022 года: участие в митинге на в Народном парке Героев на Площади торжеств у скульптурной композиции «Под знаменем Победы»; несли «Вахту Памяти» у Стеллы Победы на Зелёном бульваре в Свердловском районе города Красноярск, организовали акцию «Георгиевская ленточка».



Рисунок 1.19. – Празднование 9 мая 2022 года

Особое значение имеет деятельность школьного Музея Боевой Славы. В 2022 году в музее проводилась просветительская работа, были организованы тематические выставки. Темы экспозиций: «Боевой путь 378 Новгородской Краснознаменной стрелковой дивизии», «Вахта Памяти 2000 – 2008 гг.», «Вахта Памяти 2014-2019 г.», «Возвращение имён погибших воинов», «Герой Афганской войны Букал Юрий Михайлович», «Снятию блокады Ленинграда посвящается».

Экскурсии в музей проводят обучающиеся, прошедшие обучение по курсу внеурочной деятельности. Ключевыми мероприятиями этого направления стало участие во Всероссийских проектах «Парта Героя» и «Памяти Героев». Юнармейцы нашей гимназии активно участвуют в работе секций, действующих на базе центра и интерактивных локаций.

В Красноярском крае успешно продолжается гражданско-патриотический проект «Пост №1», в декабре 2022 года, учащиеся нашей гимназии заступили на несение Почетной караульной

службы. 20 воспитанников ВПК «Гвардия» награждены памятными значками «Пост №1».



Рисунок 1.20. – Гражданско-патриотический проект «Пост № 1»

Гражданско-патриотическое направление представлено разнообразными формами мероприятий, деятельностью клуба и реализацией плана мероприятий к 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. В результате реализации программы охват учащихся составил 95%. Достаточно высокий процент охвата учащихся, достигнут за счет единых часов общения для 1-11 класса



Рисунок 1.21. – Гражданско-патриотическая направленность

**Нравственное и духовное воспитание.** Планируемые результаты реализации данного направления: опыт участия в общественно-значимых акциях. Основные ценности: понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

В гимназии реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основные виды деятельности, реализуемые в данном направлении:

Формирование и развитие представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (беседы на уроках, часы общения с классным руководителем, экскурсии в музеи города, участие в литературно-музыкальных композициях, организация выставок художественного творчества).

- участие в проведении внеурочных мероприятий, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (реализация программы дополнительного образования Фольклорная студия «Зернышки», курса внеурочной деятельности «Я - гражданин»).
- ознакомление с Правилами внутреннего распорядка в гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (групповые и индивидуальные беседы с обучающимися, часы общения с классом, просмотр учебных и художественных фильмов, наблюдение и обсуждение различных поведенческих ситуаций, организации дежурства в гимназии);

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной, общественно полезной деятельности.

**Здоровьесберегающее направление.** Планируемые результаты реализации данного направления: обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Воспитательная деятельность по здоровьесбережению в гимназии в 2022 году складывалась из следующих составляющих:

- профилактических употреблении ПАВ;
- активная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения.

В течение учебного года работа по данному направлению велась не только с обучающимися 1-11 классов, но и с родителями обучающихся. Просветительская работа ведется и на сайте гимназии, где представлены План-схема дорожной безопасности учащихся, памятки и инструкции. Разработан паспорт дорожной безопасности. Учителя гимназии активно используют здоровьесберегающие технологии на уроках и занятиях: смену видов деятельности, динамические паузы, гимнастики для глаз и др. Укреплению физического здоровья способствует и активная деятельность хореографического ансамбля «Истоки». Традиционными для обучающихся гимназии и их законных представителей стали проведение Дней здоровья (осень, зима, весна), для обучающихся организованы катание классами на лыжах, санках, велосипедах и самокатах. Эти мероприятия проводятся совместно с учреждениями-партнерами (спортивными школами города). Традиционными стали в гимназии гендерные беседы, вебинары «Школа здоровья», проводимые специалистами городской детской поликлиники № 2.

Все это способствовало укреплению физического здоровья учащихся гимназии. Для родителей на родительских собраниях была дана рекомендация о правилах перевозки детей в личных автомобилях.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание.** Планируемые результаты реализации данного направления: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, пропаганде в современном информационном пространстве.

В данном направлении обучающиеся гимназии приняли участие в общественно- полезной деятельности: акциях «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра» и «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». Кроме того, на базе гимназии действует волонтерский клуб «Мы вместе», цель которого развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание.** Планируемые результаты реализации данного направления - формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Таким образом, данные мероприятия способствовали не только формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, но и развитию индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

**Правовое воспитание и культура безопасности.** Планируемые результаты реализации



данного направления - формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В рамках реализации данного направления необходимо ответить, что в гимназии в системе осуществляется деятельность по правовому воспитанию и культуре безопасности как в урочной, так и воспитательной деятельности. В урочной деятельности осуществлялась через реализацию образовательных программ по предметам «Право», «Обществознание».

В воспитательной деятельности система мероприятий для гимназистов выстроена с учетом возрастных особенностей, склонностей к девиантному поведению учащихся и включает в себя: проведение ежемесячных заседаний Совета профилактики, тематических часов общения «Твой возраст, твои права и обязанности», «Профилактика правонарушений», «Я в гимназии», бесед с инспектором ОДН, индивидуальную работу с обучающимися девиантного поведения, состоящими на учете (внутригимназическом, ОДН и КДНиЗП)

Совет профилактики создан в гимназии для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Целями деятельности Совета являются:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы "социального риска".

Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно. Ход и решения Совета профилактики фиксируются в протоколах.

За 2022 год было проведено 24 заседания Совета профилактики. В ходе заседаний рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями).

Особое внимание Совет профилактики уделяет занятости обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, состоящих на внутригимназическом учете и в «группе риска». Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, обучающихся и защиты их прав.

Анализируя работу Совета Профилактики следует отметить, что в течение года деятельность была направлена на принятие мер по урегулированию конфликтных ситуаций, примирению сторон, подготовке заключений о постановке обучающегося на внутришкольный учет. Кроме того, Совет Профилактики в 2022 году взаимодействовал с муниципальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, родительской и ученической общественностью. В результате профилактической работы за период 2022 года с профилактического учета в связи с исправлением были сняты 13 обучающихся, что составляет более 50 % от общего количество обучающихся состоящих на различных видах учета.

**Воспитание семейных ценностей.** Планируемые результаты освоения данного направления: формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

В данном направлении деятельность осуществляется не только с обучающимися, но и с родителями.

Проведены три заседания родительского комитета Гимназии - органа управления, который избирается на классных родительских собраниях, решения являются рекомендательными.

Классные родительские собрания (собрания родителей по классам один раз в четверть) были организованы в дистанционном режиме. Индивидуальные консультации для родителей.

Классными руководителями, педагогами гимназии, социальным педагогом и привлеченными ими специалистами продолжается работа по педагогическому и правовому просвещению родителей. Проведение родительских собраний классными руководителями строго регламентировано утвержденной повесткой родительского собрания и графиком его проведения. Содержание родительского собрания контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Методические материалы доводятся до сведения родителей (законных представителей) через систему Электронного журнала и чрез социальные сети

Родительские комитеты классов оказывают классным руководителям содействие в организации внеурочных классных мероприятий. Родительская общественность вносит посильный вклад в благоустройство гимназии и ее пришкольной территории.

**Экологическое воспитание.** Планируемые результаты освоения данного направления: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Результаты реализации данного направления формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Кроме того, реализации данного направления во многом способствует программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы гимназии в 2022 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- создание условий для развития преемственности воспитательной работы всех уровней обучения через систему совместных мероприятий;
- развитие и укрепление позиций органов ученического самоуправления, как воспитательной среды гимназии, вовлекающей обучающегося в общественно-ценностные отношения;
- внедрение инновационных механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- совершенствование мониторинга личностных результатов, обучающихся;
- увеличение взаимодействия с городской инфраструктурой (образовательные проекты);
- внедрение современных и эффективных педагогических технологий, механизмов в системе воспитательной работы; результативное участие в грантовых конкурсах.

В 2022 году в гимназии начал гимназический проект «Мои возможности в моем городе», организованный в рамках городского проекта «Школа часть городского пространства», и направлен на взаимодействие МАОУ Гимназия № 14 и инфраструктуры города Красноярск в рамках образовательного и воспитательного процесса по которого велась следующим модулям:

1. **Красноярск Исторический.** Обучающиеся гимназии посетили образовательные

экскурсии мероприятия в Красноярском краеведческом музее, музей Енисейского речного пароходства и музей-пароход Святитель Николай. Участники военно-патриотического клуба Гвардия стали участниками городского проекта «Пост № 1», в рамках которого посетили мероприятия Музей Мемориал победы, молодежный центр «Патриот». Учащиеся начальной школы посетили фабрику игрушек «Бирюсинска», история которой насчитывает 80 летнюю историю.



Рисунок 1.22. – Красноярск Исторический

**2. Красноярск Экологический.** В рамках изучения следующих предметов-окружающий мир, биология и химия учащиеся старших классов посетили мероприятия на следующих площадках города Красноярска: Музей леса (КГАУ «Лесопожарный центр», научно-познавательный центр «Нарым»)- ФГБУ «Национальный парк «Красноярские столбы», образовательный центр визит центра восточного входа «Национальный парк «Красноярские столбы»). Обучающиеся основной школы приняли участие в мероприятиях Информационного Центра атомной энергии и Музея энергетики. В ходе реализации проекта «Эко фест «Начини с себя», поддержанного грантовым конкурсом «Территория Красноярский край» совет старшеклассников на базе Молодёжного центра «Центр технического проектирования» - партнера проекта, для обучающихся школ свердловского района провели экологический квест.

Осенью ребята познакомились с природными памятниками нашего города и края. Обучающиеся гимназии стали участниками образовательных экскурсий:

- Фестиваль экологических знаний «Есть дело до лесного дела» на площадке "Нарым" в Национальном парке "Красноярские Столбы»;
- Экологическая экскурсия на Восточный вход Национального парка "Красноярские столбы»;
- Пещеры Караульная, Торганшинский хребет, пещеры Черное сердце и Голландский сыр.

В рамках летней сессии грантового конкурса «Территория Красноярский край» центре продвижения молодежных проектов состоялась летняя сессия грантового конкурса «Территория Красноярский край», где наша гимназия представила проект Совета старшеклассников Городской «Эко-fest«Начини с себя» и получила поддержку Молодежного Центра технического проектирования.



Эко-fest «Начни с себя» это:

- получение информации об экологической деятельности промышленных предприятий Свердловского района города Красноярска;
- информация об эко - проектах для молодежи и возможность участия в них;
- получение информации о профессиях, связанных с экологией и защитой окружающей среды, профориентация;
- создание команды единомышленников среди подростков по продвижению экологической культуры.



Рисунок 1.23. – Красноярск Экологический

**3. Красноярск культурный.** В рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы классного руководителя были организованы мероприятия с использованием ресурсов библиотека им. Гены Щукина, Драматического театра им. А.С. Пушкина, Красноярского театра кукол, Красноярского музыкального театра, ДК Свердловский и ДК Афонтовский, а также кинотеатров нашего города.

Обучающиеся начальной школы с виртуального знакомства с Красноярской городской детской библиотекой "Лукоморье" и библиотекой им. Гены Щукина. На мероприятиях, организованных в рамках договора о сотрудничестве. Ребята приняли участие в мастер-классе по



рисованию в технике пуантилизм - рисование ватными палочками. Эта техника помогает развивать мелкую моторику, точность движений и внимательность. Изучили правила написания сказок, происхождение персонажей и приняли участие в викторине по сказке "Сивка-бурка". Собрали «Осенний букет» из «волшебных», «арифметических», «театральных» и «загадочных листьев». Изучили старинный народный календарь и его особенности. На уроке ребята проявили себя как начинающие актеры. Участвуя в сценке «Про ученика» обучающиеся 9а класса стали участниками мероприятия, которое является продолжением, совместного с библиотекой им. Гены Щукина, проекта «Лаборатория красоты и грамотности русского языка». Мероприятиями проекта "Культурная суббота" стали экскурсии в Музей истории финансовой системы Енисейской губернии и Красноярский краевой краеведческий музей.



Рисунок 1.24. – Красноярск Культурный

**4. Красноярск студенческий.** В рамках профориентационной работы учащиеся старшей школы посетили мероприятия КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГМУ им. Войно-Ясенецкого, СФУ





Рисунок 1.25. – Красноярск Студенческий

За время реализации проекта «Мои возможности в моем городе» за 2022 год участниками мероприятия стали более 900 обучающихся и более 50 педагогических работников гимназии. Для организации мероприятий проекта были привлечены законные представители обучающихся, выпускники гимназии, что позволяет повысить количественные и качественные показатели проекта.

#### 1.4. Анализ и оценка востребованности выпускников Гимназии

В этом году процент поступления выпускников в Вузы составляет 76%, такой же, как и в прошлом учебном году, не зависимо от эпидемиологической ситуации. В этом году многие учащиеся целенаправленно планировали поступление в СПО после окончания 11 класса, т.к. для этого им не нужно было сдавать экзамены.

Таблица 1.66. - Поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы

Наименование Высшего учебного заведения	Количество абитуриентов (2020)	Количество абитуриентов (2021)	Количество абитуриентов (2022)
СФУ	17	13	9
КрасГАУ	3	5	5
КрасГМУ	4	3	1
КГПУ им. В.П. Астафьева	2	2	3
СИБУП	3	2	-
СибГУ им. М.Ф. Решетнева (СибГАУ)	8	5	6
КРИЖТ	1	-	-

СибЮИ	-	1	-
Юридический колледж(техникум)	-	-	3
Финансово-экономический колледж при правительстве Р.Ф.	-	-	-
Институт МЧС г.Железногорск	1		1
Педагогический колледж	2	1	1
СП Институт профсоюзов	-	-	2
Восточно-Сибирский техникум туризма и сервиса	2	-	-
Медицинский колледж	1	3	4
Аграрный техникум	1	-	-
Колледж пищевой промышленности (Техникум социальных технологий)	2	-	1
Политехнический техникум	1	2	-
Корпоративный техникум	1	-	1
Красноярский техникум социальных технологий	2	-	-
Аэрокосмический техникум	1	-	1
Красноярский техникум промышленного сервиса	-	1	1
Красноярский филиал СП гуманитарного университета	-	-	1
Красноярский финансово-экономический колледж	-	-	1
Не поступили	7	7	2
Омск Академия МВД	-	-	-
Колледж Петербургской моды	-	-	1
РГТУ(Москва)	-	-	2
СП государственный университет	1	-	1
Московский социально-психологический университет	2	-	-
СП морской государственный технологический университет	1	-	-
РГПУ им Герцена	2	-	-
Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова	-	-	1
Дальневосточный Федеральный Университет	1	-	2
СП государственный экономический университет	-	1	1
Томский государственный университет	1	-	1
Казанский федеральный университет	1	-	
НГУ	-	1	1
Кузбасский университет ФСИН	-	1	-
МГУ	-	1	-
СПбГЭУ	1	-	-
Томский политехнический университет	-	-	1
СП институт профсоюзов	-	-	2
ВУЗЫ Москвы и Санкт-Петербурга и других городов	10	6	11
Cumberlanduniversity. США Штат Теннесси, город Лебанон	-	-	1

## 1.5. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В гимназии осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Гимназии.

