

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования

Администрации
г. Красноярска

М.А. Аксенова

«07» июня 2023



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим

Советом

МАОУ Гимназия №14

(протокол

от 02.05.2023 № 6)

СОГЛАСОВАНА

Родительским

комитетом

МАОУ Гимназия №14

(протокол

от 27.04.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ

Гимназия №14

Н.В. Шуляк

от 26.05.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Гимназия №14 «Управления, экономики и права»

на период с сентября 2023г по август 2028 год

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1	Паспорт программы развития	3
2	Введение	7
3	Информационная справка	8
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	11
5	Концептуальные представления о развитии организации	26
6	Цели и задачи Программы развития	32
7	Ожидаемые результаты Программы развития	32
8	Целевые индикаторы реализации Программы развития	34
9	Мероприятия по реализации Программы развития	37
10	Управление программой развития	49
	10.1. Субъекты управления Программой развития	49
	10.2. Комплексный мониторинг Программы развития	49
	10.3. Возможные риски и способы их предотвращения	49
	10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	50
	10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	50
	10.6. Тематика актуальных проектов	50
	10.7. План управленческих действий	51

1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 управления, экономики и права» (МАОУ Гимназия №14)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования <ul style="list-style-type: none"> - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н; – Решение Красноярского городского совета депутатов от

	<p>18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов» - Приказ Главного управления образования № 529/п от 07.11.2022 «Об утверждении Дорожной карты по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска (уровень дошкольное образование) на 2022-2023 учебный год; - Приказ Главного управления образования № 45а/п от 27.01.2023 «Об утверждении Дорожной карты по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска на 2022-2023 учебный год/
Цель Программы развития	Развитие образовательной среды организации, ориентированной на обеспечение успешности Гимназистов в перспективах развития общества.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить динамику качества освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ на каждом уровне гимназического образования. 2. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности. 3. Развитие цифровой образовательной среды Гимназии. 4. Развитие предметно-пространственной образовательной среды гимназии с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и с применением дистанционных технологий. 5. Совершенствовать систему воспитания гимназии в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного Красноярца, патриота, гражданина с активной жизненной позицией. 6. Совершенствовать систему персонифицированного развития педагогических кадров.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Реализация данной программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворить познавательные запросы и потребности обучающихся и воспитанников, а также осуществить эффективную педагогическую поддержку их осознанного выбора и формирования образовательного маршрута, что обеспечит:

	<ul style="list-style-type: none"> * более 55% обучающихся, имеющих ежегодный индивидуальный прогресс * более 96% обучающихся начальной школы, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов на ВПР * более 75% обучающихся 9 классов, получивших оценки 4 и 5 по двум и более учебным предметам на ОГЭ * более 70% выпускников гимназии, набравших более 60 баллов по двум и более учебным предметам на ЕГЭ * 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС; * не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: формирующее оценивание, технологию критического мышления, метод проектов и др.; * не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в области педагогического сопровождения индивидуальных маршрутов обучающихся; – повысить конкурентоспособность выпускников Гимназии как молодых людей с действенным интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, владеющих актуальными «навыками XXI века», занимающих активную гражданскую позицию; – осуществлять образовательный процесс, на основе современных эффективных образовательных технологий (в том числе информационно- коммуникационных), обеспечивающих современное качество образования; – обновить предметно-пространственную среду в условиях внедрения и реализации современных образовательных технологий (цифровые (включая иммерсивные), медиа-технологии, STEM-технологии, социо-игровые, технологии проектного обучения, технологии адаптивного обучения, здоровьесберегающие и др.), – учащимся Гимназии подросткового и юношеского возраста сформировать опыт самоидентификации к жизни в условиях быстро меняющегося мира; – обеспечить условия для развития гражданской активности у обучающихся и получения опыта социально значимых дел; – педагогам Гимназии совершенствовать свое профессионально-личностное развитие на основе положений Национальной системы учительского роста (НСУР) и сформировать индивидуальные траектории своего развития; – педагогам овладеть синергетическими формами методической деятельности; – расширить социальное партнерство Гимназии с субъектами социокультурного пространства города в целях увеличения возможностей будущего профессионального выбора
--	--

	<p>обучающихся;</p> <p>– осуществлять программно-проектное управление гимназией в условиях ее развития.</p>
Разработчики	Творческая группа членов административно-управленческого и педагогического коллективов, а также представителей родительской и ученической общественности МАОУ Гимназия №14
Сроки реализации	с сентября 2023 года по август 2028 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, август - декабрь 2023	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Информационное погружение родительской общественности к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап, реализация, Январь 2024-январь 2028	Реализация мероприятий и проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, февраль 2028 – август 2028	Рефлексивный анализ. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по коррекции и дополнению Программы развития</p>

2. Введение

Программа развития Гимназии на период 2023-2028 годов разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, Красноярского края, г. Красноярска в области образования на основании PEST-анализа и является управленческим документом, определяющим пути развития Гимназии на среднесрочную перспективу. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода.

