

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования города Красноярск
МАОУ Гимназия № 14

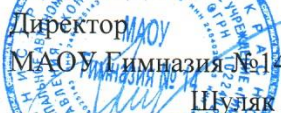
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Беседина Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Комлева А.Н.

УТВЕРЖДЕНО


Директор
МАОУ Гимназия №14
Шуляк Н.В.

Приказ № 166 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
предмета
Индивидуальный проект (11 класс)

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мир науки» (исследовательская деятельность) для обучающихся 10 и 11 классов (далее - Рабочая программа) составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа МО России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказа МО и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Методического письма Департамента государственной политики в образовании МО и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) по математике (базовый уровень)»,
- Образовательной программы основного общего образования (учебный план) гимназии а на 2020-2021 учебный год.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (курс «Мир науки» (исследовательская деятельность)) и планом внеурочной деятельности, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Реализация образовательной программы по предмету (курсу, «Мир науки» (исследовательская деятельность) происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется **форма обучения** - лекция, онлайн консультация, онлайн-уроки.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются **технические средства обучения**: ЭлЖур, организация урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Zoom, платформа «Российская электронная школа»), профориентационный портал «Билет в будущее», Проектория.

Место проектной деятельности в учебном плане

Проектная и исследовательская деятельность реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Проектная и исследовательская деятельность рассчитана на два года обучения, а именно на 34 часов в 10 классе и 33/34 часа в 11 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

Проектная деятельность охватывает 10 —11 классы. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью. Целью **первого года обучения** является формирование операционного и тактического уровней исследовательской компетенции, **целью второго года обучения** — формирование стратегического уровня.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся. На изучение курса выделяется 1 час в неделю, как дополнительное образование.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель курса: познакомить школьников с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской работы, способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- ✓ систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- ✓ сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- ✓ развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- ✓ совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- ✓ формировать культуру публичного выступления;
- ✓ оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- ✓ совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- ✓ способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

Принцип иерархичности. В зависимости от личностных качеств учащегося, степени сформированности у него исследовательских умений, а также условий проведения исследования, учебная исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях иерархии:

- ✓ *операционном* – учащийся выполняет в исследовании лишь отдельные технологические операции (подбор литературы, использование эмпирических методов исследования и т.д.)
- ✓ *тактическом* – учащийся самостоятельно проводит исследование от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов;
- ✓ *стратегическом* – учащийся, овладев операционным и тактическим уровнями проведения исследования, может ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности и т.д.

Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

Принцип самоорганизации учебно - исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность юного исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информированного) – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю. Подобный уровень сотрудничества позволяет учащемуся выйти на функциональную позицию «коллега». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.

Принцип продуктивности исследовательской деятельности, главным ориентиром которой должно быть личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Данные принципы могут быть реализованы при наличии следующих **условий**:

✓ учебно-исследовательские умения формируются не только на операционном уровне, но и на тактическом и стратегическом уровнях также;

✓ формирование потребности личности учащегося в саморазвитии волевой, интеллектуальной эмоциональной сфер, в самообразовании.

✓ Основным механизмом формирования учебных исследовательских умений является **реализация системы упражнений**:

✓ вводные, подготовительные, пробные и тренировочные упражнения – для формирования операционных умений;

✓ творческие упражнения – для формирования тактических умений;

✓ учебно-исследовательская работа – для формирования стратегических умений.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

✓ **рефлектировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

✓ **целеполагать** (ставить и удерживать цели);

✓ **планировать** (составлять план своей деятельности);

✓ **моделировать** (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя всё существенное и главное);

✓ **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

✓ **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:

На теоретических занятиях:

✓ словесные (лекции, беседы);

✓ наблюдения;

✓ метод проблемного обучения;

✓ проектно - конструкторские;

✓ исследовательские.

На практических занятиях:

✓ словесные (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция);

✓ разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);

✓ графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);

✓ наблюдение;

✓ метод проблемного обучения;

✓ проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);

✓ исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия).

Учитель организует работу над проектами поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение.

В программу включены **практические занятия**.

Формы работы:

1) **Аудиторная** (коллективная). Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;

2) **Самостоятельная работа**. Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, работы с рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» учащимися предполагается освоение ими следующими **операционными** исследовательскими умениями:

✓ умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;

✓ умение работать с разными видами источников информации;

✓ умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;

✓ умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;

✓ умение обрабатывать статистические данные;

✓ умение обрабатывать компьютерные данные;

тактическими исследовательскими умениями:

✓ умение быстро ориентироваться при поиске информации;

✓ умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;

✓ умение определять объект, предмет исследования;

✓ умение выделять цели и задачи;

✓ умение выдвигать гипотезу;

✓ умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;

✓ умение проводить мысленный эксперимент;

✓ умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;

✓ умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических** исследовательских умений:

✓ умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;

✓ умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;

✓ умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы);

✓ умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

Основные формы контроля (измерители обученности):

✓ разработка проекта, исследования по проблеме;

✓ тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);

- ✓ творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.);
- ✓ выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров

Итогом изучения элективного курса является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.

Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы

1. Материальные условия:

- наличие помещения для проведения дискуссий, лекций, семинарских занятий, практических и творческих занятий;
- технические средства (компьютерный класс, аудио - и видео - материалы, доступ в Интернет и т. д.).

2. Организационные условия:

- создание программы элективного курса;
- проведение дополнительных занятий по развитию речи с учителями русского языка и литературы;
- осуществление индивидуального контроля;
- организация экскурсионной деятельности участников элективного курса;
- организация и проведение школьных научно – практических конференций.

3. Психологические условия:

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

Критерии сформированности учебных исследовательских умений

Критерием сформированности у старшеклассников учебных исследовательских умений может служить успешность выполнения ими соответствующих упражнений:

- ✓ *операционный уровень* – успешность выполнения учащимися вводных, подготовительных, пробных и тренировочных упражнений;
- ✓ *тактический уровень* – успешность выполнения учащимися творческих упражнений;
- ✓ *стратегический уровень* – успешность выполнения учащимися учебных исследовательских работ.

Успешность освоения программы элективного курса «Основы проектно – исследовательской деятельности» определяется четырьмя уровнями:

Ниже репродуктивного уровня (отметка «2») - проектно – исследовательские умения не сформированы, отсутствует мотивация к созданию проектно- исследовательской работы, учащийся не посещал более 50 % занятий.

Репродуктивно-стереотипный (низкий – отметка «3») – проект или исследование выполняется учащимся по аналогии с ранее освоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения. Учащийся постоянно обращается к преподавателю за подробным разъяснением требований исследовательской задачи, алгоритма деятельности, стремятся к получению «быстрого результата» с наименьшими интеллектуальными затратами. Учащийся не стремится к овладению культурой учебного исследования, а, следовательно, к совершенствованию личностной культуры в целом.

Адаптационный (средний – отметка «4») – проект или исследование выполнено полностью, но при помощи руководителя. Учащийся выполняет учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма. Этот уровень также предполагает отсутствие устойчивого стремления к личностно-ценностному самоопределению и самореализации в учебно-исследовательской деятельности, заинтересованному освоению ее культурологических аспектов.

Творчески-рефлексивный (высокий – отметка «5») – проект или исследование выполнено учащимися полностью и самостоятельно. Учащийся, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, вычленяет суть проблемы, моделирует исследовательскую ситуацию и вариативные способы ее разрешения. Используя рефлексивность, учащийся критически анализирует достижения осуществленной деятельности, особенно в плане интеллектуального, культурно-научного развития, вычленяет барьеры, препятствующие им

Содержание программы
Второй год обучения (11 класс всего 33\34 часа)

I. Научное познание

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни.

Научное познание и его отличие от других видов познания. Особенности научного познания, его составляющие. Рациональное и чувственное познание. Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды познавательной деятельности.

Понятие истинности научного знания. Критерии истины.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Каково место занимает наука в системе духовной жизни человека?
2. Чем отличается научное познание от других видов познания? Чем рациональное познание отличается от чувственного? Как формируется научное познание? Что такое конвергентное и дивергентное мышление? Какие виды познавательной деятельности вы знаете?
3. О каких критериях истины вам известно?

II. Основы методологии и методики научного творчества

Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Понятие. Определение понятий. Генетическое, контекстуальное определение понятий. Виды понятий. Классификация понятий. Формирование понятий на основе логических правил их определения.

Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод. Метод анкетирования (опроса).

Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.

Классификация и обобщение. Эмпирические однофазное и двухфазное обобщения. Теоретические однофазные и двухфазные обобщения. Составление классификаций. Линейная и генетическая классификация.

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

Практическое занятие № 1. Математическое моделирование в исследовании.

Практическое занятие № 2. Метод научного наблюдения.

Практическое занятие № 3. Метод научного эксперимента.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Какие методы теоретического исследования вы знаете?
2. Что такое абстрагирование и конкретизация? Какие правила деления объема понятия существуют в науке? Какие виды вы знаете?
3. Что такое анализ и синтез? Что подразумевает понятие «системный анализ»?
4. Чем отличны дедукция и индукция?
5. В чем заключается суть моделирования?
6. Охарактеризуйте исторический метод как один из методов научного творчества. Каковы особенности научного наблюдения, научного эксперимента, мысленного эксперимента?
7. Расскажите о понятиях классификации и обобщения. Как составляются классификации? В чем особенность эмпирического однофазного и двухфазного обобщения? Теоретического однофазного и двухфазного обобщения? Чем отличны линейная и генетическая классификации?
8. Раскройте понятие аналогии, идеализации, формализации.