**Цели** функционирования внутренней системы оценки качества образования Гимназии: повышение качества образования в Гимназии.

**Задачи внутренней системы оценки качества образования Гимназии:**

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности Гимназии;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Система оценки качества образования Гимназии основана на принципах:**

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива гимназии, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений

учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

**Предметом внутригимназической системы оценки качества** являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

**Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся** включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по гимназии, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая в себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД;
- результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в гимназических, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 9 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 10-11 классов согласно ФГОС СОО;
- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Инфраструктурные изменения – одно из основных условий для реализации инновационных моделей образования. Мы считаем, что под каждую образовательную программу должны быть

созданы соответствующие условия. Такие условия созданы в кабинетах биология, химия и физика. Кабинеты оснащены современными цифровыми лабораториями – для реализации проектной и исследовательской деятельности, оборудованы в современном дизайне, имеют зонированные пространства, позволяющие обеспечить принципы дифференциации и индивидуализации образования.

**Выводы:** в ходе самообследования в МАОУ Гимназия №14 установлено:

1. Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования. Это обеспечивает качественное образование каждому обучающемуся в соответствии с ФГОС и традициям гимназии.
2. Система управления гимназией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу гимназии.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
4. Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям.
5. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.
7. Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.
8. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **1.6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения**

Работа любой организации всегда связано с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею.

В гимназии работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетное звание, ученую степень. Это коллектив, увлеченно участвующий в различных проектах и профессиональных конкурсах.

Одним из направлений работы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2022 год план курсовой подготовки выполнен полностью, свою квалификацию повысили 47 сотрудников

гимназии, из них 45 педагогов. Вновь прибывшие сотрудники, которым необходимо повысить свою квалификацию, внесены в график КИПК и ППРО на 2023 год. Все педагогические работники гимназии имеют педагогического образования по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом».

Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%, на 31.12.2022 год – 140 сотрудников, включая структурное подразделение гимназии «ЦДО «Росточек» и структурное подразделение «Пищеблок». Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

Многие работники гимназии обладают наградами ведомственного значения, имеют общественное признание.

#### **Награждены значком «Отличник народного просвещения»**

1. Косочева Нина Михайловна
2. Фролова Татьяна Ивановна

#### **Награждены значком «Почетный работник основного общего образования РФ»**

1. Шуляк Наталья Валерьевна
2. Заскалова Татьяна Павловна
3. Кавко Татьяна Викторовна
4. Лейхтлинг Ольга Викторовна
5. Нескуба Светлана Борисовна
6. Петракова Елена Александровна
7. Смолякова Галина Александровна
8. Соломатова Ольга Григорьевна
9. Тимошина Людмила Чеславовна

#### **Награждены значком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»**

1. Чурилина Елена Владимировна

#### **Заслуженный педагог Красноярского края**

1. Шуляк Наталья Валерьевна
2. Руленко Людмила Вадимовна

#### **Имеют ученую степень**

1. Агалакова Анна Владимировна, кандидат экономических наук.
2. Майер Валерий Робертович, доктор педагогических наук, профессор геометрии и методики ее преподавания.

#### **Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ**

1. Аверина Светлана Сергеевна
2. Киселева Мария Ивановна
3. Славко Ирина Валерьевна

## Являются победителями приоритетного национального проекта «Образование»

1. Чурилина Елена Владимировна

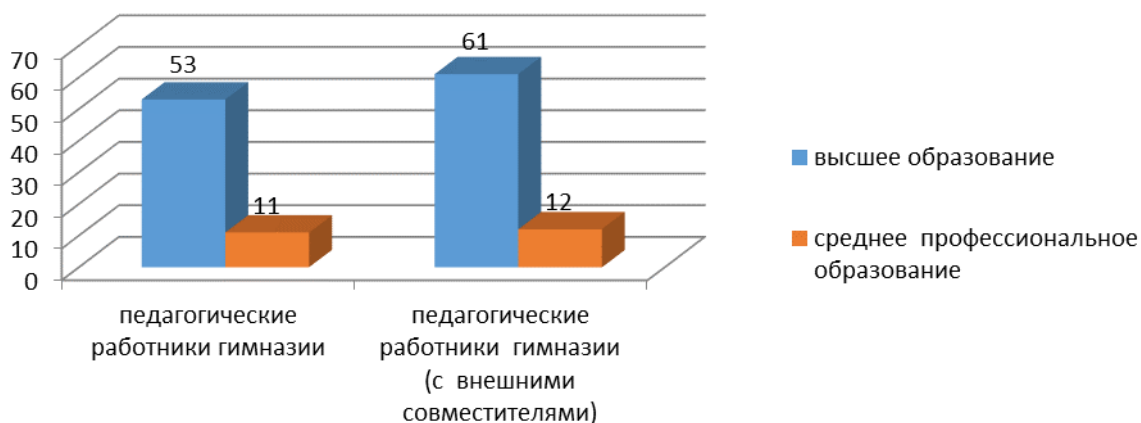
### Призеры и победители профессиональных конкурсов:

- Чурилина Елена Владимировна – вошла в топ -100 учителей региона краевой программы «Активный учитель» на образовательной платформе Учи.ру
- Бенгард Александра Александровна – лауреат открытого городского конкурса «Урок в городе»).
- Команда гимназии в составе: Аверина Светлана Сергеевна, Зеленкова Ольга Алексеевна, Кучирка Юлия Анатольевна, Романова Ольга Максимовна, Лагуткина Анастасия Владимировна – победители III Красноярского педагогического Хакатона.

В гимназии охотно работают молодые специалисты (12 человек), недавно окончившие ВУЗы, многие из которых остаются в гимназии и продолжают свою педагогическую деятельность.

Таблица 1.67. – Анализ образования педагогических работников Гимназии

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование
64 без совместителей	53 (83 %)	11 (17 %)
73 с совместителями	61 (84 %)	12 (16 %)



с

Таблица 1.68. – Сведения о квалификационных категориях педагогических работников гимназии

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
64 – без совместителей	29 (45 %)	19 (30 %)	16 (25 %)
73 – с совместителями	29 (40 %)	19 (26 %)	25 (34 %)

Таблица 1.69. – Статистика аттестации работников гимназии

<b>2022 год</b>	Подано заявлений на аттестацию – 6 Аттестовались – 6 Из них, повысили категорию – 1 Подали заявление впервые - 1
-----------------	---

**Повышение квалификации работников гимназии.** Все педагогические работники гимназии прошли курсы повышения квалификации либо обучаются, в том числе в дистанционном формате. Вновь прибывшие сотрудники, которым необходимо повысить свою квалификацию, внесены в график КИПК и ППРО. В результате в течение 3 лет 100% педагогов своевременного прошли курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники гимназии имеют педагогического образования по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом».

2018 год – 50 человек  
 2019 год – 28 человек  
 2020 год – 21 человек  
 2021 год – 53 человек  
 2022 год – 47 человек

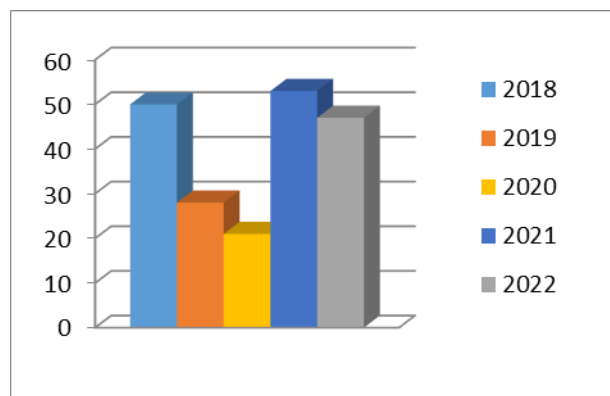


Рисунок 1.27. – Статистика прохождения курсов повышения квалификации

За 2022 год повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации 47 сотрудников гимназии, из них:

- 19 человек на базе ККИПК и ППРО по программам:
  - «Подготовка экспертов предметных комиссий» - 14 человек.
  - По другим программам повышения квалификации согласно плана-графика гимназии: «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ)», «Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе»,



«Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)», «Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации предметной концепции в рамках обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса», «Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе» - 7 человек.

- В рамках программы здоровьесбережения, организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и программам, направленным на обучение навыкам правильного питания было обучено 13 человек. В связи с переходом на новые федеральные государственные стандарты было обучено 15 педагогов на базе ООО «Инфоурок» по программам повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» и «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»
- 10 человек повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности:
  - Институт образовательных технологий «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».
  - ООО «Инфоурок» по программам повышения квалификации: «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО» «Преподавание русского языка как неродного в образовательном учреждении»; «Методика и организация образовательной деятельности дополнительного образования», «Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».
  - ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» НОЦ «Институт непрерывного образования» по программе «Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников».
  - ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска».
  - АНО ДПО ОЦ «Развитие» по теме «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога в образовательном учреждении».
  - ООО ЦПКиП «Луч знаний», «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по литературному чтению у младших школьников».

**Возрастной состав педагогических работников гимназии.** Средний возраст работников гимназии - 44 года. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 49 % от общего числа. Количество педагогов пенсионного возраста – 22 % - что на 3 % меньше по сравнению с прошлым годом.

Таблица 1.70. – Возрастной состав педагогических работников гимназии

до 30 лет	от 31 до 45	от 46 до 55	Работающие пенсионеры
17 (23 %)	19 (26 %)	21 (29 %)	16 (22%)

**Возрастной состав**

■ до 30 лет ■ 31 - 45 лет ■ 46 - 54 года ■ >= 55

25% 22% 27% 26%

Таблица 1.71. – Статистика педагогического стажа работников гимназии

Всего педагогических работников	СТАЖ					
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	более 40
73	17	6	14	18	13	5
%	23 %	8 %	19 %	25 %	18 %	7 %

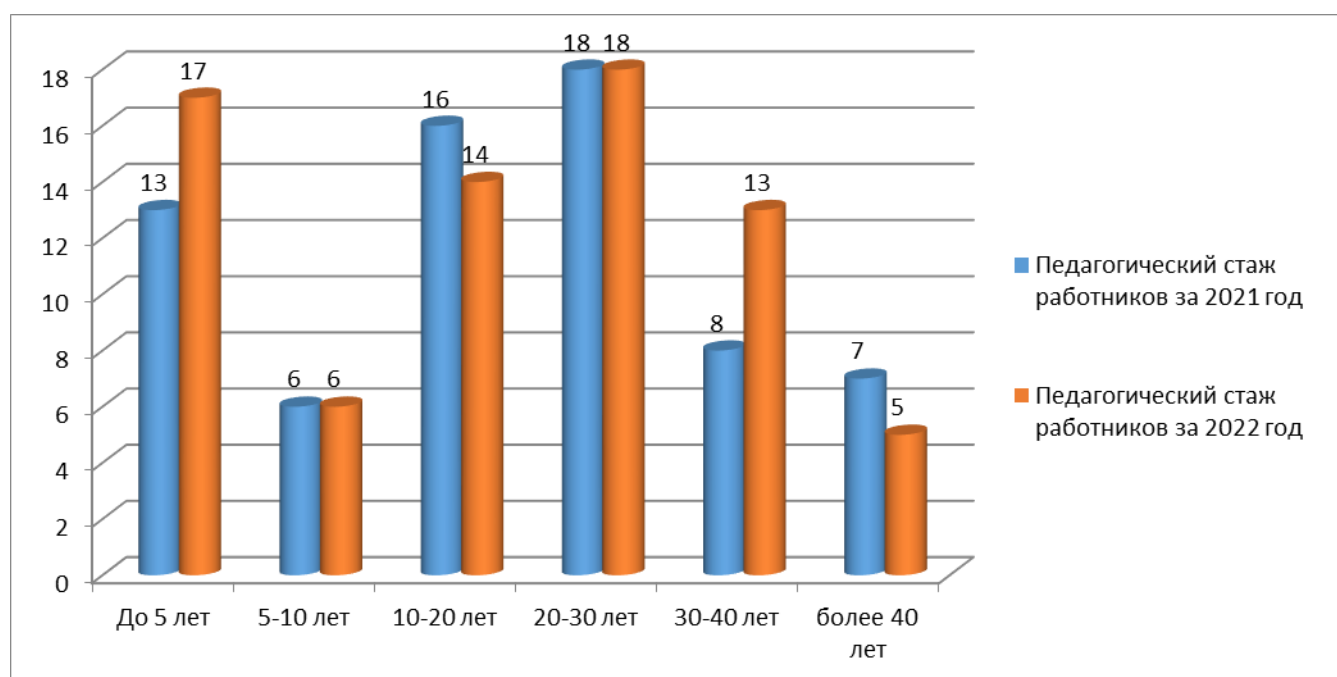


Рисунок 1.28. – Статистика педагогического стажа работников гимназии

Анализ динамики изменения кадрового потенциала гимназии показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.



Рисунок 1.29. – Инфраструктурное обеспечение образовательного процесса

## 1.7. Анализ и оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является создание инновационной образовательной инфраструктуры, способствующей качественному освоению учащимися нашей гимназии образовательных программ в современном формате.

Инфраструктурные решения ориентированы на создание образовательного пространства гимназии, провоцирующего на изменение деятельности ребенка в образовательном процессе от созерцания к интерактивным формам, моделированию и свободному творчеству, проектированию и исследованию, когда современная образовательная среда обеспечивает возможность организации различных видов деятельности, как на урочном, так и во время внеурочного занятия.

Обустройство образовательного процесса осуществляется нами по следующим направлениям: **Зональное и мобильное образовательное пространство.**

Модернизация инфраструктуры учебных кабинетов гимназии позволяющей организовать на качественно новом уровне образовательный процесс, предоставляя возможность организовывать различные формы образовательной деятельности во время занятия, используя зональность и мобильность пространств учебных кабинетов:

- создание зон для различных видов деятельности – «ИКТ зона», зона для исследовательской деятельности, групповой и проектной работы, проведения переговорных площадок и круглых столов;
- создание мобильных пространств с наличием мобильной мебели и мобильных компьютерных классов;
- создание образовательных пространств для организации внеурочной деятельности.