Для понимания сильных и слабых сторон, благоприятных возможностей и рисков при разработке Программы развития на 2023-2028 гг. применялся SWOT-анализ.

Основные стратегические направления программы развития согласуются с федеральными проектами Национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Современный педагог»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;

В качестве ключевых ориентиров, в основу программы развития нами положены ряд принципов концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

А также в основу программы развития были положены стратегические направления Красноярского стандарта качества образования.

Программа развития определяет в перспективе стратегическую направленность развития Гимназии, методические, кадровые, организационные и материальные ресурсы для её реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 управления, экономики и права», г. Красноярск (МАОУ Гимназия № 14)

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1972 год.

Юридический адрес: г. Красноярск, пер. Медицинский 27, тел. (391) 261-27-73, E-mail: gymn14@mailkrsk.ru; сайт: <http://гимназия14.рф>

Лицензия. Серия 24А01 № 0000867, регистрационный № 4364-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 01.08.2016 № 881-18-02.

В составе гимназии имеются следующие структурные подразделения:

- Центр дополнительного образования (сокращенное наименование ЦДО), расположенный по месту ее нахождения;
- Физкультурно-спортивный клуб «Форвард» (сокращенное наименование ФСК «Форвард»), расположенный по месту ее нахождения;
- Структурное подразделение «Пищеблок», расположенный по месту ее нахождения;
- Центр дошкольного образования «Росточек», расположенный по адресу: 660078, город Красноярск, переулок Медицинский, 29а.

Коллегиальными органами являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Методический совет, Собрание трудового коллектива, Совет Гимназистов.

Сегодня гимназия – это образовательный комплекс, включающий в себя все уровни общего образования (дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование), кроме того, в гимназии осуществляется реализация дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых на платной основе.

На 01.03.2023 год в учреждении обучаются 1172 гимназистов и 225 воспитанников дошкольного уровня.

Сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов

Показатель	Кол-во классов, групп	Численность обучающихся, воспитанников	Средняя наполняемость
Дошкольное общее образование	9	225	25
Начальное общее образование (1 – 4 классы)	21	588	28,00
Основное общее образование (5 – 9 классы)	19	499	26,30
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	4	85	21,30
Всего	1172	44	26,64

Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии составляет 100%, включая структурное подразделение гимназии «ЦДО «Росточек» и структурное подразделение «Пищеблок». Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно качественных результатов в работе.

В гимназии работают 142 человека, из них 90 - педагогических работников, обслуживающий персонал – 29 человек, учебно-вспомогательный персонал – 13 человек, руководящие работники – 10 человек. Из педагогов гимназии: 84 % имеют высшее профессиональное образование; 9 человек имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 – «Отличник народного просвещения», 1 – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2 - «Заслуженный учитель Красноярского края», 3 – награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 - имеют ученую степень. Все педагогические работники гимназии проходят курсы повышения квалификации.

Гимназия осуществляет углубленное изучение таких дисциплин, как, английский язык и русский язык, а также обучение по программам,

обеспечивающим профильную подготовку гуманитарной, социально-экономической, психолого-педагогической, технологической, естественно-научной направленностей на уровне среднего общего образования.

