

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования города Красноярска
МАОУ Гимназия № 14

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Котикова Н.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ Гимназия №14
Щуляк Н.В.



Рабочая программа по учебному курсу

« Основы функциональной грамотности »
(для обучающихся 1-4 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы .

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ " Основы функциональной грамотности ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность»,

«Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще учебные и психологические особенности младшего школьника.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок. В 2-4 классах используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), во 2-4 классах на 34 часа (1 раз в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА " Основы функциональной грамотности" 1класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и

уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность : бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста,

деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность : потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

- 1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
 - ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о роли денег в семье и обществе;
– умение характеризовать виды и функции денег;
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
– проведение элементарных финансовых расчётов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса ВД «Основы функциональной грамотности» характеризуются:

Нравственное воспитание:

формирование социальных установок, т.е. оценочного отношения к лицу, событию, поступку – это первый уровень формирования социальной активности, а далее уровни убеждения и поступка;

- освоение новых социальных ролей (школьник, член коллектива, хороший ученик, одноклассник и т.д.);
- введение ребенка в область нравственных представлений о совести, добре и зле (через предмет и внеучебную деятельность);
- формирование нравственных суждений и самооценки

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач функциональной грамотности, осознанием важности математического и естественно-научной грамотности на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием

необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей
формирование умений учиться; формирование отношения к своему труду и труду других людей;

формирование взаимодействия в детском коллективе; развитие коммуникативных навыков; формирование сотрудничества взрослых и детей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию различных объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть функциональные закономерности в различных видах деятельности

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием различных наук как сферы человеческой деятельности, этапов их развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой, естественно-научной культуры, читательской и финансовой культуры как средство познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия,

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практические работы				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	0,5	0,5		<p>Определять жанр произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка. 	беседа, практическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy

2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	1		<p>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); 	беседа	
					<ul style="list-style-type: none"> – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		

3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	1		<p>Давать характеристику героям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	круглый стол	
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	1		<p>Определять вид сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - определять, чему учит сказка. 	дискуссия	

5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		1	<p>Определять лексическое значение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	беседа	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		1	<p>Определять жанр произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. - объяснять смысл пословиц, 	беседа	

						соотносить пословицы с прочитанной сказкой.		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		1		<p>Давать характеристику героям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение 	беседа	
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		1		<p>Определять жанр произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из текста 	беседа	
Математическая грамотность								

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		1		<ul style="list-style-type: none"> · Определять количество предметов при счёте; · составлять и решать выражения с ответом 5; · решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; · соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; · решать задачу в два действия. 	практическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy
10	Про козу, козлят и капусту	1		1		<ul style="list-style-type: none"> · Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; · составлять и решать выражения с ответом 9; · решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	практическая работа	
11	Про петушка и жерновцы	1		1		<ul style="list-style-type: none"> · Раскладывать число 9 на два слагаемых; · отвечать на вопросы на основе условия задачи; · анализировать данные и отвечать на вопросы; · анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 	практическая работа	

12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		1		<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых 	практическая работа	
13	Про наливные яблочки	1		1		<ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. 	игра	
14	Про Машу и трёх медведей	1		1		<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерности 	практическая работа	https://media.prosv.ru/fg/

15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		1		<ul style="list-style-type: none"> Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа; читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке. 	практическая работа	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		1		<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; 	практическая работа	

						<ul style="list-style-type: none"> читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи. 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Финансовая грамотность

17	За покупками. Находчивый Колобок	1	0,5	0,5		Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	игра	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy
18	День рождения Мухи- Цокотухи	1		1		– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	игра	
19	Буратино и карманные деньги	1		1		– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;	игра	
						– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.		