Рисунок 1.30. – Кабинеты информатики



Рисунок 1.31. – Конференцзал

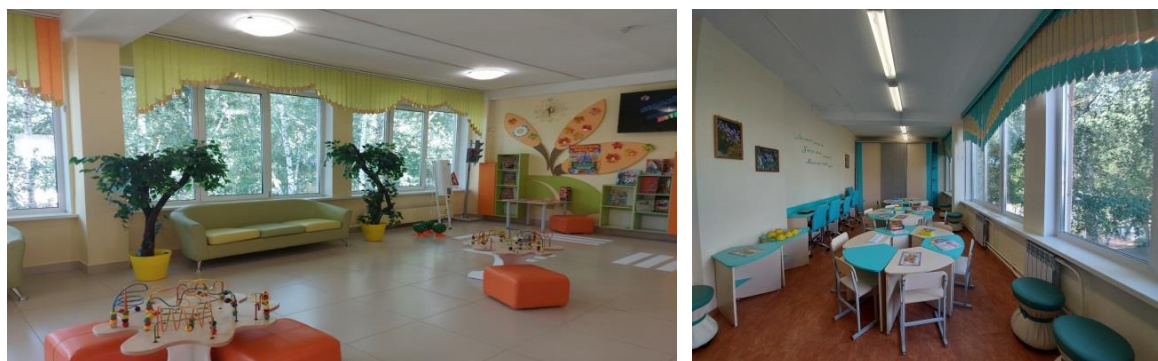


Рисунок 1.32. – Пространство для организации внеурочной деятельности НОО



Рисунок 1.33. – кабинет английского языка

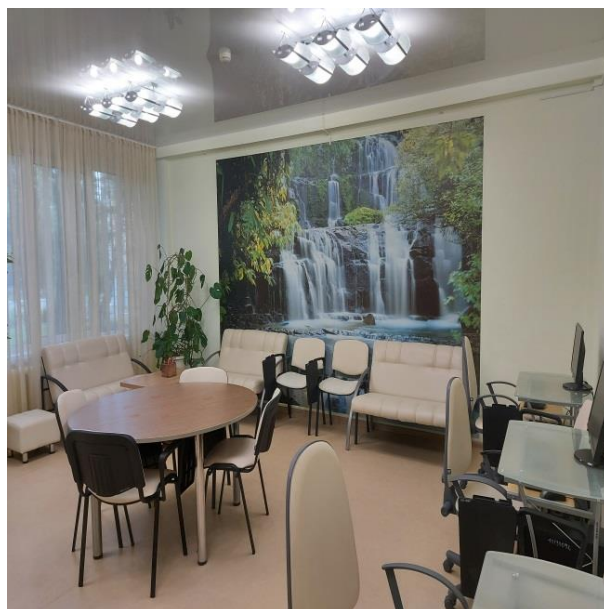


Рисунок 1.34. – кабинет педагога-психолога

Рисунок 1.35. – кабинет математики



Рисунок 1.36. – зал хореографии



Рисунок 1.37. – технологический комплекс

**Информационно-ресурсный центр.** Школьная библиотека гимназии преобразована в Информационно-ресурсный центр, который содержит не только достаточное количество всех произведений отечественной и зарубежной литературы по школьной программе, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знаний, а также читальный зал представляет собой рабочую зону с мобильной мебелью, свободным доступом к сети WI-FI, с возможностью использования сети Интернет, услугами электронной почты, выхода на электронный ресурсы электронных библиотек города, региона, страны, а также на образовательный портал гимназии. Это также комфортная зона для отдыха и чтения учащихся и педагогов гимназии.

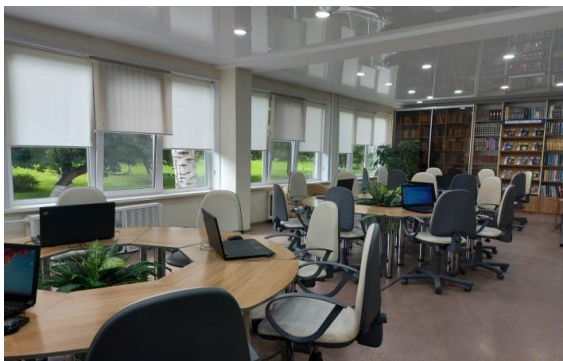


Рисунок 1.38. – информационно-ресурсный центр

Информационно-ресурсный центр – является частью образовательного пространства гимназии, где проводятся как урочные, так и внеурочные занятия, организуется работа в группах, проектные погружения, заседания клубов, круглые столы и переговорные площадки для обучающихся, педагогов и гостей гимназии.

Представленные образовательные пространства используются педагогами гимназии для осуществления образовательного процесса на всех уровнях образования и для всех категорий обучающихся гимназии (от 6,5 до 18 лет).

Пространство для организации исследовательской деятельности – инновационная образовательная среда, обеспечивающая организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественно-научных дисциплин на качественно новом уровне. Данная среда представлена современными цифровыми и виртуальными исследовательскими лабораториями по предметам физика, химия и биология, с комплектами датчиков необходимых для продуктивной организации как вовремя внеурочных занятий, так и при организации исследовательской деятельности на уроках. Расширение спектра подобных образовательных пространств завершится созданием в образовательном учреждении «Центра популяризации естественно-научных дисциплин».

Представленные образовательные пространства используются педагогами гимназии для осуществления образовательного процесса, где в соответствии с ФГОС проектная и исследовательская деятельность является одной из ведущих видов деятельности, позволяющих достигать современных образовательных результатов

Эффективность современной образовательной инфраструктуры гимназии заключается в следующем:

- качественная организации системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС»;
- процесс образования строится на принципе смены роли учащегося – от созерцателя к активному участнику образовательного процесса;
- обеспечение возможности эффективного формирования универсальных способов

деятельности:

- моделирование; исследование; проектирование;
- активизация инновационной деятельности Гимназии;
- обеспечение повышения качества освоения образовательной программы;
- обогащение спектра используемых образовательных технологий (информационно-коммуникационных, метода исследовательских проектов, обучения с использованием групповых форм работы, проблемного обучения и других);
- повышение уровня профессиональной компетенции учителей;
- совершенствование материально-технической базы;
- качественное изменение инфраструктуры учебных кабинетов гимназии;
- обеспечение свободного и оперативного доступа к информации;
- формирования единого информационного пространства гимназии;
- создание оптимальных условий для самообразования, общения, досуга учащихся.

Для реализации проекта и использования инфраструктурного решения осуществляется привлечение следующих ресурсов:

- Кадровые – организация повышения квалификации педагогов по направлению использования современных подходов в обучении.
- Материально-техническое-оборудование кабинетов современной мобильной мебелью, приобретение мобильных компьютерных классов, приобретение цифровых лабораторий.
- Организационно-административные – внесение изменений в локальные акты гимназии.

Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения – многоканальное финансирование, включающее в себя - краевые субвенции, средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг, внебюджетные средства.

Развитие проекта предполагает:

- Расширение спектра оборудованных кабинетных пространств.
- Апробация методик использования ресурсов образовательной инфраструктуры в процессе преподавания различных дисциплин.
- Конструирование деятельностного содержания в системе компетентностно-ориентированных задач при организации работы с обучающимися.

«Цифровизация образовательного проекта». Представленное реализованное инфраструктурное решение направлено на создание образовательного пространства, обеспечивающего системно-деятельностный подход в ИКТ-среде.

Сегодня учащийся является активным субъектом информационной среды, пользуясь интернет-технологиями, различными электронными приложениями и программными продуктами, электронными сервисами и техническими устройствами, однако среда эта не является образовательной. Для этого в гимназии должна быть сформирована информационная образовательная среда, которая будет стимулировать и формировать развитие информационной компетентности. Данная среда должна включать в себя не только средства информационно-коммуникационных технологий, но и соответствующие образовательные методики, которые будут направлены на формирование умений учащихся моделировать, проектировать, исследовать и позволит им стать активными участниками образовательного процесса, а не просто созерцателями.



Рисунок 1.39. – кабинет физики



Рисунок 1.40. – кабинет химии

Рисунок 1.41. – кабинет географии



Рисунок 1.42. – кабинет истории и права



Рисунок 1.43. – кабинет биологии



С этой целью в инфраструктуре образовательного пространства гимназии созданы мобильные компьютерные классы, оборудованные технологической платформой и специализированными образовательными программами, а также обеспечивающие непрерывный доступ к образовательному порталу гимназии, который создан педагогическим коллективом для организации индивидуально-ориентированного подхода с обучающимися.

Представленный ресурс педагогами используется для организации системно-деятельностного подхода в среде ИКТ.

Педагогическими средствами, позволяющими достигать качественно новых результатов становятся:

- специализированные образовательные программы, которых в разрезе всех дисциплин учебного плана достаточное количество;
- онлайн среды и веб-сервисы, которые позволяют видеть, моделировать, проектировать многие изучаемые явления в динамичной пусть и виртуальной среде, организовать автоматизированный контроль знаний, выстроить коммуникацию в удаленном режиме работая над совместным проектом;
- технологические платформы, одна из множества существующих представлена в ИКТ-инфраструктуре гимназии – Samsung school. Данное техническое решение позволяет на современном уровне управлять образовательным процессом на учебном занятии, повсеместно осуществляя контроль за содержанием деятельности каждого ученика, когда речь идет о работе обучающихся с использованием компьютера, также автоматизировать контроль и эффективно организовать индивидуальный подход в реализации образовательной программы организуя в системе классно-урочного подхода частные уроки;
- облачные технологии, которые позволяют выстроить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, а также заявлены как требование к ИКТ компетентности в профессиональном стандарте педагога.

Большую роль в использовании представленного инфраструктурного решения играют методики применения технологий электронного обучения, которых, к сожалению, на сегодняшний момент очень мало и педагогический коллектив сделал попытку описания методики преподавания предметов с использованием технологий электронного обучения при реализации системно-деятельностного подхода по следующим дисциплинам, таким как право, экономика, математика, английский язык, география, биология, окружающий мир (начальная школа) в сборнике «Цифровые технологии в системе образования». Данные материалы прошли экспертную оценку профессорско-преподавательского состава КГПУ им. В.П. Астафьева, и специалистами ИПК РО Красноярского края, получив высокую оценку и рекомендации к распространению данного опыта. С 2019 года по данному направлению на базе МАОУ Гимназия №14 реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации для педагогов нашего региона по теме «Системно-деятельностный подход в ИКТ-среде». Эффективность представленного инфраструктурного решения заключается в следующем:

- повышение эффективности организации системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС»;
- построение процесса образования сна принципе смены роли учащегося – от созерцателя к активному участнику образовательного процесса;
- обеспечение качественно нового уровня формирования универсальных способов деятельности;
- моделирование; исследование; проектирование;
- обеспечение повышения качества освоения образовательной программы;
- активизация инновационной деятельности Гимназии;
- качественное изменение организации образовательного процесса в гимназии;

- обогащение спектра используемых образовательных технологий (информационно-коммуникационных, метода исследовательских проектов, обучения с использованием групповых форм работы, проблемного обучения и других);
- повышение уровня профессиональной компетенции учителей;
- совершенствование материально-технической базы;
- качественное изменение инфраструктуры учебных кабинетов гимназии.
- расширение инструментария, используемого педагогами для организации образовательной деятельности.

Для реализации проекта и использования инфраструктурного решения осуществляется привлечение следующих ресурсов:

Кадровые – организация повышения квалификации педагогов по направлениям:

- Реализация учебно-методической деятельности учителя в условиях электронного обучения.
- Технологии профессионального взаимодействия в условиях электронного обучения.

Материально-техническое оборудование кабинетов современной компьютерной техникой, образовательными программами и технологической платформой, приобретение мобильных компьютерных классов, приобретение цифровых лабораторий, повсеместное обеспечение мобильным интернетом Wi-Fi с целью беспрепятственного использования онлайн-сред и веб-сервисов в образовательном процессе.

Организационно-административные – внесение изменений в локальные акты гимназии и разработка регламентов по реализации образовательного процесса с использованием технологий электронного обучения.

Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения – многоканальное финансирование, включающее в себя - краевые субвенции, средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг, внебюджетные средства.

Развитие проекта предполагает:

- Расширение спектра средств реализации технологий электронного обучения.
- Апробация методик использования ресурсов электронной образовательной инфраструктуры в процессе преподавания различных дисциплин.
- Создание методических материалов по эффективному использованию технологий электронного обучения. - Увеличение содержательного объема на образовательном портале гимназии с целью максимальной эффективностью его использования при организации образовательной деятельности с обучающимися, в том числе и в удаленном режиме.

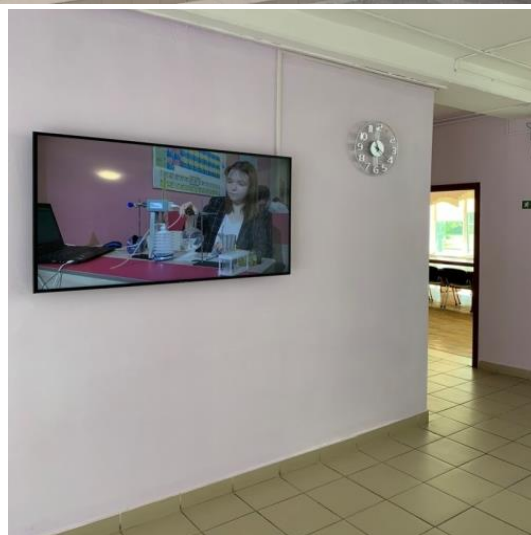
Организации смешанного обучения в гимназии. Разработка сетевых программ и онлайн курсов по различным дисциплинам учебного плана. Для спортивных залов приобретено оборудование на сумму 60 тысяч рублей. Приобретена спортивная одежда для волейбола на сумму 25800,00 рублей. В 2022 году материально-техническая база Гимназии пополнена следующим оборудованием: интерактивной LED панелью Gaoke View 75” GK-880T/75SC с подставкой и встроенным ноутбуком, 3 ноутбуками, 1 МФУ лазерный Canon, 2 телевизорами Hisenses диагональю 65”, 4 системными блоками, 2 комплектами № 3 ГИА – лаборатория по физике с батарейными блоками, комплектом игровых панелей для логопедического кабинета, 6 базовым наборами Lego Education Wedo 2.0, 10 образовательными наборами «Матрешка»; приобретена ученическая мебель на сумму 213489,00 рублей; инструменты для технологического комплекса на сумму 47519,14 рублей; ремонт ученической мебели и перетяжка мебели (диваны, кресла, пуфики, скамьи) на сумму 255130,00 рублей; приобретено оборудование для кабинета ОБЖ на сумму 34216,00 рублей; установлены светодиодные светильники в кабинете 2-19, холле 1 этажа, заменены лампы на сумму 120089,00 рублей; комплектующие для оргтехники и картриджи на сумму 69161,00 рублей; приобретены костюмы для военно-патриотических мероприятий на сумму

39000,00 рублей; приобретена учебная литература на сумму 1736139,35 рублей, периодические издания на сумму 21732,54 рублей; программное обеспечение на сумму 56100,00 рублей, жалюзи, ролл-шторы на сумму 62427,60 рублей; офисная бумага для учебных целей на сумму 130788,00 рублей.