Кроме основных общеобразовательных программ в гимназии реализуется 43 программы дополнительного образования, 36 программ внеурочной деятельности, 6 инновационных проектов федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на повышение качества современного образования. Гимназия является:

- базовой площадкой по развитию дополнительного образования в области IT и программирования при сотрудничестве с компанией «Самсунг Электроникс Рус Компани»;
- региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»;
- муниципальной базовой площадкой по реализации инновационных проектов по направлениям: «STEM-лаборатория в ДОУ как пространство возможностей детской самореализации»; «Ведение экспериментальных работ по сетевому взаимодействию ОО (проект «Мега-класс»)- формирование естественно-научной грамотности в рамках образовательного партнерства с ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, «Формирование цифровой образовательной среды (внедрение технологии смешанного обучения)», «Работа с молодыми педагогами», «Совершенствование деятельности ученических сообществ гражданско-патриотического направления в условиях социокультурной среды городского пространства»;
- активным участником федерального проекта Сбербанка «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» - гимназия вошла в топ 300 лучших школ России и пятерку лучших учреждений Красноярского края;
- сетевой федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Апробация и внедрение программы основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ организации учебно-воспитательного процесса в МАОУ Гимназия №14 позволяет сделать выводы о том, что большая часть предшествующей Программы развития гимназии выполнена, в целом эффективно выстроены и реализуются процессы обучения, воспитания, управления, что обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий уровень качества результатов. Вместе с тем, выявлен ряд проблем, которые необходимо учесть при разработке новой Программы развития.

Ведущей идеей предшествующей Программы развития Гимназии являлось создание условий, обеспечивающих изменения в образовательной системе Гимназии, ориентированных на современное качество и доступность образования для всех категорий обучающихся и воспитанников.

В результате реализации программы развития за период 2018-2023 гг. в гимназии:

- образовательный процесс организован с учетом тенденций развития современного общества и рынка труда. Формами организации образовательной деятельности являются как оффлайн (проведение занятий и событийных мероприятий в гимназии, на пришкольной территории или на площадках партнеров), так и на основе технологий дистанционного обучения (смешанное обучение).
- созданы условия для развития различных сфер одаренности учащихся: академической, интеллектуальной, творческой, художественно-исполнительской, лидерской. Это позволило 78% выпускникам успешно поступить в ведущие вузы города, страны и продолжить обучение по программам высшего профессионального образования.
- созданы условия для непрерывного образования:
 - реализация программы дошкольного образования, которая способствует адаптации детей к обучению в школе и выравниванию их стартовых возможностей;
 - профессиональное самоопределение в 8-9 классах через организацию предпрофильной подготовки обучающихся;
 - зачисление в 10 профильные классы осуществляется на основании образовательного рейтинга (индивидуального отбора);
 - обеспечение преемственности всех уровней образования;
 - дети с ослабленным здоровьем получали образование в форме домашнего индивидуального обучения;
 - разработаны и эффективно реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечивается реализация образовательных программ с применением технологий смешанного обучения.

Анализ комплектования за 5 лет позволяет сделать вывод о приросте контингента обучающихся Гимназии, что связано как с демографическими особенностями, так и с востребованностью образовательного пространства гимназии среди обучающихся и родителей (законных представителей).

В шаговой доступности от школы находится центр дошкольного образования, что позволяет эффективно взаимодействовать в условиях единого образовательного пространства.

- *Результаты анализа качества дошкольного образования, который осуществляется ежегодно, показали следующее:*

В рамках дорожной карты Красноярского стандарта качества осуществляется мониторинг ключевых характеристик развития личности. Они представлены в виде возможных достижений (целевых ориентиров) воспитанников не только на этапе завершения дошкольного образования, но и в разрезе каждой возрастной группы и являются определенным отражением образовательных воздействий. В качестве показателей оценки ключевых характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у воспитанника в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления ключевых характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ключевых характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка эффективности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

По данным результатов самообследования за 3 года, не менее 90% воспитанников детского сада Гимназии осваивают программу дошкольного образования на высоком и достаточном (среднем) уровне. Динамика выявления детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы за анализируемый период такова, что наибольшее их количество приходится на младший дошкольный возраст 3-4 года (5-17%) и практически снижается до 0% к подготовительной группе. Ситуация подтверждается данными психологической диагностики готовности к школьному обучению, согласно которой на протяжении последних пяти лет у выпускников детского сада наблюдается достаточный или высокий уровень познавательной и мотивационной готовности к обучению в школе.

На основании данных мониторинга сделаны выводы о создании в детском саду благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника, для своевременного выявления трудностей в освоении им образовательной программы и создания индивидуальных условий для их преодоления. Кроме того, необходимо обеспечить развитие условий индивидуализации образовательных траекторий, учитывающих работу по выявлению трудностей освоения ребенком образовательной программы и все особенности образовательных потребностей. Кроме того, с учетом тенденций развития дошкольного образования необходимо внедрение шкал МКДО в инструментарий ВСОКО.