20	Кот Василий продаёт молоко	1		1	Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.	игра	
21	Лесной банк	1		1	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	игра	
22	Как мужик и медведь прибыль делили	1	0,5	0,5	Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	беседа	

23	Как мужик золото менял	1		1		Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	круглый стол	
Естественно-научная грамотность								
24	Как Иванушка хотел попить водицы	1		1		Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;	наблюдение, беседа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy
						– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		

25	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		1	<p>Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать, что шарик можно наполнять водой; - объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	наблюдение, беседа	
26	Про репку и другие корнеплоды	1		1	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	игра	

27	Плывёт, плывёт кораблик	1		1		<p>Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.</p>	беседа, наблюдение	
28	Про Снегурочку и превращения воды	1		1		<p>Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений</p>	беседа	

29	Как делили апельсин	1		1	<p>Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</p> <p>· объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</p> <p>· объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>· определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>· познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>	наблюдение, беседа	
30	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		1	<p>· Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</p> <p>· определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</p> <p>· наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p> <p>· наблюдать многократность отражений;</p> <p>· проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	наблюдение, беседа	

31	Иванова соль. Владимир Сутеев. Яблоко	1		1	<p>Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; - анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <p>Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать, что существует сила притяжения; - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; 	наблюдение, беседа	
32- 33	резерв	2					

Итого :	34						
---------	----	--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы проведения
		всего	теория	практика		
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	0,5	0,5		беседа, практическая работа
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	1	1		беседа
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		1		круглый стол
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		1		дискуссия
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		1		беседа
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		1		беседа

7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		1		беседа
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		1		беседа
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		1		практическая работа
10	Про козу, козлят и капусту	1		1		практическая работа
11	Про петушка и жерновцы	1		1		практическая работа
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		1		практическая работа

13	Про наливные яблочки	1		1		игра
14	Про Машу и трёх медведей	1		1		практическая работа
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		1		практическая работа
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		1		практическая работа
17	За покупками. Находчивый Колобок	1	0,5	0,5		игра

18	День рождения Мухи- Цокотухи	1		1		игра
19	Буратино и карманные деньги	1		1		игра
20	Кот Василий продаёт молоко	1		1		игра
21	Лесной банк	1		1		игра
22	Как мужик и медведь прибыль делили	1	0,5	0,5		беседа
23	Как мужик золото менял	1		1		круглый стол
24	Как Иванушка хотел попить водицы	1		1		наблюдение, беседа
25	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		1		наблюдение, беседа
26	Про репку и другие корнеплоды	1		1		игра
27	Плывёт, плывёт кораблик	1		1		беседа, наблюдение

28	Про Снегурочку и превращения воды	1		1		беседа
29	Как делили апельсин	1		1		наблюдение, беседа
30	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		1		наблюдение, беседа
31	Иванова соль. Владимир Сутеев. Яблоко	1		1		наблюдение, беседа
32	резерв	1		1		
33	резерв	1		1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	форма проведения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; - различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	беседа

2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; - выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; - анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. 	работа в группах
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; - выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; - готовить небольшое сообщение на заданную тему. 	беседа
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; - работать с таблицами наблюдений за погодой; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. 	круглый стол
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; - составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	беседа
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие на диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; - выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	практическая работа

7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги; - знать правила использования повреждённых денег; - находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; - находить необходимую информацию в тексте; - отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	беседа
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить несложные опыты с мёдом; - определять последовательность действий при проведении опытов; - делать выводы по результатам опытов; - различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; - анализировать данные таблицы; - строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; - иметь представление о лечебных свойствах мёда. 	наблюдение, беседа
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - определять объект на рисунке с помощью подсказки; - определять последовательность действий, описанных в рассказе; - различать художественный и научно-познавательный текст; - сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; - определять по высказываниям информацию, полученную из текста; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	круглый стол
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество часов в сутках; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; - решать логические задачи по данному условию; - составлять элементарную диаграмму. 	практическая работа

11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. 	беседа
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. 	игра
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 	беседа
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	практическая работа
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	беседа

16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об устройстве лисьих нор; - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 	наблюдение, беседа
17	Обыкновенные кроты Про крота	Содержание научно-познавательного текста. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; - разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации; - соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; - объяснять значение слова; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову; - писать сочинение-рассуждение по заданной теме; - определять название раздела, в котором может быть размещён текст. - Решать задачи логического характера; - решать задачи с использованием данных таблицы; - решать задачи на основе данных диаграммы; - решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; - определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 	беседа практическая работа
18	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое «кредит»; - определять виды кредитов; - понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; - определять сумму переплаты по кредиту; 	беседа
		Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> - определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	
19	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части цветочных растений; - объяснять, для чего растению корень; - доказывать, что рост растения начинается с корня; - называть виды корневых систем; - называть видоизменённые корни. 	игра