2022 год – юбилейный год, Гимназии 50 лет. К юбилею Гимназии проведена большая работа по оформлению 1 и 2 этажа. Установка стендов, произведен ремонт холлов и коридоров на сумму 356060,00 рублей. Приобретена сувенирная и подарочная продукция на сумму 353729,00 рублей.

Заменены двери кабинетов 1 и 3 этажей. затраты на приобретение дверных блоков и мебельной фурнитуры, составили 545051,00 рублей. Замена произведена на двери, соответствующие требованиям антитеррористической защищенности.

В коридорах 1 этажа установлены зеркала, произведён косметический ремонт всех помещений.



Все компьютеры в гимназии объединены в локальную сеть, которая обеспечивает выход в Интернет. В целях выполнения превентивных мер по борьбе с Covid-19 в гимназии имеется 25 обеззараживателей воздуха. Въездные ворота оборудованы системой автоматического открывания.

В 2022 году для структурного подразделения «Пищеблок» приобретено: стол кондитерский, слайсер, весы, микроволновая печь, посуда, хозяйственные и моющие материалы на сумму 318255,00 рублей.

Ежедневно в образовательном процессе и во внеурочной деятельности в гимназии используются: 29 проектора, 17 интерактивных доски, 47 персональных компьютеров, 107 ноутбуков, 44 планшета, 2 дисплея диагональю 75 дюймов, 2 интерактивной панели 65 и 75 дюймов, 16 телевизоров LCD, 4 конструктора перворобот по началам робототехники, многоплатформенный программно-технический комплекс верстальщика, тактильная игра для рисования на песке, 9 спортивных тренажеров в тренажерном зале и 11 –уличных тренажеров, два цифровых микроскопа с программой, интегрированная творческая среда, логомиры, 4 электронные цифровые лаборатории, 20 электронных датчиков, 2 смартфона SamsungGalaxyS7, 18 принтеров, 29 МФУ, 3 сканера, цифровая фотокамера Альтами - 1, музыкальный центр -1, активные акустические системы- 4, микшерный пульт – 2, аудиосистема Sony – 1, 2 очков виртуальной реальности, интерактивный флипчарт «Sammsung» - 1, экран Lumien 406x305см с моторизованным приводом- 1, раскройно-гравировальный станок с ЧП управлением – 1, серверы – 2, цифровые лаборатории: по химии-2, по физике (базовый уровень)- 1, Наураша (8 лотков) - 1, радиосистема двойная Rasgao-1, видеокамера JVC - 1, микроскоп биологический- 1, синтезатор Yamaha – 1, 3Д ручки – 25, цифровая фотокамера -1, мольберт – 1, виртуальный конструктор «Живая математика» - 1, ПервоРобот конструктор по началам робототехники (базовый набор) – 4, магнитные плакаты «Гарри и Салли»- 2, интерактивная творческая среда Логомиры – 1, оптический микроскоп с сетевым адаптором – 10, спектроскоп двухтрубный - 1, дозиметр – 1, тактильная игра для рисования на песке - 1, светофор с пешеходным переходом электрофицированный со звуковым сигналом для слепых – 1, комплекты LEGO -18, образовательные наборы «Матрешка» - 10, учебные автоматы Калашникова – 3, тележка для зарядки ноутбуков – 2, мультисенсорный регистратор данных для начальных классов – 1, школьная метеостанция с будкой – 1, комбинированный переплетчик – 1, документ – камера настольная для анимационной съёмки – 1, цифровая видеокамера со штативом – 1, портативная хранилище- тележка - 1, микроскоп «Эврика» - 1, игровая система Beadstree Tabe Wite – 2, микшерный пульт Yamaha – 12 канальный - 1, 2 комплекта № 3 ГИА (лаборатории по физике), комплект игровых панелей для логопедического кабинета и многое другое.

Проводятся работы по дальнейшему благоустройству территории. Реализуется проект «Пришкольный участок как образовательная среда». Приобретает свою значимость деятельность по развитию «Ботанического сада». В гимназии продолжается традиция: выпускники, учащиеся и родители на память о себе, своих школьных годах – сажают голубые ели.







С целью создания комфортной среды для учащихся, педагогов и жителей микрорайона на территории гимназии созданы:

- зона отдыха «Питерский мостик» и искусственный водоем;
- зона отдыха «Буккроссинг» - шкаф для книг, скамейки, вазоны с цветами;
- парковая зона, цветочные клумбы и аллеи;
- спортивные сооружения круглогодичного использования для игровых видов спорта и спортивно-развивающие площадки;
- учебно-опытный участок «Ботанический сад».



В 2022 году на территории гимназии проведена большая работа по благоустройству и озеленению участка:

- установлено 2 кованые скамьи,





- высажено 90 саженцев елей, сосны, кедра, 2 голубых ели, тысячи рассады цветов,



- благоустраивается площадка с уличными тренажёрами.





Вдоль площадки высажены саженцы хвойных деревьев и цветы, установлены 2 кованые скамьи для отдыха. В 2022 году Гимназия стала победителем конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Самая благоустроенная территория учреждения социальной сферы» с получением гранта в размере 30000,00 рублей на: улучшение благоустройства и озеленения территории, а также распространения положительного опыта работы в сфере благоустройства в районах города.

Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением: целевая группа: учащиеся гимназии с 1-11 класса (охват 100 %).

Описание образовательной деятельности обучающихся/воспитанников: для учащихся каждой возрастной категории организуются проведение образовательных квестов.

Образовательные квесты проводятся с целью создания условий для эффективного развития непрерывного метапредметного образования; формирования предметных и личностных результатов через совместную деятельность учащихся и педагогов гимназии.

В рамках научно – исследовательской деятельности, учащиеся гимназии совместно с учителями предметниками создают проекты образовательных квестов для параллели других классов и проводят их в специально созданной инфраструктуре пришкольного участка.

В результате такой работы происходит формирование системы знаний учащихся и воспитания у них интереса и любви к природе; успешного освоения знаний по окружающему миру, биологии, химии, географии и другим предметам; приобретения учащимся знаний по краеведению; проведения опытнической работы; развитие навыков коллективной деятельности, ответственности за полученный результат; формирование проектной и учебно-исследовательской компетентности.

Помимо этого, школьники научатся:

- задавать вопросы и находить на них ответы;
- отыскивать, анализировать и систематизировать информацию;
- работать в команде, объединяющей участников из разных классов;
- делать выводы;

Педагогам, возглавившим команды школьников, участие в проектах-квестах даёт опыт работы по формированию регулятивных учебных действий. Описание инфраструктуры для проведения образовательных квестов.

На гимназическом пришкольном участке есть лесопарковая зона, на которой планируется обустроить дорожки и мобильные штативы, на которых будут крепиться съёмные баннерные щиты с заданиями квестов для учащихся.



Развитие проекта предполагает изменение инфраструктуры пришкольного участка для проведения научно-исследовательской деятельности:

В различных зонах пришкольного участка будут организованы места, которые по природным условиям и видовому составу растений близки к разным природным зонам Красноярского края (степи, лесостепи, светлохвойная тайга, темнохвойная тайга, лесотундра,

тундра). После исследования учащимися почвенного покрова участка, условий произрастания разных растений природных зон, будут найдены места оптимальные для выращивания растений и воссозданы природные комплексы Красноярского края.

В результате такой деятельности у учащихся гимназии будут сформированы навыки практической, проектной и научно-исследовательской деятельности. А также:

- развитие организаторских и творческих способностей обучающихся
- благоустройство и озеленение школьной территории;
- расширение видового разнообразия растений на пришкольном участке для повышения образовательной среды;
- использование инфраструктуры пришкольного участка для проведения занятий по окружающему миру, биологии, географии.

**Инфраструктура для проведения экопрактикума.** На территории пришкольного участка будут созданы зоны для проведения школьного экопрактикума в который будут входить: учебные экологические тропы, экологические десанты и экологические игры.

**Учебная экологическая тропа.** Экологическая тропа – маршрут, проходящий через различные природные объекты пришкольного участка ценность, на котором идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Таким образом, организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно – воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

**Экологический десант.** Это экологическая акция по благоустройству пришкольного участка совмещенный с образовательной информацией по антропогенной нагрузке на различные природные комплексы как ее избежать и утилизация мусора.

**Экологические игры.** Проводят с целью воспитания экологически грамотного поколения людей. Где знакомятся с правилами поведения людей на природе, отрабатываются на практике .

В результате реализации эко-практикума мы получим: экологически грамотное, практико-ориентированное поколение юных гимназистов; а также снизим неблагоприятное воздействие на окружающую среду.

Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения – многоканальное финансирование, включающее в себя - краевые субвенции, средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг, внебюджетные средства.

Инфраструктурные решения гимназии были успешно представлены на I Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска «Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности в пространственно-архитектурных, инфраструктурных решениях» и получили высокую оценку заняв лидирующие позиции рейтинга участников, став призером трех номинаций:

- Образовательный инфраструктурный дизайн образовательного процесса
- Цифровизация
- Современная инфраструктура дошкольного учреждения

**Обеспечение безопасности (сохранение жизни и здоровья).** Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская



оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

**Пожарная безопасность.** В целях обеспечения пожарной безопасности в МАОУ Гимназия № 14 в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) приказы: № 161 от 08.08.2022 года «Об обеспечении пожарной безопасности», приказ № 162 от 08.08.2022 года «Об установлении противопожарного режима в гимназии», № 163 от 08.08.2022 года «Об утверждении плана работы по обеспечению пожарной безопасности на 2022-2023 учебный год», № 164 от 08.08.2022 года «Об утверждении Программы обучения обучающихся правилам пожарной безопасности на 2022-2023 учебный год», № 165 от 08.08.2022 года «Об утверждении пожарной безопасности при проведении занятий в спортивном зале», № 166 от 08.08.2022 года «О назначении ответственного лица за средства пожаротушения в 2022 - 2023 учебном году», № 167 от 08.08.2022 года «Об утверждении Программы противопожарного инструктажа», № 169 от 08.08.2022 года «О проведении занятий по пожарной безопасности», № 170 от 08.08.2022 года «Обучение мерам пожарной безопасности работников МАОУ Гимназия № 14», № 171 от 08.08.2022 года «Об утверждении графика практических тренировок по эвакуации из здания», № 172 от 08.08.2022 года «О соблюдении правил противопожарной безопасности при организации питания обучающихся в столовой», № 175 от 08.08.2022 года «О запрете курения», № 168 от 08.08.2022 года «Об утверждении графика повторных инструктажей».

б) планы, инструкции по пожарной безопасности в учреждении и для работников, осуществляющих круглосуточную охрану учреждения.

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

В соответствии с утвержденным графиком ежемесячно проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и беспроводная охранная сигнализация АСТРА-Р (кнопка) для подачи звукового сигнала об опасности.

Ежемесячно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения, а также обеспечение (расчистка) свободного подъезда к люку пожарных гидрантов на территории гимназии.

Перед проведением мероприятий в классах проводилась проверка противопожарного состояния гимназии и соответствие требованиям безопасности.

Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара в соответствии с графиком.

Проведены плановые инструктажи с учащимися гимназии по мерам пожарной безопасности в гимназии и быту (сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май). В апреле месяце с учащимися были проведены беседы о соблюдении правил пожарной безопасности в лесу - дистанционно.

Вопросы по пожарной безопасности изучались на классных часах, согласно разработанной циклограмме для учащихся 1-11 классов.

Участие в конкурсе детского рисунка, посвященного правилам пожарной безопасности «Осторожно - огонь!».

Разработаны методические рекомендации для сотрудников и учащихся гимназии, а также родителей.

В 2020 году актуализирован «Паспорт безопасности» и действует по настоящее время.

С 2021 года утвержден «Алгоритм по совместным действиям должностных лиц, осуществляющих мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности на объекте образования».

В 2022 году выполнены работы по испытаниям пожарных лестниц и металлических ограждений крыши.

Оформлен «Уголок безопасности» по правилам пожарной безопасности в каждом кабинете, спортивных залах и столовой гимназии.

Информация по пожарной безопасности размещена и постоянно обновляется на сайте гимназии.

### **Электробезопасность.**

1. Разработаны и утверждены следующие документы по электробезопасности и тепло безопасности:

а) приказы: № 173 от 08.08.2022 «О назначении ответственного теплое хозяйство», № 174 от 08.08.2022 «О назначении ответственного за электробезопасность», № 195 от 08.08.2022 «О назначении ответственного за контроль технического состояния здания», № 212 от 01.09.2022 «О назначении ответственного за энергосбережение», № 213 от 01.09.2022 «О назначении ответственного за обеспечение единства измерений», № 227 от 01.09.2022 «О назначении ответственного за контроль технического состояния оборудования».

б) инструкция «О порядке обесточивания электрооборудования в учреждении».

2. Электрощитовая гимназии, электрическое оборудование в помещениях гимназии проверялись на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по АХР еженедельно. Закрывается на замок электрощитовая, согласно графику, в ней проводятся проверки. Электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии.

### **Охрана труда и техника безопасности.**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В гимназии разработаны и утверждены документы:

а) приказы: № 153 от 09.08.2021 «О мероприятиях по управлению профрисками МАОУ Гимназия № 14», № 188 от 08.08.2022 «Об охране труда и безопасности учреждения», № 189 от 08.08.2022 «О создании комиссии по приемке кабинетов и помещений в МАОУ Гимназия № 14», № 193 от 08.08.2022 «О проведении профилактических мероприятий в гимназии, направленных на усиление противоэпидемиологического режима», № 207 от 01.09.2022 «О мерах по профилактике распространения коронавирусной инфекции», № 214 от 01.09.2022 «О назначении ответственного за сбор, хранение и удаление отходов», № 259 от 01.09.2022 «О создании комиссии по обследованию состояния гимнастических снарядов, спортивного оборудования», № 265 от 01.09.2022 «Об утверждении локальных документов по охране труда в МАОУ Гимназия № 14», № 265а от 01.09.2022 «Об обеспечении работников СИЗ и смывающими средствами».

Согласно плану работы по охране труда проведены следующие мероприятия:

- Организована подготовка гимназии к новому учебному году. Проводилась проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимались меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- Обеспечивалось выполнение нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
- Производилось измерение сопротивления изоляции электроустановок и

электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности.