Значительная часть образовательной программы детского сада построена на событийном подходе; образовательные события включают традиционные гимназические и общегосударственные, в честь значимых дат, праздники, конкурсы, акции, экскурсии и т.д. Система внутреннего мониторинга показала необходимость усиления работы с педагогическим коллективом по увеличению включенности в освоение и систематическое использование современных образовательных технологий, направленных на организацию проектной и исследовательской деятельности, моделирования и экспериментирования, в том числе и с использованием средств цифровой образовательной среды.

Кроме основной образовательной программы, в ЦДО «Росточек» широким спектром представлены программы дополнительного образования.

- *Начальное общее, основное общее, среднее общее образование*

По итогам реализации предыдущей программы развития на уровне начального общего образования реализуется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, а обучение пристраивается на основе «учебных ситуаций», технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения.

Основная и старшая школа гимназии – это пространство широких возможностей для подростковой самореализации, ведь именно здесь начинается путь к будущей профессии.

Наша гимназия для подростков – это насыщенное образовательное пространство, обеспечивающее пробы себя, своих возможностей, интересов, формирование опыта самостоятельности и принятия решения в разных сферах деятельности. Оно спроектировано таким образом, что соответствует запросам детей и их родителей, эффективно работает на достижение современных образовательных результатов.

Наша гимназия для подростков – это:

- 1) индивидуальная образовательная программа и пространство индивидуализации как место реализации содержания основной образовательной программы (учебное пространство);
- 2) пространство социального взаимодействия, включающее в себя социальную практику как место предпрофессиональных проб, поиска себя в разных типах и сферах деятельности, как на базе гимназии, так и на базе партнеров;
- 3) пространство опыта и практик – площадки-встречи с представителями различных профессий, в качестве которых традиционно выступают родители обучающихся, известные люди, успешные выпускники гимназии, руководители предприятий и менеджеры кампаний; экскурсии на предприятия, в ВУЗы города Красноярска, тестирование на профессиональные склонности и способности, профессиональные пробы;

4) проектная и исследовательская деятельность, в которой обучающиеся реализуют свои самые смелые идеи и показывают высокие результаты своих исследований.

Гимназия создает возможности для построения учеником индивидуальной образовательной траектории, обеспечивая гимназистам профильное обучение, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Углубленное изучение английского языка, русского языка, расширение границ базовой программы в преподавании предметов гуманитарного цикла, программы профильного обучения: технологический (физика, информатика, математика), социально-экономический (математика, экономика и право), гуманитарный (история, право и экономика), психолого-педагогический (педагогика, психология), естественно-научный (химия, биология) - все это позволяет выпускникам гимназии быть свободными в выборе профессии, успешно продолжать обучение в высших учебных заведениях России.

Для гимназистов организованы учебные занятия, мастер-классы, практикумы, тренинги, практики на базе университетов города и реально действующих предприятий с привлечением успешных специалистов в сферах экономики, управления, юриспруденции, бизнеса и др.

За период реализации предшествующей программы развития привычное для современного подростка электронное пространство стало в нашей гимназии образовательным, где учащиеся на качественно новом уровне моделируют, проектируют, исследуют и действительно становятся не просто созерцателями, а активными участниками образовательного процесса. Специализированные образовательные платформы, интернет-сервисы, онлайн-среды и цифровые лаборатории позволили качественно и на высоком уровне организовать в старшей школе современный процесс моделирования, проектирования и исследования; облачные технологии позволили вовлечь учащихся гимназии в образовательный процесс даже в удаленном режиме.

Специализированные программы и реальные бизнес-среды, используемые в реальной практике юристами и экономистами, обеспечили практико-ориентированное образование на качественно новом уровне.

Разумно сочетая традиции основной и старшей школы гимназии и запросы современного общества, педагоги успешно реализуют все задуманные планы и проекты, что подтверждается успехами наших учащихся и выпускников.

• *Образовательные результаты*

Образовательная деятельность Гимназии ориентирована на реализацию потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Качество **предметных результатов** обучения соответствует уровню гимназического образования, что является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива гимназии, учитывающего возникшие в

прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к стабильно высокому уровню и качеству обученности учащихся.

Ежегодно выпускники 4-х классов, обучающиеся 6,8 классов гимназии выполняют Краевые диагностические работы и показывают повышенный и базовый уровни владения предметными и метапредметными результатами.