20	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; - определять лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - находить в тексте предложение по заданному вопросу; - разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; - определять главную мысль текста; - определять, чему учит текст; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	круглый стол
21	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; - определять время с помощью скорости и расстояния; - определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; - отвечать на вопросы на основе полученных данных; - определять последовательность маршрута на основе схемы; - записывать слова с помощью кода; - называть месяцы, сравнивать количество месяцев. 	практическая работа
22	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение вклада; - называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; - объяснять, что такое банковский процент по вкладам; - объяснять, как считают банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	беседа
23	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; - объяснять, почему яблоко плавает; - объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; - объяснять, почему незрелое яблоко кислое; - находить на срезе яблока рисунок звезды. 	круглый стол

24	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять вид текста; - составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; - дополнять описание хомяка на основе рисунка; - придумывать сравнения; - составлять вопросы по данным предложениям; - отвечать на вопросы на основе полученных сведений; - разгадывать ребусы и объяснять значение слова; - определять сведения, которые удивили; - составлять план при подготовке к сообщению. 	игра
25	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; - строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; - отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; - находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; - записывать именованные числа в порядке возрастания; - строить четырёхугольники по заданному условию. 	практическая работа
26	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять доходы, расходы и прибыль; - отличать желаемые покупки от необходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; - объяснять, что такое дефицит и профицит; - рассуждать, как не тратить напрасно деньги. 	беседа
27	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; - объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; - объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; - объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; - объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; - объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; - определять правильную последовательность прорастания семян гороха. 	игра
28	Про бобров Бобры-строители	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста, его тему; - находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; 	круглый стол практическая работа

		Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> - находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного; <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; - составлять речевое высказывание в письменной форме. <p>Иметь представление о диаметре окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; <ul style="list-style-type: none"> - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - выбирать нужные для проведения измерений инструменты; <ul style="list-style-type: none"> – работать с чертежом; – решать логические задачи. 	
29	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; - устанавливать принадлежность денежной единицы стране; <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	беседа
30	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины - проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	наблюдение, беседа
31	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; - называть признаки пяти групп позвоночных животных; - определять название животного по описанию; <ul style="list-style-type: none"> – выбирать признаки земноводного животного; - выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; - выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; - составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; - рассуждать об открытии, сделанном на занятии. 	игра
32	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> - Находить необходимую информацию в тексте задания; <ul style="list-style-type: none"> – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. 	круглый стол

33-34	резерв			
-------	--------	--	--	--

2 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	форма проведения
Блок «Читательская грамотность» и «естественно-научная грамотность»				
1	Дождевые черви	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	беседа
2	Кальций	Содержание научно- познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	беседа
3	Полезный кальций	Кальций скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами;	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и– дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	игра

4	Про облако. Сколько весит облако?	облака	<ul style="list-style-type: none"> . С помощью опыта показывать образование облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; - называть виды облаков; - определять погоду по облакам 	наблюдение, беседа
5	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; - называть хлебобулочные изделия. 	круглый стол
6	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; - описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; - определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; - давать определение слову «дрожжи»; - проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; - проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; - проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; - проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста 	наблюдение, беседа

7	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	игра
8	Интересное вещество – мел	мел	<ul style="list-style-type: none"> Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; - доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; называть области применения мела. 	наблюдение, беседа
9	Про мыло	Содержание научно- познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов. 	беседа
10	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; - показывать, что при намокании мыла появляется пена; - проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; - проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; - исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; - доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	наблюдение, беседа

11	История свечи	Содержание научно- познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение слова; - записывать ответ на поставленный вопрос; - определять слово по его лексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; - составлять вопросы и находить ответы в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; - называть правила безопасности при использовании свечей; - рассказывать о прочитанном произведении; - отвечать на поставленный вопрос. 	беседа
12	Про свечи	свечи	<p>Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему гаснет свеча; 	наблюдение, беседа
			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; - объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	
13	Магнит	Содержание научно- познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении. 	беседа
14	Волшебный магнит	магниты	<p>Называть виды магнитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; - доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; - показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; - рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; - показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	наблюдение, беседа