- Производилось обеспечение специальной одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
- Производился контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
- Осуществлялся контроль за организацией питания, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
- Проводилась проверка наличия инструкций по охране труда в кабинетах повышенной опасности: технология, химия, физика, биология, информатика, малый и большой спортивные залы.
- Проводилась паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзалов, а также подсобных помещений при подготовке гимназии к новому учебному году.
- Проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзалов, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
- Проводилась разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда.
- Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися гимназии при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий.
- Проводился вводный инструктаж по охране труда со вновь поступающими на работу сотрудниками.
- Проводился плановый инструктаж (август, март) на рабочем месте с сотрудниками гимназии.
- Проводились инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
- Проводились инструктажи с учащимися гимназии в течение года по физической культуре.
- Проводились инструктажи с учащимися в сентябре и январе месяце по правилам поведения в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, биология, информатика, технология)
- Проводились инструктажи (сентябрь, январь) с учащимися 1-4 классов по ОТ на уроках технологии.
- Проводилась проверка ведения журналов по ОТ (сентябрь, январь) в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, биология, информатика), в малом и большом спортивных залах, а также журналы 1-4 классов на уроках технологии.
- Посещались лабораторные и практические занятия в течение учебного года в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, биология, информатика) на предмет соблюдения норм и правил пожарной безопасности.
- В течение учебного года посещались уроки технологии у девочек и мальчиков на предмет соблюдения норм и правил по пожарной безопасности.
- Посещались занятия по физической культуре в малом и большом спортивном зале на предмет соблюдения норм и правил по безопасности.
- Проведена оценка условий труда 29 рабочих мест.
- Проведена гигиеническая подготовка и аттестация 46 человек.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Цель деятельности коллектива гимназии в этом направлении - снижения дорожно-транспортного травматизма среди учащихся гимназии посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. В гимназии разработаны и утверждены приказы: № 185 от 08. 08. 2022 «О назначении ответственного по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД на 2022- 2023 учебный год», № 186 от 08. 08. 2022 «Об

утверждении планов профилактики ДДТТ и пропаганде ПДД на 2022- 2023 учебный год», № 184 от 08.08.2022 «Об утверждении программы профилактики ДДТТ и пропаганде ПДД на 2022-2023 учебный год», № 187 от 08.08.2022 «Об организации деятельности отряда ЮИД на 2022-2023 учебный год».

В данном направлении была организована следующая деятельность:

- Изучение вопросов по ПДД на классных часах, согласно разработанной циклограмме для учащихся 1-11 классов.
- Инструктажи с учащимися гимназии по правилам дорожного движения в течение года и на итоговых классных часах в конце четверти.
- Проведение школьного этапа конкурса «Безопасное колесо» с учащимися 4- 6 классов.
- Участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо» с учащимися 4- х классов.
- Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Размещение информации по ПДД на информационном стенде гимназии.
- Размещение информации по ПДД на сайте гимназии.

#### **Антитеррористическая защищенность.**

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в гимназии на 2022-2023 учебный год были разработаны и утверждены следующие нормативные документы:

1. Приказы: № 176 от 08.08.2022 «О безопасности в гимназии», № 178 от 08.08.2022 « О назначении ответственного за организацию пропускного режима в гимназию», № 179 от 08.08.2022 «Об утверждении Плана мероприятий по предупреждению ЧС в МАОУ Гимназия № 14», № 180 от 08.08.2022 «О въезде автотранспорта на территорию гимназии», № 181 от 08.08.2022 «Об организации работы устройства беспроводной охранной сигнализации «Астра-Р» и тревожной кнопки», № 182 от 08.08.2022 «Об организации работы системы видеонаблюдения», № 183 от 08.08.2022 «О назначении ответственного за хранение Паспорта безопасности», № 194 от 08.08.2022 «О создании комиссии по обследованию в гимназии пропускного режима», № 198 от 23.08.2022 «Об усилении мер безопасности при организации ухода обучающихся после завершения образовательного процесса», № 198/а-1 от 31.08.2022 «Об обеспечении безопасности обучающихся 1 сентября 2022года», № 208 от 01.09.2022 «О закреплении территории и проверке целостности опломбировки запасных дверей, подвалов, окон», № 210 от 01.09.2022 «О назначении ответственных лиц за обход территории МАОУ Гимназия № 14», № 211 от 01.09.2022 «О назначении ответственного лица за контролем работоспособности тревожной кнопки в МАОУ Гимназия № 14», № 228 от 01.09.2022 «О создании комиссии о ГОиЧС», № 239 от 01.09.2022 «О создании пункта выдачи СИЗ», № 258 от 01.09.2022 «О создании эвакуационной комиссии».

2. Положение «Об организации пропускного режима муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 управления, экономики и права» дополняется по мере необходимости.

Во избежание террористических актов в МАОУ гимназия №14 и прилегающей территории проводился следующий комплекс мероприятий:

1. Разработан и утвержден Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Ежедневно в течение суток, через каждые 4 часа производятся обследования здания гимназии и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников, с записью в журнале по оперативной обстановке.

В течение учебного года осуществляется контроль за выполнением договорных обязательств со стороны охранной организации.

Организован контрольно-пропускной режим ОУ. МАОУ Гимназия № 14 охраняется ООО «КрасОхрана». Численность охраны – 1 человек, лицензированный сотрудник. Время

работы: понедельник - суббота с 7.00. до 19.00. В воскресенье и праздничные дни охрану осуществляю сторожа.

Организован контроль за бесперебойной работой охранно-сторожевых устройств в гимназии (система видеонаблюдения внутренняя и внешняя, тревожная кнопка, система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС и беспроводная охранная сигнализация АСТРА-Р (кнопка) для подачи звукового сигнала об опасности).

Ведутся журналы регистрации передачи тревожной кнопки, беспроводной охранной сигнализации АСТРА-Р, посетителей гимназии и журнал регистрации въезда/выезда автотранспорта.

Составлен пакет документов, направленный на обеспечение безопасности ОУ на посту охраны.

Организованы и проводятся практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты на электромагнитные замки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

При входе в гимназию ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и охранник.

Родители учащихся во время образовательного процесса не допускаются.

Учащиеся гимназии не могут покинуть здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в гимназию любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и в соответствии с приказами гимназии.

С целью обеспечения безопасности в гимназии составляются приказы с графиками дежурства сотрудников гимназии на неделю, субботы и праздничные дни.

Разработаны методические рекомендации о действиях в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта для сотрудников и учащихся гимназии.

Проводились индивидуальные инструктажи с работниками гимназии при проведении школьных мероприятий (новогодние праздники, выпускные вечера и т.п.).

Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися гимназии о порядке действий при ЧС (сентябрь, декабрь, март).

Вопросы по антитеррористической безопасности изучались на классных часах.

Проводились тренировки по эвакуации из здания гимназии при чрезвычайной ситуации в соответствии с графиком.

Оформлен стенд по антитеррористической безопасности. Информация по антитеррористической безопасности размещается на сайте гимназии

**2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 управления, экономики и права», подлежащего самообследованию**

Показатели  
деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 14 управления, экономики и права», подлежащего самообследованию  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели (на 31.12.2021)	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	591
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	498
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	185
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	626 (66 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	1(2%)

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1(2%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11(20%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 (11%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	992(84%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 (11%)
1.19.1	Регионального уровня	56 (5%)
1.19.2	Федерального уровня	39 (3%)
1.19.3	Международного уровня	40 (3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	482 (45%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 (8% от общей численности и 100% от численности учащихся среднего общего образования)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 (84 %)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	61 (84 %)



	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 (16 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 (16 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 (66 %)
1.29.1	Высшая	29 (40 %)
1.29.2	Первая	19 (26 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 (23 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	18 (25 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 (23 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 (22 %)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	73 (100%) – всего работников повысило свою квалификацию на курсах повышения квалификации в разный период

	административно-хозяйственных работников	15 (21%) – всего обучались на курсах по обновленным ФГОС в 2022 году
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 (Сотова)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1174 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,24 кв.м (4977,8 / 1174)

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 14 управления, экономики и права»**  
**структурное подразделение ЦДО «Росточек»**  
**за 2022 год**

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования МАОУ Гимназия № 14 структурное подразделение ЦДО «Росточек», проведенного ЦДО «Росточек». Самообследование проводилось в соответствии с нормативными требованиями:

– Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29 ч.2 п.3;

– Приказ Министерства образования науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017г.);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» формату представления на нем информации» (с изменениями и допол. от 02.02.2016г., 27.11.2017г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.).

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЦДО «Росточек», формирование информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) воспитанников, об образовательной деятельности, основных результатах функционирования и развития образовательного учреждения.

Аналитический отчет подготовлен на основе анализа деятельности учреждения за 2022 год. В процессе подготовки аналитического отчета была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## Содержание

	Информационная справка об учреждении	4
<b>I</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1	Анализ и оценка организации учебного процесса и образовательной деятельности	7
2	Анализ и оценка системы управления	15
3	Анализ и оценка содержания, качества подготовки воспитанников и внутренней системы оценки качества образования	20
5	Анализ и оценка востребованности выпускников	29
6	Анализ и оценка качества кадрового обеспечения	30
7	Анализ и оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
<b>II</b>	<b>Анализ показателей деятельности</b>	45

## Информационная справка об учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 управления, экономики и права» структурное подразделение Центр дошкольного образования «Росточек» (далее – ЦДО «Росточек»).

Юридический адрес: 660078, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, переулок Медицинский, 27, тел./факс 8(391) 261-27-73, эл. почта [gymn14@mailkrsk.ru](mailto:gymn14@mailkrsk.ru)

Фактический адрес: 660078, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, переулок Медицинский, 29 А, тел./факс 8(391) 261-00-12, эл. почта [maou14ds@mail.ru](mailto:maou14ds@mail.ru)

Адрес сайта: <http://росточек.гимназия14.рф>

ЦДО «Росточек» располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, общей площадью 1920,7 кв.м.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8175-Л от 18.09.2015г., выдана Министерством образования Красноярского края.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 24-01-003879 от 07.02.2018г., выдана Министерством здравоохранения Красноярского края.

ЦДО «Росточек» находится в Свердловском районе города Красноярска.

В ЦДО «Росточек» функционируют 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и 1 группа комбинированной направленности. Предельная наполняемость в соответствии с паспортизацией согласованной с Учредителем - 225 детей.

Распределение воспитанников по группам, включая детей групп кратковременного пребывания:

Наименование групп	По состоянию на 31.12.2022г.		
	Кол - во групп	Кол – во детей	% укомплектованности
1-я младшая группа (1,5-3 года)	2	52	100
2-я младшая группа (3-4 года)	0	0	100

Средняя группа (4-5 года) - общеразвивающая	1	24	100
Средняя группа (4-5 года) - комбинированная	1	29	
Старшая группа (5-6 лет)	0	0	100
Подготовительная	4	86	90
Разновозрастная (4-7 лет)	1	24	100
ГКП		2	100
<i>Итого</i>	9	217	100

Комплектование ДОУ осуществляется Учредителем, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Прием и отчисление детей осуществляется в соответствии с положением «О порядке приема, перевода и отчисления воспитанников».

Режим работы: 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

### **Приоритетные цели и задачи в деятельности общеобразовательного учреждения**

ЦДО «Росточек» обеспечивает воспитание, обучение и развитие воспитанников в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования.

#### **Основными задачами учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;



- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

***Основными направлениями развития общеобразовательного учреждения является:***

- развитие предметно-пространственной среды учреждения, способствующей достижению современных образовательных результатов;
- использование современных технологий, форм, методов и средств при достижении образовательных результатов обусловленных требованиями ФГОС ДОО и особенностями развития современного общества и образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение современных технологий обучения и воспитания дошкольников;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, посредством организации событийных мероприятий и образовательных событий.

В 2022 году ЦДО «Росточек» осуществляет реализацию проекта:

\* сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН №П-33 от 01.03.2022

\* региональной инновационной площадки «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования» (Приказ министерства образования Красноярского края №150-11-05 от 03.03.2022)

\* городской базовой инновационной площадки по теме «Электронная среда ДОУ – пространство возможностей» ([Приказ ГУО № 398/п от 05.10.2021г. и Приказ №459\п от 30.09.2022](#)).

Актуальность проектов инновационных площадок обусловлена задачами и ориентирами в развитии системы Российского образования, обозначенными Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере образования), приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н; решением Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; постановлением администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов».

## **Аналитическая часть**

### **1. Анализ и оценка организации учебного процесса и образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении организовывалась в соответствии с действующим законодательством:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по настоящее время);

2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями по настоящее время);

3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении СанПиН 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
(с изменениями и дополнениями по настоящее время);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями по настоящее время);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

6. Устав МАОУ Гимназия № 14;

7. Положение о структурном подразделении.

И иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАОУ Гимназия № 14, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования.

### ***Содержание воспитания и обучения детей***

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ЦДО «Росточек», разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и начался поэтапный переход на программу развивающего обучения «2100», которая позволит обеспечить максимальную преемственность современному школьному образованию. Основные образовательные

программы с соответствующими дополнениями и изменениями согласована на педагогическом совете и утверждена приказом директора гимназии.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно – ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития ребенка; здоровьесберегающие технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-технологии.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непосредственной образовательной деятельности (НОД), работа в группах организуется по рабочим программам педагогов, включающим: комплексно – тематическое планирование, разработанное педагогами ЦДО «Росточек». Содержание комплексно – тематического планирования соответствует ежегодному учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных услуг, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы воспитатели включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Воспитательно – образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Структура организованных форм обучения соответствует гигиеническим требованиям к максимальным нагрузкам на детей дошкольного возраста. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации непрерывной образовательной деятельности.

Результат освоения воспитанниками содержания Программы представлен в виде оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках внутренней педагогической диагностики (мониторинга), которая заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей Программы. Результаты внутреннего мониторинга используются для оптимизации работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для воспитанников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в режимных моментах и в процессе непрерывной образовательной деятельности и поводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого воспитанника фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель).

В летний период вместо непрерывной образовательной деятельности проводятся мероприятия спортивной и художественно – эстетической направленности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в холодный и тёплый периоды 2022 года регламентировался пакетом локальных нормативных актов Организации, принятых на заседаниях педагогического совета. Планирование образовательной деятельности осуществлялось с учётом принципов преемственности обучения в возрастных группах, комплексно-тематического построения образовательного процесса и интеграции содержания основных направлений развития воспитанников (образовательных областей) в соответствии с ФГОС ДО. Ознакомиться с локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, можно на сайте Организации в разделе «Образовательная деятельность». Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществлялось не только в ходе проведения традиционных форм реализации образовательной программы дошкольного образования (например, периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятия), праздники, выставки, викторина, досуг, проект и пр.), но и в таких вариативных формах, как квест, флэш-моб, гостиная, маршрутная игра и др.