Выполнение Всероссийских проверочных работ обучающимися показывает высокий уровень их подготовки при освоении ООП. На протяжении последних 5 лет обучающиеся гимназии при выполнении ВПР подтверждают результаты текущей и промежуточной аттестации.

Высоких результатов в области предметных и метапредметных результатов удалось достичь благодаря высокому профессиональному уровню учителей начальной школы, организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, разработке и реализации индивидуальных образовательных планов для учащихся, имеющих проблемы в обучении, оптимального сочетания урочной, неурочной и внеурочной форм организации деятельности обучающихся.

Качество образовательных результатов. Государственная итоговая аттестация 9 класс.

Ежегодно все выпускники 9 классов допускаются к прохождению итоговой аттестации. По завершении учебного года все обучающиеся получают аттестат об основном общем образовании.

Следует отметить, что средний балл по гимназии по обязательным предметам (русский язык и математика) на протяжении нескольких лет выше, чем по Свердловскому району и городу Красноярску, а по остальным предметам сопоставим с результатами муниципального и регионального уровней.

Результаты выпускников по основным предметам подтверждают эффективность системы мониторинга качества знаний обучающихся, объективности школьной системы оценивания образовательных результатов. Качество ОГЭ по русскому языку и по математике более 70 %.

Ежегодно выпускники 9-х классов показывают достаточно хорошие результаты качества обученности, свидетельствующие о качественной и системной подготовке учеников, по следующим предметам: русский язык, обществознание, информатика, география, физика (с учетом того, что данные предметы выбирают и сдают большинство обучающихся). При выборе предметов для сдачи ГИА выпускники 9 классов (порядка 60% обучающихся) выбирают те предметы, которые понадобятся им при сдаче ЕГЭ и выборе дальнейшего профессионального образования. Поэтому работа всего педагогического коллектива направлена на формирование осознанного выбора предметов, необходимых для дальнейшего образования и развития.

Перед педагогическим коллективом стоит задача по усилению ранней профориентационной работы с обучающимися 8 классов. Для обучающихся 9 классов, которые не определились с дальнейшим профессионально-образовательным маршрутом, создать индивидуальные программы сопровождения. Обеспечить реализацию практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с ВУЗами, учреждениями СПО и работодателями.

Государственная итоговая аттестация 11 классов

Результаты ЕГЭ по основным предметам по показателю «Средний балл» с 2020 года показывают положительную динамику качества обученности по математике (профильный уровень) на уровне, более того, они выше результатов по городу и краю. Следует отметить, что средний балл по гимназии по русскому языку является стабильным по протяжении последних лет и составляет 71 балл. Если сравнивать результаты ЕГЭ (средний балл) по различным предметам с результатами города, региона и РФ, то можно отметить, что ежегодно обучающиеся школы показывают результаты по 2-3 предметам выше, чем по городу и (или) региону/РФ по таким учебным предметам, как математика, литература, биология, английский язык.

Ежегодно, по результатам ГИА, в гимназии есть выпускники, сдавшие ЕГЭ по одному и более предметам на 80 и более баллов: физика, литература, английский язык, русский язык, обществознание, информатика, история, математика (профильный уровень). Обучение в старшей школе ведется согласно профилям, самыми востребованными являются технологический и социально-экономический.

Результаты ГИА свидетельствуют о высоком уровне образовательных результатов у обучающихся, подтверждающих высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

Количество медалей «За особые успехи в учении» и аттестатов «с отличием» за 9 класс

Год	Количество медалей	Количество аттестатов с отличием
2018	12 (29%)	14 (14%)
2019	21 (30%)	14 (17%)
2020	23 (26%)	11 (16%)
2021	14 (26%)	11 (15%)
2022	9 (11%)	11 (20%)

Прочность и надежность знаний, полученных в школе, подтверждают медалисты. За 2018–2022 годы медалями «За особые успехи в учении» были награждены обучающиеся, демонстрирующие высокие результаты освоения образовательной программы и ГИА.

Для получения аттестата особого образца и медали выпускникам,

кроме наличия итоговой отметки «пять» по всем предметам учебного плана предстояло получить на итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) не менее 70 баллов и минимальное количество баллов по предметам по выбору.