15	Проверочная работа	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	практическая работа
Блок «Финансовая грамотность» и «математическая грамотность»				
16	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника. 	беседа
17	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит	<ul style="list-style-type: none"> Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять - таблицу; - выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи 	игра

18	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	игра
19	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	беседа
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 	круглый стол
21	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	игра

22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	игра, беседа
23	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные, представленные в таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; - заполнять таблицу на основе текстового материала; - подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	круглый стол
24	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство. 	беседа
25	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею	<ul style="list-style-type: none"> - Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; - подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. 	игра
26	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; - определять, к какой группе относятся те или иные расходы 	игра

27	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы	Анализировать данные инфографики; - находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; - подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	беседа
28	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	беседа
29	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	- Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	игра
30	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	игра
31	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; - объяснять, что такое «скидка в 25%»; - определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа.	игра

32	Проверочная работа	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	практическая работа
33-34	резерв			

2 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	форма проведения
Блок «Читательская грамотность»				
1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; - определять по описанию названия головных уборов; - приводить примеры современных головных уборов. 	беседа
2	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; - вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; - определять с помощью описания название предмета. 	круглый стол
3	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы оформления избы. 	круглый стол
4	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; 	игра

			<ul style="list-style-type: none"> - описывать назначение предметов; - составлять обобщающий план. 	
5	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; - рассуждать и записывать ответ на вопрос; - записывать ответ на вопрос по его началу; - определять части предмета, называть их; - определять порядок предложений в тексте; - дополнять текст по заданному условию. 	беседа
6	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет в порядке их возрастания; - указывать названия современных денег. 	игра
Блок «Естественно-научная грамотность»				
7	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; - определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; - объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; - объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. 	игра, беседа
8	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; - рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; - рассказывать о строении семени перца; - делать выводы на основе полученной информации. 	игра, беседа
9	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; - объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; - объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; 	игра, беседа

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; - объяснять, что такое крахмалистость; - определять срок созревания картофеля; - объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; - называть способы размножения картофеля. 	
--	--	--	--	--

10	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; - называть благоприятные условия для прорастания семян; - определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	игра, беседа
11	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; - называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; - называть этапы выращивания лука; - наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	игра, беседа
12	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; - отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; - рассказывать о размножении капусты; - проводить опыты с цветной капустой. 	игра, беседа
13	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; - рассказывать о строении семени гороха; - объяснять, почему горох обладает взрывной силой; - определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	игра, беседа
14	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; - проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. 	игра, беседа
15	Творческий проект	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; - представлять классу творческую работу. 	проект

Блок «Финансовая грамотность»

16	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. 	беседа
17	Инфляция	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. 	беседа
18	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	беседа
19	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. 	игра
20	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. 	круглый стол

21	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования; - называть различные страховые риски. 	беседа
22	Проверочная работа по функциональной грамотности	изученный материал	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	практическая работа
Блок «Математическая грамотность»				
23	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. 	игра
24	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. 	игра

25	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	игра
26-27	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; 	игра
			– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	
28-29	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	экскурсия
30	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	игра
31	Творческая работа Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	проект

32	Проверочная работа по функциональной грамотности	изученный материал	Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	практическая работа
33-34	резерв			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители: Буряк Мария Викторовна,
Шейкина Светлана Анатольевна «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**», 1 КЛАСС

2 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна,
Шейкина Светлана Анатольевна «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**», 2 КЛАСС

3 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна,
Шейкина Светлана Анатольевна, «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**» 3
КЛАСС

4 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна,
Шейкина Светлана Анатольевна, «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**», 4
КЛАСС

5. Материалы международного сравнительного
исследования PISA

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html

5 Банк заданий по оценке естественно-научной грамотности (ФГБНУ «ФИПИ»)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>

. Банк заданий по оценке естественно-научной грамотности ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy>

<https://media.prosv.ru/fg/>

<https://yandex.ru/promo/education/spe>

[cpro/fungram](http://cpro.fungram)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, интерактивная панель