В 2022 году в ЦДО «Росточек» реализовывались дополнительные образовательные платные услуги по программам:

- «ИЗО-студия»
- Умники и умницы: ментальная арифметика

- Умники и умницы: скороотение
- Умники и умницы: грамматика (подготовка руки к письму)
- Лаборатория информационных технологий (направление - основы алгоритмики и робототехники)
- Английский для дошколят

Результаты мониторинга показывают, что воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами и реализуется в утвержденных дошкольному возрасту формах и методах работы с детьми дошкольного возраста. Непрерывная образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, планом работы, комплексно – тематическим планированием. Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Деятельность ЦДО «Росточек» позволяет обеспечить достаточный уровень образовательных достижений по всем направлениям развития детей: физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического.

### ***Взаимодействие с семьей***

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители воспитанников. В построении работы ДОУ мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Основные задачи по работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов;
- увеличение активности и включенности родителей в совместные мероприятия и развитие предметно-пространственной среды групповых помещений.

*Формы работы с родителями:*

Массовые

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания; консультации.

- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: совместное творчество; праздники; родительские собрания; соревнования, образовательные проекты, событийные мероприятия

Индивидуальные: беседы.

Наглядно – информационные

- Информационно – просветительские (ознакомление родителей с особенностями ДОУ).

- Информационно – аналитические (опросы, анкетирование).

Анализ взаимодействия с родителями, на конец 2021 года показал, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг. Однако, анализ работы с родителями показал и потребность родителей (заказ) в расширение спектра дополнительных образовательных услуг и желание активного включения в образовательную деятельность дошкольного учреждения (организация совместных мероприятий и мероприятий с целью повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей).

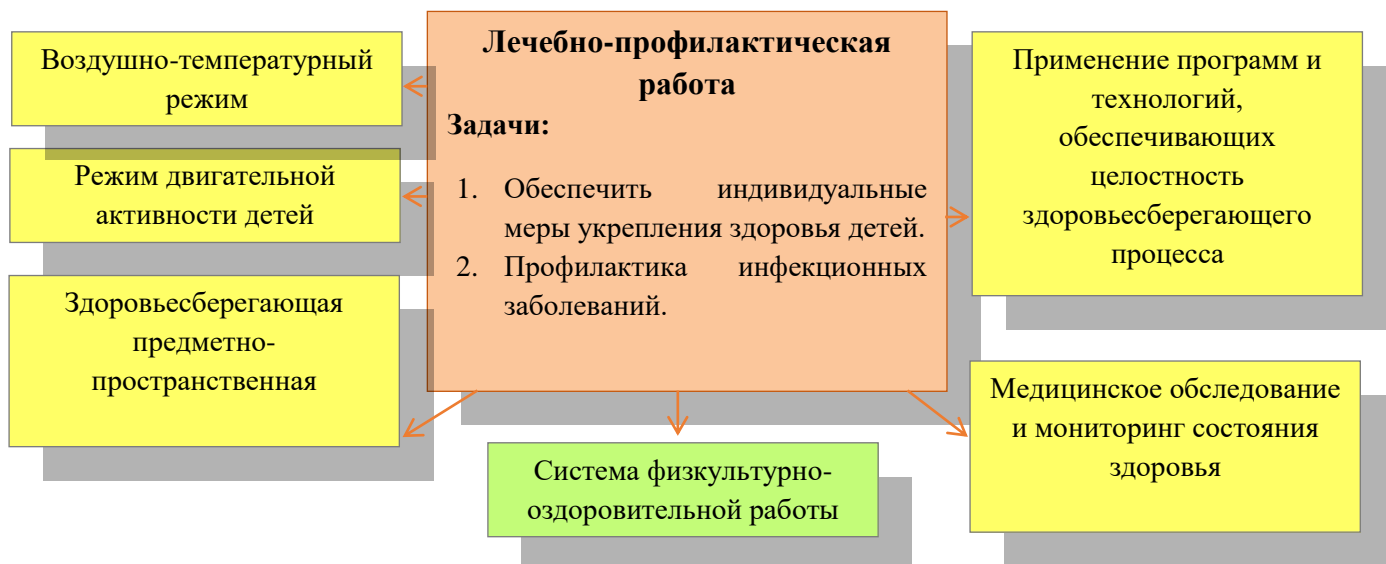
Вывод: Образовательная деятельность в Организации осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и обеспечивает доступность и качество дошкольного образования, адекватного социальным



потребностям, а также психофизиологическим способностям воспитанников.

**Охрана и укрепления здоровья воспитанников:**

Одним из приоритетных направлений деятельности ЦДО «Росточек» является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



В условиях реализации образовательной программы в дошкольном учреждении в работе с детьми реализуются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<input type="checkbox"/> динамические паузы; <input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры; <input type="checkbox"/> релаксационные	<input type="checkbox"/> формы двигательной активности в течение дня; <input type="checkbox"/> проблемно-игровые игротренинги, игро-	<input type="checkbox"/> технологии музыкального воздействия; <input type="checkbox"/> сказкотерапия;

упражнения; <input type="checkbox"/> разные виды гимнастик (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	терапия; <input type="checkbox"/> коммуникативные игры; <input type="checkbox"/> серия занятий «Уроки здоровья» <input type="checkbox"/> серия занятий «Разговор о правильном питании»	
---	---	--

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 24-01-003879 от 07.02.2018г., выдана Министерством здравоохранения Красноярского края, договора № 14/17 на медицинское обслуживание с КГБЗУ «Красноярская городская детская поликлиника № 2».

ЦДО «Росточек» располагает необходимыми условиями для медицинской деятельности. Медицинский блок, расположен на первом этаже, состоящий из помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, комната для приготовления дезрастворов. Медицинский блок имеет всё необходимое медицинское оборудование, медикаменты для оказания первой медицинской помощи, профилактических осмотров, проведения вакцинации. Медицинский блок, а также все групповые помещения, спортивный зал, музыкальный зал оборудованы бактерицидными облучателями для обеззараживания воздуха. Медицинский блок соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям, пожарной безопасности, нормам охраны труда, электробезопасности.

Одной из приоритетных задач ЦДО «Росточек» - сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей), такие как:

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;

- профилактические закаливающие процедуры;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительность.

Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья, отслеживают заболеваемость детей, виды заболевания.

Общее санитарно – гигиеническое состояние ЦДО «Росточек» соответствуют требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Разработан план мероприятий по оздоровлению детей, который включает физкультурно – оздоровительные и профилактические мероприятия.

В период повышенной заболеваемости гриппа и ОРВИ – проводится вакцинация воспитанников и сотрудников.

В группах воспитатели проводят корригирующую и дыхательную гимнастику после дневного сна. Осуществляется воздушное и солнечное закаливание (в летний период). Систематически проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости. Важная роль в рамках здоровьесбережения отводится противоэпидемической работе и медицинскому контролю работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно – гигиеническими правилами.

#### Организация питания

В ЦДО «Росточек» организовано 4 – х разовое сбалансированное питание согласно утвержденному 20 – дневному цикличному меню. Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные и йодосодержащие продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, соки, кисломолочные продукты.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

осуществляет медицинская сестра и бракеражная комиссия. Меню составляется по разработанному и утвержденному 20 – дневному меню, технологическим картам с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

С целью организации правильного питания в семье, педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные к технологической обработке продуктов питания и личной гигиены. Пищеблок в детском саду оснащен современным технологическим оборудованием.

Все вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала.

Анализируя пропуски дней в детском саду по причине болезни детей, можно сделать вывод, что все это в ЦДО «Росточек» обеспечивает эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей.

За период 2022г в учреждении полностью отсутствуют показатели случаев острых кишечных заболеваний.

Вывод: анализ показателей состояния здоровья воспитанников за 2021 год представляет положительную динамику здоровья воспитанников, что свидетельствует об эффективности осуществляемых мероприятий.

## **2. Анализ и оценка системы управления**

Управление Организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска, локальными нормативными актами. Управление Организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Целостность механизма управления обеспечивается за счёт чёткого определения уровня управления, функционала и связи между ними; построения работы на перспективной, прогнозируемой основе; системности внутреннего контроля и мониторинга качества

**Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.**

**Непосредственное руководство деятельностью структурным «Росточек» осуществляет заместитель директора по УВР Аносова Татьяна Владимировна – куратор дошкольного уровня образования.**

**Органами управления в ЦДО «Росточек» являются:**

- Директор гимназии;**
- Наблюдательный совет;**
- Общее собрание трудового коллектива;**
- Педагогический совет структурного подразделения ЦДО «Росточек»;**
- Родительский комитет структурного подразделения ЦДО «Росточек»;**
- Родительская конференция структурного подразделения ЦДО «Росточек»;**

**Органы управления действуют на основании Устава.**

**Педагогический совет структурного подразделения ЦДО «Росточек» - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников ЦДО «Росточек» с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей и педагогов. Членами педагогического совета являются все педагогические работники ЦДО «Росточек».**

**Родительский комитет структурного подразделения ЦДО «Росточек» - являющийся органом управления избирается на групповых собраниях. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Основная задача – организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.**

**– Родительская конференция структурного подразделения ЦДО «Росточек» - высший орган управления деятельностью родительской общественностью. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) воспитанников в количестве трех человек от каждой группы. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации воспитательного и образовательного процесса.**

**Организационная структура системы управления.**

**Организационная структура управления в ЦДО «Росточек» представляет собой**

совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

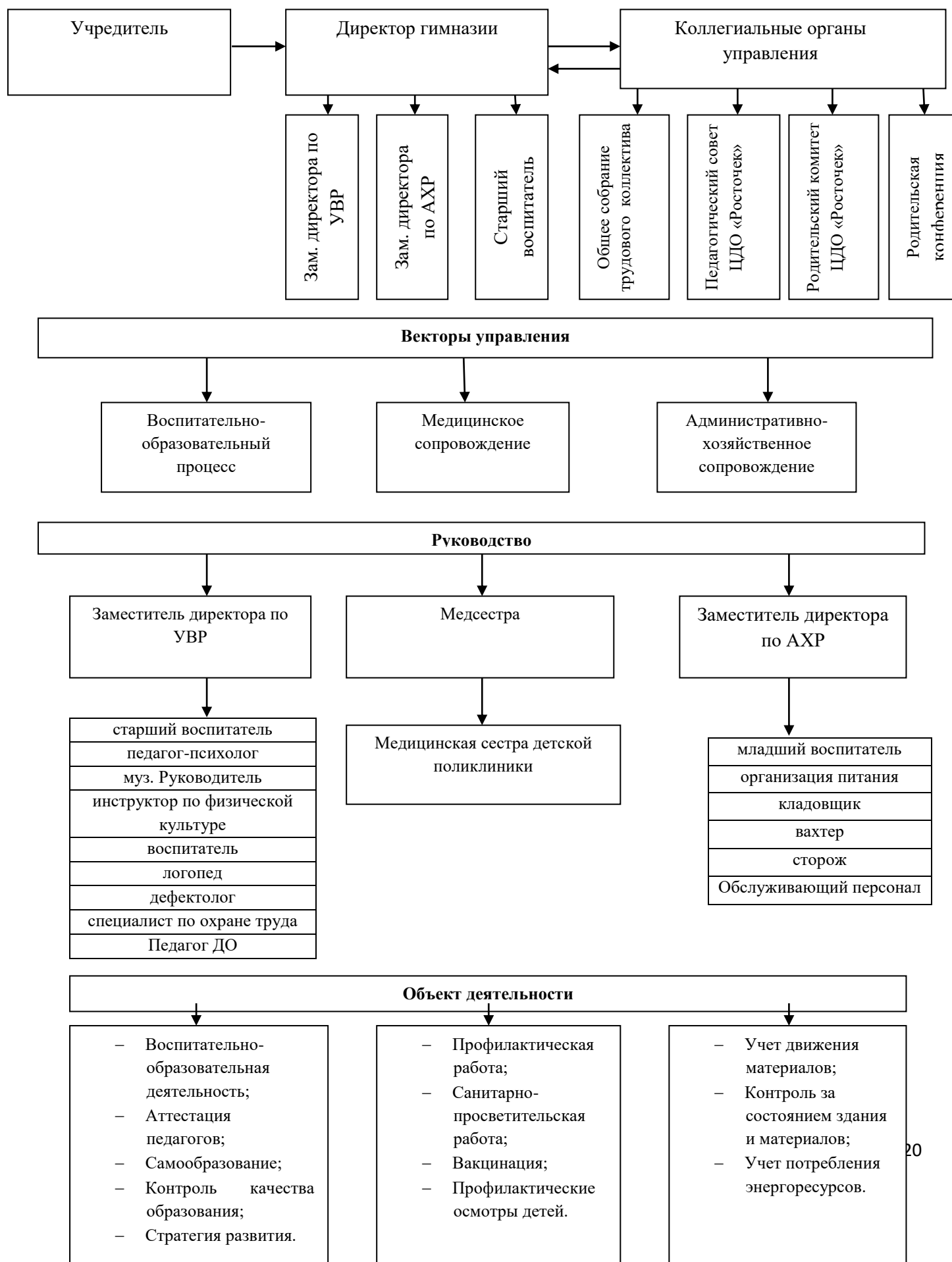
Реализуя функцию планирования, администрация ЦДО «Росточек» непрерывно устанавливает и конкретизирует цели структурного подразделения, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ЦДО «Росточек» стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ЦДО «Росточек», регламентирующих организацию образовательного процесса.



**Организационная структура управления ЦДО «Росточек»  
структурного подразделения МАОУ Гимназия № 14**



В Организации имеются необходимые нормативно-правовые документы для достижения оптимального согласования интересов сторон в процессе трудовых отношений: организационные (Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и другие локальные нормативные акты); распорядительные (приказы); информационно-справочные (справки, акты и др.). Одним из направлений управленческой политики является противодействие коррупции. Руководителем учреждения и ее заместителем обеспечено общественное обсуждение работниками разрабатываемых нормативных актов, привлечение работников к осуществлению таких процессов, как осуществление подбора и расстановка кадров, аттестация и повышение квалификации, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, обеспечение этики и служебного поведения работников, в т.ч. предотвращение конфликта интересов работников и др. Вопросы противодействия коррупции в учреждении регулярно включаются в повестки заседаний коллегиальных органов управления. В ДОУ создана и функционирует Комиссия по противодействию коррупции. Обеспечивается максимальная открытость информации за счёт размещения документов (приказов, проектов разрабатываемых документов, актов, Положений и пр.) на специальных информационных стендах и на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Отчёты о проведении мероприятий по противодействию коррупции регулярно по запросу предоставляются учредителю, а также размещаются на сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Реализуемая в Организации кадровая политика направлена на подбор, оптимизацию и стабилизацию кадрового состава работников; эффективную мотивацию труда педагогических работников и иных сотрудников; поддержание организационного порядка и повышение исполнительности, ответственности работников при выполнении должностных обязанностей; повышение уровня квалификации работников и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей; формирование корпоративной культуры.