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по предметам уровня основного общего и среднего общего образования. Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача - повышение образовательных результатов обучающихся посредством персонификации содержания образования и внедрения новых методов обучения, современных образовательных технологий и воспитательных практик на всех уровнях образования.

Также важным направлением образовательной деятельности является работа над формированием функциональной грамотности, так как это, прежде всего, способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе.

- *Востребованность выпускников:*

Анализ дальнейшего образовательного маршрута наших выпускников 9 классов свидетельствует о предпочтении выбора нашего учреждения для получения среднего общего образования. Порядка 20-30% процентов поступают в ССУЗы, целенаправленно определившись в своем профессиональном выборе. Анализируя дальнейший профессиональный выбор выпускников 11 классов после сдачи ГИА, следует отметить большой спрос ими таких ВУЗов города Красноярска, как СФУ, СибГУим. М.Ф.Решетнева, КрасГМУ им. Войно-Ясенецкого, КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГАУ, хотя ежегодно порядка 15-20% обучающихся поступают в ВУЗы других городов нашей страны, поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача над усилением работы в части профессиональной ориентации выпускников как патриотов нашего города.

В Гимназии ведется систематическая работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного характера и уровня, направленная на повышение у обучающихся мотивации в достижении успеха, на развитие навыков научно-исследовательской деятельности, том числе с использованием информационных технологий.

- *Воспитательная деятельность*

Целью воспитательного процесса в гимназии в условиях системно-деятельностного подхода является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели педагогический процесс строится с учетом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная деятельность гимназии охватывает весь

образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В гимназии реализуются следующие программы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация;
- профессиональная ориентация;
- здоровьесберегающая деятельность;
- формирование экологической культуры обучающихся;
- развитие ученического самоуправления.

Формы реализации программ разнообразны: фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, ярмарки профессий, экскурсии, акции, часы общения и т.д.

В гимназии предоставляется возможность для выбора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наши обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад на уровне России, региона и города, участвуют и становятся лауреатами международных конкурсов. Многие получают в гимназии хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в различных направлениях:

- художественном (хореография, фольклорная студия, школа ведущих);
- социально-педагогическом (правовой клуб, школа социального проектирования, медиашкола, азбука пешехода);
- физкультурно-спортивном (волейбол, баскетбол, шахматы, ритмика, основы физической подготовки для учащихся начальной школы);
- результат участия в проектах и клубах «Школа болельщиков», IT школа Samsung», «Золотое стило», военно-патриотический клуб «Гвардия», Музей боевой Славы, Дружина юных пожаров и Юные инспекторы движения, которые направлены на развитие способностей и успешности каждого ребенка гимназии.

С каждым годом система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества детских объединений и численности обучающихся

Наименование направленности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
художественная	3	3	2
социально-педагогическая	3	4	7
физкультурно-спортивная	7	7	7
техническая	0	0	1
туристско-краеведческая	0	0	2
Естественно-научная	0	0	3

Такой спектр программ даёт возможность практически каждому ребенку получить дополнительные знания, это показывает высокий процент охвата гимназистов дополнительным образованием. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования гимназии, за последние 3 года увеличился на 332 учащихся и в 2023-2023 учебном году составляет 75 % от общего количества учащихся гимназии.

Традиционные мероприятия гимназии проводятся согласно календарю образовательных событий и получают положительный отклик у детей и их родителей. Повышается результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня.

Особое внимание в вопросах организации воспитательного процесса уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, работа с которыми ведется на двух уровнях:

Общегимназический

- родительский комитет (1 представитель от класса);
- общешкольные родительские собрания;

Классный:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместные культурные и спортивные классные мероприятия;

Ориентиры на развитие воспитательной работы учреждения:

- совершенствование форм взаимодействия с родителями для разработки и реализации совместных проектов;
- повышение мотивации у обучающихся к участию в общественной жизни, гимназии, района, города;
- учёт актуальных факторов обучения и воспитания современного поколения;
- повышение социального и профессионального статуса специалистов в области воспитания и педагогов, осуществляющих классное руководство;
- использование социокультурной среды городского пространства для решения профориентационных задач;
- усиление таких составляющих внеурочной деятельности, как посещение музеев театров, выставок, предприятий, укрепление связей с другими социальными и культурными организациями города.

- *Кадровый состав*

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В гимназии работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию и образовательный уровень, увлеченно участвующие в различных проектах и профессиональных конкурсах.