9. Какие логические законы вы знаете? Расскажите об особенностях применения этих законов. О каких логических правилах аргументации вы знаете? Расскажите о понятии доказательства. В чем преимущество лояльных и недопустимость некорректных приемов эристики? В каких случаях применимы софизмы, антиномии, логические парадоксы?

10. Раскройте понятие суждения. В чем особенности дедуктивного, индуктивного умозаключений и умозаключения по аналогии?

III. Публичная защита исследовательской работы

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

Практическое занятие № 4. Формы предоставления исследовательских работ (самостоятельное создание одной из форм на выбор)

Практическое занятие № 5. Составление доклада.

Практическое занятие № 6. Ведение публичного диалога (ролевая игра)

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Какие формы предоставления исследовательских работ вы знаете? Охарактеризуйте 2-3 на выбор.

2. Какие требования существуют к докладу?

3. Расскажите о композиции ораторского выступления. Каковы основные правила постановки простых и сложных вопросов.

4. В чем заключается специфика публичного диалога? Каковы принципы построения публичного диалога? Расскажите о культуре публичного выступления.

IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя

Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления.

Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Что необходимо для воспитания научного мышления?

2. В чем заключается смысл и ценность учебно-исследовательской деятельности?

V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

Практическое занятие № 7. Понятийный аппарат исследования (составление)

Практическое занятие № 8. Ведение дискуссии (ролевая игра)

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. В чем заключается сущность системного подхода? Почему системный подход является основой методологии исследования?

2. Охарактеризуйте понятийный аппарат исследования.

3. Раскройте понятия дискуссии и полемики.

VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия.

Практическое занятие № 9. Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.

ИТОГОВЫЙ контроль: выступление – презентация исследовательской работы, участие в конференции проектно – исследовательских работ.

Тематическое планирование занятий (11 класс)

№	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			теория	практич занятия	
I. Научное познание (3)					
1	Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни	1	1	-	
2	Научное познание и его отличие от других видов познания	1	1	-	
3	Понятие истинности научного знания. Критерии истины	1	1	-	
II. Основы методологии и методики научного творчества (15)					
4	Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	1	-	
5	Абстрагирование и конкретизация	1	1	-	
6	Анализ и синтез	1	1	-	
7	Индукция и дедукция	1	1	-	
8	Моделирование. Математическое моделирование в исследовании	1	1	-	
9	Практическое занятие № 1. Математическое моделирование в исследовании	1	-	1	
10	Исторический метод. Метод анкетирования (опроса)	1	1	-	
11	Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента	1	1	-	
12	Практическое занятие № 2. Метод научного наблюдения	1	-	1	
13	Практическое занятие № 3. Метод научного эксперимента	1	-	1	
14	Классификация и обобщение	1	1	-	
15	Аналогия. Идеализация. Формализация.	1	1	-	
16	Логические основы познания	1	1	-	
17	Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии	1	1	-	
18	Логические правила аргументации	1	1	-	
III. Публичная защита исследовательской работы (7)					
19	Формы предоставления исследовательских работ	1	1	-	
20	Практическое занятие № 4. Формы предоставления исследовательских работ	1	-	1	
21	Доклад	1	1	-	
22	Практическое занятие № 5. Составление доклада	1	-	1	
23	Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления	1	1	-	
24	Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования	1	1	-	
25	Практическое занятие № 6. Ведение публичного диалога (<i>ролевая игра</i>)	1	-	1	
IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2)					
26	Различение инвариантного и исторически переходящего в ценностях национальной культуры	1	1	-	
27	Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике	1	1	-	
I. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (4)					
28	Системный подход как основа методологии исследования	1	1	-	

29	Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики	1	1	-	
30	<i>Практическое занятие № 7.</i> Понятийный аппарат исследования	1	-	1	
31	<i>Практическое занятие № 8.</i> Ведение дискуссии	1	-	1	
VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия (3)					
32	Защита проектно – исследовательской работы	1	1	-	
33/34	<i>Практическое занятие № 9.</i> Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование	1+1	-	1	
ИТОГО:		33/34	24	10	

Список используемой литературы:

1. Абрамова С.В. Материалы курса «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2021
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С. Обухова. – Ижевск, 2020.
3. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2019 - №1. – С 105-107.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2019. - №1. – С.102-105.
5. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2022. - № 5. - С. 51-60.
6. Юдина Ю.Г. Основы исследовательской деятельности. Программа по курсу. - <http://festival.1september.ru/articles/502200/>