Привлечение представителей родительской общественности к процессу управления обеспечивает реализацию принципов открытости и гласности, способствует развитию Организации, выполнению мероприятий, запланированных «Программой развития».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права детей на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов и иных возможных нарушений

прав граждан на образование, в учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения. В течение 2022 года обращений в комиссию не зарегистрировано.

Вывод: Представленная структура управления соответствует специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения и обеспечивает эффективное использование внутренних ресурсов для получения воспитанниками современного дошкольного образования в соответствии индикаторам качества муниципальных образовательных услуг.

### **3. Анализ и оценка содержания, качества подготовки выпускников и внутренней системы оценки качества образования**

В рамках выполнения Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска в 2022 г. продолжилась работа по обеспечению условий для становления личностных качеств и формированию способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Для создания в Организации системы своевременного получения объективной информации о соответствии фактического качества образования ФГОС ДО в Организации разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя нормативные локальные акты и инструментария для проведения процедуры ВСОКО.

В соответствии с нормативным локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» процедура ВСОКО проводится в учреждении 1 раз в год.

В течение 2022 года деятельность работников ЦДО «Росточек» направлена на выполнение «Плана мероприятий и действий, направленных на улучшение показателей ВСОКО в ЦДО «Росточек» на 2021-2022 г.г.».

В ЦДО «Росточек» осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности.

С целью осуществления внутренней оценки качества образования в учреждении регулярно ведется контроль за деятельностью педагогов в следующих формах:

- посещение и анализ организованной образовательной деятельности (ООД);
- организация оперативного и планового контроля структурных компонентов распорядка дня;
- проведение опросов и анкетирования родителей в контексте их

удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа. Соответствие условий реализации Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Вывод: В Организации осуществляется планомерная целенаправленная деятельность по улучшению качества дошкольного образования. В результате проведенного в 2022 году контроля и мониторинга за качеством образовательной деятельности и по результатам анкетирования родительской общественности, определена необходимость разработки мероприятий, направленных на дальнейшее развитие Организации в период 2023-2024 годов.

Планируется изучение инструментария МКДО, внедрение шкал МКДО в инструментарий ВСОКО.

Оценка качества подготовки обучающихся (как уже отмечалось выше) в учреждении определяется по результатам мониторинга освоения ребёнком образовательной программы и влияния, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребёнка.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек» (ООП ДО), по которой в ЦДО «Росточек» осуществляет образовательную деятельность, в период с апреля по май 2022 года педагогическими работниками проведена педагогическая диагностика воспитанников всех возрастных групп. Педагогическая диагностика осуществлялась на основе результатов наблюдения педагогов за воспитанниками в разных видах деятельности спонтанных или специально организованных, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). Итоги наблюдения детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для поддержки ребенка,

построения его индивидуального образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга 2022 года отмечен достаточный уровень достижения целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей во всех возрастных группах.

- Освоение программы 2022 год.

Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме за прошедший учебный год.

Качество освоения:

	<b>Образовательная область</b>	<b>% качества освоения (из числа участвовавших в мониторинге)</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	96,2%
2	Познавательное развитие	94,4%
3	Речевое развитие	81,6%
4	Художественно-эстетическое развитие	91,1%
5	Физическое развитие	87,9%

На качество образовательных результатов воспитанников оказывают влияние индивидуально-типологические особенности их физического и психического развития, отмечается отрицательная тенденция поступающих в ДОУ воспитанников с особенностями речевого и физического развития, что как следствие сказывается на их социально-коммуникативном и познавательном развитии.

В учреждении создана группа комбинированной направленности дети с ОВЗ обучаются по специальным программам написанным в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В группе реализуются следующие программы:

- Адаптированные образовательные программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- Адаптированные образовательные программы для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).

Работа в этом направлении ориентирована на создание системы комплексной помощи воспитаннику с тяжелыми нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальную адаптацию через решение следующих задач:

1. Осуществлять коррекцию нарушений развития (формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты):

- обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, использование различных вариантов словоизменения и словообразования);

- формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха и восприятия);

- подготовку ребенка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (ознакомление с основными понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение;

- развитие навыка звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений);

- развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по серии картин, по одной сюжетной картине, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.д.);

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса;

- развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- овладение способностью к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

2. Обеспечивать социальную адаптацию воспитанника с ОВЗ.

3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

4. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

5. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в



период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Была проведена педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников с ОВЗ:

В рамках реализации адаптированных образовательных программ, диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника с ОВЗ осуществляется в двух направлениях:

1. Педагогический мониторинг, для построения образовательной траектории развития ребёнка и решения образовательных задач (2 раза в уч.год)
2. Психолого – педагогическая и речевая диагностика.  
Контроль динамики развития ребёнка с ОВЗ ТНР специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед) включает следующее:
  - диагностику познавательного развития (2 раза в уч.год). Промежуточно, по запросу родителей (законных представителей);
  - диагностику речевого развития (2 раза в уч.год). Промежуточно, по запросу родителей (законных представителей).
3. Психолого – педагогический консилиум 2 раза в год.
4. Ведение личной карты развития ребёнка с ОВЗ

Мониторинг проводился: в первой половине сентября 2022г.

Цель диагностики: выявление уровня познавательного развития ребёнка 4-5 лет.

Форма проведения: индивидуально.

Методики: Диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов – психологов ДООУ. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Результаты мониторинга занесены в личные карточки каждого ребёнка со статусом ОВЗ.

По итогам педагогической диагностики сформулированы рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в следующем учебном году.

### ***Результаты комплексного обследования готовности к обучению в школе.***

Определение уровня школьной готовности воспитанников подготовительных

групп, достигших возраста, достаточного для начала обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, проводилось педагогом-психологом Организации в апреле-мае 2022 года в рамках психологической диагностики.

**Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к обучению в школе подготовительных групп «Огоньки», «Подсолнухи» за 2022 уч.год**

Диагностика проводилась: первичная - 27.09.2021г. – 08.10.2021г.

итоговая: с 19.04.2022г. – 13.05.2022г.

Цель диагностики: выявление уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Форма проведения: малые группы по 5-6 детей.

Методики:

Первичная:

«Рисование бус» - позволяет выявить количество условий, которое может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю;

«Математический диктант» - выявление представления о геометрических фигурах и счёте;

«Вырежи круг» - позволяет выявить уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.

«Графический диктант» - изучение умения ребенка точно выполнять задание по устной инструкции, и способности самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу.

«4 – й лишний» - позволяет выявить уровень развития мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение)

Стандартная беседа Нежновой – исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно – учебную деятельность.

Итоговая:

«Звуковые прятки» - исследование фонематического слуха;

Тест Пьерона - Рузера – определение уровня концентрации и переключаемости внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти;

Тест Керна – Йирасека – выявление уровня психического развития тонкой моторики рук, умения подражать образцу и способности к сосредоточенности;

«4 – й лишний» - позволяет выявить уровень развития мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение).

Сводная таблица результатов

Начало года:							
Группа «Огоньки»				Группа «Подсолнухи»			
Уровни готовности:							
Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий	
29,5%	64,8%	5,9%		30,5%	65,3%	4,4%	
Итог (количество человек):							
5	11	1		7	15	1	
Конец года:							
Группа «Огоньки»				Группа «Подсолнухи»			
Уровни готовности:							
Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
27,7%	49,9%	22,2%	0%	45,7%	29,1%	20,8%	4,1%
Итог (количество человек)							
5	9	4	0	11	7	5	1

По результатам диагностики, даны рекомендации по подготовки к школе, консультационная и методическая помощь для родителей (законных представителей) детей и воспитателей групп.

**Выводы:** Психологическая подготовка детей к школе - стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

*Участие воспитанников в конкурсном движении за 2022г.*

Название, тема конкурса	Направление (форма мероприятия)	Кол-во участников	Результат
<b>Международный уровень</b>			
«День подснежника»	Творческий конкурс	1	Лауреат 1 степени
«СТАРТ»	Творческий конкурс	4	Лауреаты 1, 2 степеней
«Призвание»	Конкурс изобразительного творчества	2	Лауреаты 2, 3 степеней
«Солнечный свет»	Конкурс чтецов	1	1 место
«День Победы»	Творческий конкурс	1	1 место
«Легоград – 2022»	Конкурс по конструированию	1	Лауреат 2 степени
<b>Всероссийский уровень</b>			
«Мир фантастических животных»	Конкурс изобразительного	15	1, 2 места

	творчества		
«Подснежник для мамы»	Конкурс декоративно-прикладного искусства	1	1 место
«Весенний перезвон»	Конкурс рисунков	5	1, 2 места
«Обитатели рек, морей и океанов»	Творческий конкурс	5	1, 2 места
«О машинах»	Викторина	1	1 место
«Лего-мастер»	Интеллектуальный конкурс	1	1 место
«Моя любимая сказка»	Творческий конкурс	1	1 места
«Галерея Пушкинских героев»	Конкурс рисунков	6	1, 2 места
«ЛегоБум»	Творческий конкурс	9	1, 2 места
«Зима в окно стучится»	Творческий конкурс	12	1, 2 места
«Этикет»	Олимпиада	2	1 место
«Мамино тепло»	Творческий конкурс	9	1, 2 места
«Народный артист»	Конкурс чтецов	1	Лауреат 2 степени
«Народный артист»	Танцевальный конкурс	команда	Лауреат 3 степени
«Пластилиновые чудеса»	Творческий конкурс	6	1, 2 места
«Пернатые непоседы»	Творческий конкурс	4	1, 2 места
«Дорога без опасности»	Конкурс рисунков	2	1 место
«Дед Мороз – красный нос»	Творческий конкурс	5	1, 2 места
«Искусство оригами»	Творческий конкурс	4	1, 2 места
«Кто, как зимует?»	Конкурс рисунков	1	1 место
«По страницам Красной книги»	Конкурс рисунков	5	1 место, участие
«Осенний день календаря»	Творческий конкурс	1	участие
«Что? Зачем? Почему?»	Олимпиада	1	1 место
«Космос – загадочный и необъятный»	Творческий конкурс	1	Лауреат 1 степени
«Зимние виды спорта»	Олимпиада	1	1 место
«Мое счастливое детство»	Конкурс рисунков	1	1,2 места
«Я рисую этот мир»	Творческий конкурс	1	1 место
«Просто космос»	Творческий конкурс	14	1, 2 места
«Ступенька»	Интеллектуальный конкурс	3	2 место
«Волшебное лукошко»	Творческий конкурс	5	1 место
«Солнечное лето»	Конкурс рисунков	3	1, 2 место
«Фантазии осени»	Творческий конкурс	1	1 место
«Путешествие в страну знаний»	Конкурс рисунков	2	1 место, участие
«Горжусь тобой моя страна»	Творческий конкурс	1	1, 2 место
«Мой город»	Конкурс рисунков	8	1, 2 место
«Мир сказок»	Конкурс рисунков	1	участие

Чуковского»			
«Я – мечтаю»	Конкурс рисунков	1	участие
«Фильм, фильм, фильм»	Конкурс рисунков	1	участие
<b>Региональный, краевой уровень</b>			
«АртЕль»	Творческий экологический конкурс	5	1, 2, 3 места
«Экосказы Роева ручья»	Конкурс изобразительного творчества	5	участие
<b>Городской уровень</b>			
«МАЛЫШОК»	Конкурс изобразительного творчества	7	участие
«Новогодний калейдоскоп»	Творческий конкурс	1	участие
<b>Районный уровень</b>			
«Подснежник»	Конкурс изобразительного творчества	3	2, 3 места
«Наши звонкие голоса»	Художественное слово	1	Лауреат 3 степени
«Новогодний калейдоскоп»	Творческий конкурс	10	1 место и участие

Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсном движении.

Показатель	2021г.	2022г.
Количество конкурсов	35	47
Из них очных	0	1 на районном уровне
Количество участников	68	186
Количество команд	1	1

Вовлеченность воспитанников в конкурсные мероприятия по предъявлению своих образовательных результатов по сравнению с прошлым годом заметно увеличилось. В связи со снятием карантинных ограничений у воспитанников в 2022г. появилась возможность принимать участие в районных и городских мероприятиях и предъявлять свои образовательные результаты очно.

**Вывод:** Представленные данные о качестве подготовки воспитанников Организации обусловлены особенностями дошкольного периода детства и направлениями развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), своеобразием реализуемых ООП ДО, социальными запросами родителей и педагогов школ. Для повышения качества образования воспитанников в 2023 году необходимо применение современных практико-ориентированных технологий работы с детьми, направленных на

всестороннее развитие, организация образовательных практик для детей (STEM – технологии), текущий контроль подготовки к организации образовательной деятельности во всех возрастных группах.



### 5. Анализ и оценка востребованности выпускников

В 2022г. из ЦДО «Росточек» были выпущены 85 воспитанников. Учитывая особенности комплектования Организации, количество выпускников ежегодно изменяется.

Большинство выпускников Организации переходят на обучение в общеобразовательные учреждения Свердловского района, реализующие образовательные программы начального общего образования (школы, гимназии, лицеи). Информация о переходе воспитанников в общеобразовательные учреждения представлены в таблице ниже.

#### Распределение выпускников по школьным образовательным учреждениям

ОУ	2020 год	2021 год	2022 год
	Кол-во воспитанников	Кол-во воспитанников	Кол-во воспитанников
<b>Общеобразовательные учреждения Свердловского района</b>			
МАОУ Гимназия №14	18	4	37
СШ 92	4	0	1
СШ 62	0	1	4
СШ 23	4	2	17
СШ 34	1	0	2
СШ 6	0	1	4
Лицей 9	1	0	0
СШ 76	0	0	9
СШ 45	2	0	2
Гимназия № 5	1	0	1
Лицей 11	0	0	2
СШ 158	0	0	1
СШ 42	0	0	1
СШ 152	0	0	1
<b>Семейное образование</b>	0	0	1
<b>Общеобразовательные учреждения иных районов</b>	0	0	2
<b>Общеобразовательные учреждения иных городов</b>	1	0	0
<b>Всего выпускников:</b>	32	8	85

**Выводы:** Ежегодно основная масса выпускников планирует дальнейшее школьное обучение в общеобразовательном учреждении МАОУ Гимназия № 14, дошкольной

степенью образования которой является посещаемое ими на момент выпуска структурное подразделение ЦДО «Росточек».