Одним из направлений работы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2022 год план курсовой подготовки выполнен

полностью, свою квалификацию повысили 47 сотрудников гимназии, из них 45 педагогов. Вновь прибывшие сотрудники, которым необходимо повысить свою квалификацию, внесены в график КИПК и ППРО на 2023 год. Все педагогические работники гимназии имеют педагогическое образование по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом».

Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%, на 31.12.2022 год – 140 сотрудников, включая структурное подразделение гимназии «ЦДО «Росточек» и структурное подразделение «Пищеблок». Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

В рамках реализации основных образовательных подходов программы развития педагоги гимназии успешно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и творчества: призер профессионального конкурса «Педагогический дебют» (2021 г.), лауреат Городского открытого онлайн-конкурса «Урок в городе» (2022 г.), победители II Красноярского педагогического Хакатона (2021 г.), победители III Красноярского педагогического Хакатона (2022 г.), лауреаты дистанционного и первого очного этапов в городских профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лучший педагог дополнительного образования», «Классный классный».

В гимназии охотно работают молодые специалисты, недавно окончившие ВУЗы, многие из которых остаются в гимназии и продолжают свою педагогическую деятельность.

Средний возраст работников гимназии - 44 года. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 49 % от общего числа. Количество педагогов пенсионного возраста – 22 % - что на 3 % меньше по сравнению с прошлым годом. Анализ динамики изменения кадрового потенциала гимназии показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

В программе развития необходимо предусмотреть направление по совершенствованию системы профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, обновления содержания, форм и способов непрерывного

повышения профессионального мастерства педагогов школы в соответствии с НСУР, создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития педагога.

- *Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности*

С каждым годом меняется облик гимназии – мы стремимся, чтобы каждый ее уголок был не просто комфортным для пребывания, а становился современным образовательным пространством, обеспечивающим обучающимся и воспитанникам пробы себя, своих возможностей, интересов, появление опыта самостоятельности и принятия решения в разных сферах деятельности. В нашей гимназии современные кабинеты и помещения, оборудованные мобильной мебелью, зонированными пространствами для различных видов деятельности (индивидуальной и групповой), инновационным техническим оборудованием - все это обеспечивает наличие комфортных условий для качественной организации образовательного процесса и профессионального самоопределения.

Образовательное пространство, ориентированное на достижение нового качества общего образования, которое обеспечивается в том числе и за счет использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, позволяет сделать урочные и внеурочные виды деятельности более наглядными и интенсивными, активизирует мыслительные процессы, способствует реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, в том числе и в удаленном режиме. Созданная в Гимназии интегрированная образовательная среда для воспитанников, начиная с детского сада, включила в себя средства E-learning (электронного обучения), изменила инфраструктуру кабинетного пространства гимназии и стала уникальным ресурсом, который позволил сделать процесс обучения инновационным, эффективным и отвечающим вызовам времени.

Созданная инфраструктура широко представлена в гимназии и направлена на всестороннее развитие современных школьников и дошкольников: создан центр популяризации естественно-научных дисциплин, оборудованная современными цифровыми и виртуальными лабораториями, учебными симуляторами для организации проектной и исследовательской деятельности. Для организации проектной и исследовательской деятельности, естественнонаучных представлений в ЦДО «Росточек» оборудована детская STEM- лаборатория. На территории школьного двора совместными усилиями педагогов, обучающихся и родителей создан Ботанический сад, метео-площадка, спортивные площадки и другие локации, которые являются не только местом комфортного отдыха и притяжением жителей микрорайона, но и частью образовательного пространства гимназии. Новое содержание предмета технология и запрос современного рынка труда в области инженерного образования побудили коллектив гимназии к созданию современного Технологического комплекса.

Наше образовательное учреждение расположено в Свердловском районе города Красноярска, который отличается развитой социальной

инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Для расширения возможностей образовательной среды организовано сотрудничество с партнерами Гимназии: Красноярский Государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский Государственный университет науки и технологий им. М. Ф. Решетнева, Сибирский Федеральный Университет, Национальный парк «Красноярские Столбы», Парк флоры и фауны «Роев Ручей», Молодежные центры г. Красноярска, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО», «Самсунг Электроникс Рус Компани», Красноярский краевой Дворец пионеров, Учреждения культуры и спорта г. Красноярска (библиотеки, музеи, театры и др.).