## **6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения**

В организации имеются необходимые нормативно-правовые документы для достижения оптимального согласования интересов сторон в процессе трудовых отношений: организационные (Коллективный договор, эффективные контракты, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и другие локальные нормативные акты); распорядительные (приказы); информационно-справочные (справки, акты и др.). Реализуемая в Организации кадровая политика направлена на подбор, оптимизацию и стабилизацию кадрового состава работников; эффективную мотивацию труда педагогических работников и иных сотрудников; поддержание организационного порядка и повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей; повышение уровня квалификации работников и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей; формирование деловой корпоративной культуры; обеспечение конкурентоспособности. Осуществляемые мероприятия и действия в рамках реализуемой в Организации кадровой политики обеспечили полную укомплектованность штата педагогических и иных категорий работников. Статистические сведения об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников по состоянию на декабрь 2022 года представлены в таблице

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Сегодня педагогический коллектив ЦДО «Росточек» укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. За последний год наблюдается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников.

Одной из годовых задач ЦДО «Росточек» стало развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:

- повышение квалификации педагогов;
- прохождение процедуры аттестации;
- освоение и внедрение проектных методов обучения и развития детей.

Проводимая работа способствовала профессиональному росту: изучались современные нормативные документы, приобретались навыки самоанализа,

обеспечивалась динамика профессиональной компетентности педагогов, совершенствовались их аналитические умения, практические и исследовательские навыки.

Главным в методической работе ЦДО «Росточек» является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства. Поэтому развитие педагогической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования и развития осуществляется в ЦДО в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность, оперативность оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

Анализ показателей кадровой структуры позволил выделить следующие положительные тенденции:

- кадровый потенциал характеризуется высоким образовательным уровнем.

Численность всего	42	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее проф-е	Из них педагогич-е
Административные работники всего	2				
из него заведующий и заместители зав	2	2	1		
<b>Педагогических работников всего</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
из него воспитателей	15	9	7	6	4
ст. воспитатель	1	1	1		
музыкальные работники	1			1	1
инструкторы по физической культуре	0				
логопеды	1	1	1		
Педагоги - психологи	1	1	1		
ПДО(реализующие платные образовательные услуги)	6				
Прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет	17	8	8	9	4
<b>Младшие воспитатели</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	

Информация о наличии квалификационной категории и опыте работы:

Всего	Категория	Опыт работы
-------	-----------	-------------

педагогов	1 КК	Высшая КК	До 5 лет	5-10 лет	Более 10 лет
20	9	2	4	3	13

В 2022 учебном году процедуру аттестации на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, прошли 5 педагогических работника Организации, что обеспечило увеличение численности педагогических работников, отвечающих современным требованиям и изменяющимся вызовам к системе дошкольного образования. В связи с многочисленными изменениями, происходящими в сфере дошкольного образования, и предъявляемыми высокими требованиями к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, в Организации ежегодно планируются и осуществляются действия и мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» администрацией Организации создавались условия для соблюдения права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В 2022 учебном году 10 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования. Более подробно ознакомиться с персональной информацией о педагогических работниках можно на сайте Организации в разделе «Руководство. Педагогический состав». В период реализации ФГОС ДО и ознакомления с профессиональным стандартом педагога в рамках методической деятельности в Организации проводились современные форм работы по профессиональной поддержке педагогов, направленные на ознакомление с нормативно-правовыми документами, осознание необходимости новшеств, адекватное восприятие новшеств, проявление ответственности в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги своевременно проходят переподготовку по профилю «Педагогика и психология дошкольная» и постоянно повышают свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями района, города.

В 2022 году повышение квалификации педагогов проходило по темам:

- «Сопровождения ребенка с ОВЗ в общего развития в детском саду»;

- «Организация образовательного процесса с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ»;
- «Содержание и технологии инклюзивного образования в ДОУ»;
- «Социальные сети в деятельности педагога»;
- «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Воспитание детей дошкольного возраста».

Методическая работа в ЦДО «Росточек» проводилась по следующим направлениям:

- участие в районной методической службе;
- работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
- проведение мастер – классов, открытых мероприятий, педагогические проекты;
- участие в семинарах – практикумах, вебинарах, конференциях.

В 2022 году одним из новых направлений деятельности коллектива стала инновационная деятельность в рамках городской базовой площадки по созданию пространство «STEAM –лаборатория»;

- «Технологии смешанного обучения в ДОО»;
- «Современные инновационные технологии в ДОО»;
- «Проектная деятельность в современном ДОУ»;
- «Обучение чтению и подготовка руки к письму»

В течение года педагоги учреждения принимали активное участие в различных профессиональных мероприятиях:

Форма	Тема
Вебинары	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика ее особенности и место в логопедической практике (ПсихПед);</li> <li>• Использование приемов без конфликтной коммуникации между педагогами и родителями(Солнечный свет)</li> <li>• Как развивать речевые умения и навыки и детей старшего дошкольного возраста (на примере программы «По дороге к Азбуке») (Учебно-методический центр «Школа2100»)</li> <li>• Проектная деятельность как средство раскрытие талантов у детей (Солнечный свет)</li> <li>• «Как совместить ФГОС, профстандарт и soft skills в работе воспитателя» (ПсихПед)</li> <li>• «Занимательные финансы – азы для дошкольников: о чём и как говорить с детьми, чтобы заложить основы финансовой</li> </ul>

	культуры»
Семинары	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Google документы для начинающих» ЦНПМ</li> <li>• Участник семинара «Презентационная неделя городских базовых площадок» с докладом «Электронная образовательная среда», КИМЦ</li> <li>• Участник VII Фестиваля успешных образовательных практик с проектом «STEM – лаборатория, как пространство возможностей детской самореализации», КИМЦ</li> </ul>
Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Арт-ель»</li> <li>• Всероссийская викторина для педагогов «Игровая форма занятий в ДОО» лауреат 2 степени;</li> <li>• Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов (диплом 1 степени) «Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС», «Талант педагога»</li> </ul>
Публикация в сборнике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание дидактической игры в развитии внимания дошкольников (педагогических альбомах)</li> <li>• «Веточка вербы» занятие для подготовительной группы (МААМ.RU)</li> <li>• Дидактическая игра (ИНФО.УРОК) «Достопримечательности города Красноярска»</li> <li>• «Цифровая пространственная игра в ДОУ – пространство возможностей» (Солнечный свет)</li> <li>• «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за живой природой (24.03.2022)</li> <li>• «Развитие коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры» (06.02.2022г)</li> </ul>

Провели и поучаствовали в семинарах, мастер-классах, интерактивных площадках в рамках внутренних мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей:

- «Особенности организации ООД в разновозрастных группах»;
- «ПиктоМир» технология алгоритма и программирования»;
- «Педагогическая технология образовательная ситуация»
- «Арт-терапия» как технология развития познавательно-речевой активности у детей».



Вывод: В результате деятельности руководителя в области кадровой политики обеспечено сохранение численного и качественного состава работников и их развитие в соответствии с современными образовательными вызовами для системы дошкольного образования и стратегическими направлениями развития Организации. Квалификация и профессиональные компетенции педагогических работников позволили обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и конкурентоспособность Организации среди иных организаций района и города, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС.

При положительной работе коллектива в целом, имеются незначительные трудности в обобщении и представлении педагогического опыта педагогов и отсутствия мотивации у педагогов на непрерывное повышение уровня квалификации. Трудности возникают из-за отсутствия педагогического опыта публичного предъявления результатов профессиональной деятельности.

## **7. Анализ и оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является улучшение условий, способствующих повышению качества образования.

Основу учебно-методического обеспечения деятельности педагогических работников составляют программно-методические комплекты реализуемых образовательных программ, а также иные методические материалы (нормативно-правовые документы, периодические издания, детская литература и пр.). В соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений Организация в 2022 году пополнила учебно-методический комплектов основной образовательной программы

дошкольного образования, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность с воспитанниками различных возрастных категорий. ДОО обеспечено современной информационной базой: выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта. Владение работниками компьютерной техникой и использование технологий (ИКТ) позволяли оптимизировать их профессиональную деятельность. В Организации созданы условия для участия административных и педагогических работников в web- и видео-конференциях, проводимых учреждениями-партнёрами, а также прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. В течение отчётного периода отмечалось увеличение доли педагогов, применяющих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с воспитанниками, что способствовало повышению информативности содержания и разнообразию форм реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Однако актуальной остаётся проблема низкого уровня компетентности отдельных педагогов для работы в цифровой образовательной среде. Сайт Организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц: информации на сайте, информационные стенды (уголки), выставки. Применение информационно-коммуникационных технологий обеспечило информирование родителей (законных представителей) воспитанников и представителей общественности о введении ФГОС ДО. На сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в установленные приказом главного управления образования администрации города Красноярска сроки был выставлен текст образовательной программы дошкольного образования, а также регулярно осуществлялось информационное сопровождение проходящих в Организации мероприятий с участниками образовательных отношений. В течение отчётного периода отмечалось увеличение доли педагогов, применяющих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, что способствовало повышению информативности образовательного процесса и обогащению его содержания.

Вывод: Пополнение учебно-методического комплекта и применение информационно-коммуникационных технологий способствовало качественному решению административными и педагогическими работниками учреждения профессиональных задач.

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%. В 2022 году значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.
- Используются интерактивная доска, ноутбуки, планшетные компьютеры.

В перспективе планируется и для подведения итогов мониторинга использовать компьютерную обработку данных, что позволит в короткие сроки, оформить и анализировать результаты.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются.

В 2022 году фонд периодических изданий пополнился:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

- «Инструктор по физической культуре»
- «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
- «Детский сад от А до Я»
- «Дошкольное воспитание»
- «Коррекционная педагогика: теория и практика»
- «Музыкальная палитра»

**Вывод:** В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Территория учреждения оборудована внутренним (19 видеокамер) и наружным (11 видеокамер) видеонаблюдением. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

### **Материально – техническая база учреждения**

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности:

физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

***На сегодняшний день функционируют:***

- оборудованные музыкальный и физкультурный залы;
- 9 групповых помещений;
- кабинет психолога;
- медицинский блок;
- методический кабинет;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет STEM-лаборатории

В рамках реализации мероприятий для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в ДОУ выполнен ряд работ:

- в здание ДОУ организован специальный вход для детей – инвалидов и их родителей;
- размещен маркировочный круг на двери повышенной контрастности на высоте 130 см. от пола;

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- 1) Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- 2) Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- 3) Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.



Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

ЦДО «Росточек» оснащено современными техническими средствами для проведения образовательно – воспитательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбуки, телевизоры, цифровое пианино, МФУ, музыкальный центр, магнитофоны, интерактивная доска, цифровые лаборатории.

ЦДО «Росточек» обеспечено в достаточном количестве детской мебелью, посудой, мягким инвентарем, хозяйственным инвентарем.

ЦДО «Росточек» располагает всем необходимым материалом для проведения НОД. В группах созданы центры детской деятельности: исследовательские, творческие, центр книги и др. во всех центрах имеется демонстрационный, раздаточный материал, пособия для занятий по развитию математических представлений, познавательному развитию; дидактическим, настольно – печатным, развивающими играми; в группы приобретены песочные столы; в достаточном количестве имеется детская художественная и познавательная литература.

В музыкальном зале предусмотрены материалы и оборудование для проведения театрализованной деятельности. Имеются музыкальные инструменты для развития музыкальных способностей детей, несколько видов театра, костюмы для театрализованной деятельности.

Физкультурный зал оснащен детскими тренажерами, современным спортивным оборудованием. В каждой возрастной группе имеется спортивный инвентарь для физической активности детей.

А кабинет педагога психолога оснащен всем необходимым для проведения развивающей и коррекционной работы с воспитанниками





Для организации проектной и исследовательской деятельности, естественнонаучных представлений в ЦДО «Росточек» оборудована детская STEM-лаборатория, которая в этом году пополнилась дидактическим набором для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей «Дары Фрёбеля».



**Мультимедийная лаборатория** «Изучаем окружающий мир с помощью датчиков» (темы: «Свет», «Звук», «Температура», «Электричество», «Пульс»)

**«Логика и математика»** (логические игры и головоломки со специальными кубиками: домино, тримино, полимино, танграммы, наборы Кюизнера и Дьенеша, наборы Ментальной математики)

**Дидактическая система Ф.Фрёбеля**

**Алгоритмика и программирование** (программные комплексы для пиктограммного программирования «ПиктоМир, «Матата-лаб» и робот умная пчела Би-бот)

**Азбука робототехники** (Лего-наборы, робототехнический конструкторы)

**STEM – образование с детского сада**





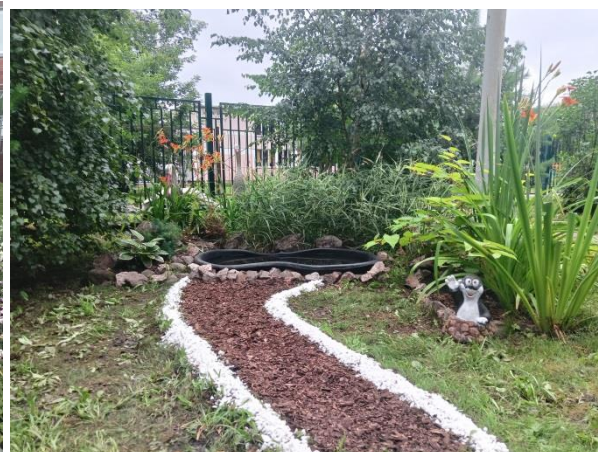
Развитие предметно-пространственной среды нашего детского сада осуществляется по принципу – каждый уголок, даже лестница и коридор, должны быть направлены на образовательные эффекты и познавательное развитие ребенка. В этом году в ЦДО «Росточек» реализован инфраструктурный проект в рамках регионального компонента и гражданско-патриотического воспитания.



Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделений групповых площадок друг от друга. На территории имеются 9 прогулочных участков (на каждую группу обучающихся), (прогулочные участки оборудованы в соответствии с СанПин и обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей на прогулке. Детские прогулочные участки на территории учреждения оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, скамейками, песочницами в отсутствия детей закрываются во избежание загрязнения песка крышкой), площадка для организации



двигательной активности детей на улице, островок дорожного движения. Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарниками, разбиты клумбы и цветники, в течение летнего периода территория напоминает цветущую клумбу.



Места организации исследовательской деятельности в природных условиях – метеостанция и спортивно-оздоровительной деятельности.



Все это превращает обычную прогулку в образовательную деятельность. Материально – техническая база учреждения укрепляется ежегодно.

Вся эта работа нацелена не только на повышение качества в ЦДО «Росточек», а и на привлечение интереса повышение мотивации воспитанников к непосредственно образовательной деятельности.

По итогам 2022 учебного года можем говорить об успешном продолжении нового этап в оснащении детского сада гимназии с точки зрения современного ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО пространства, соответствующего требованиям образовательных стандартов и потребностям современного поколения воспитанников.



**Показатели  
деятельности МАОУ Гимназия № 14 структурное подразделение ЦДО  
«Росточек»,  
подлежащей самообследованию за 2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	215 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	215 человек/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/ 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/ 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/ 2%



1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 61 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 11 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 90 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 85 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/217
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	681,2 кв.м./3,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59, 4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да