На основании проведенного PEST-анализа выделены политико-правовые, экономические, социальные и технологические факторы, оказывающие то или иное влияние на развитие нашего учреждения:

Политико-правовые факторы (P):

законодательство в области дошкольного образования: закон РФ «Об образовании», ФГОС и др.;

президентские программы, правительственная политика; ужесточение государственного регулирования деятельности

Экономические факторы (E):

востребованность высококвалифицированных кадров;

уровень инфляции;

финансовая обеспеченность образования;

платежеспособный спрос населения;

Социальные факторы (S):

вариативность в базовых ценностях населения;

изменение демографии;

географическое расположение учреждения

социальный статус родителей;

Технологические факторы:

внедрение новых программ;

информация и коммуникация, влияние Интернета;

доступ к новым технологиям;

новые средства и методики проведения занятий.

Приведенные выше факторы по-разному влияют на деятельность и перспективы развития образовательного учреждения. В качестве факторов, способствующих решению поставленных задач, можно считать следующие:

Политико-правовые факторы в совокупности адресуют миссию воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, на что и направлены задачи Программы;

-возможность предоставления платных услуг, благодаря большому накопленному опыту, позволяет дофинансировать бюджет образовательной

программы

-возможность разработки и внедрения новых программ и форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Выделим и факторы, повышающие риски и затрудняющие полноценную реализацию Программы:

-ограниченность в финансировании, рост инфляции;

-«культ потребления» в обществе, обусловленный рекламным и маркетинговым бизнесом.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является также анализ внутренней среды, с помощью которого определяются возможности, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявляются и устраняются недоработки.

SWOT – анализ потенциала развития

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>* Обеспечение качества и доступности образования через эффективную реализацию ФГОС, работа по разноуровневым программам -реализация программ профильного и углубленного обучения.</p> <p>Наличие в Гимназии структурных подразделений.</p> <p>Преимственность всех уровней образования.</p> <p>Развитие реализуемых дополнительных образовательных программ.</p> <p>Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования.</p> <p>Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Опыт участия в опытно-экспериментальной работе, а также в инновационной деятельности.</p> <p>Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом; активность администрации и педагогического коллектива.</p> <p>Гимназии в дессиминации наработанного опыта: участие в работе Красноярского образовательного форума, Фестивале успешных практик инфраструктурных</p>	<p>Недостаточно представлены программы дополнительного образования, поддерживающие профиль, имеющиеся образовательные программы не полностью удовлетворяют запросы потребителей образовательных услуг.</p> <p>Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости.</p> <p>Перегруженность Гимназии в связи с постоянным увеличением контингента обучающихся, выходящего за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Кадровая проблема мотивационной готовности педагогов к поиску и развитию одаренности детей.</p> <p>Существующие партнерские связи покрывают не все запросы и потребности участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточный процент участия в различных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточно развита система профессионального саморазвития</p>

<p>решений, наличие авторских публикаций у учителей Гимназии, их выступления на различных профессиональных конференциях, семинарах и т.п.</p> <p>Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС.</p> <p>Стабильный профессиональный разновозрастный коллектив, участвующий в конкурсах, обобщающий свой опыт на конференциях и семинарах, учителя - эксперты ЕГЭ и ГИА, участники районных и городских МО; готовность педагогов транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу.</p> <p>В гимназии действует Методический совет, осуществляется внутрикорпоративное обучение через систему педсоветов, семинаров, курсов.</p> <p>Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов.</p> <p>Качественное технологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Последовательная реализация концепции воспитательной системы Гимназии. Наличие программы воспитательной деятельности, направленной на развитие органов ученического самоуправления на разных уровнях обучения.</p> <p>Разнообразие образовательных событий в рамках которых сотрудничают педагоги, обучающиеся (воспитанники), их родители</p> <p>Образовательные результаты считаются по «цифровому следу».</p>	<p>педагога.</p> <p>Недостаточный уровень аналитической деятельности педагогов в оценке результатов своего профессионального роста.</p> <p>Недостаточно развита навигационная компетентность классных руководителей.</p> <p>Недостаточное развитие системы оценки качества воспитательного процесса.</p>
<p>Возможности</p> <p>Оптимизация применения современных образовательных технологий, применение интерактивных технологий, создание системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся на платформе интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Положительный имидж Гимназии, её достаточно высокий рейтинг как в социуме, так</p>	<p>Угрозы (риски)</p> <p>*Проблема выполнения стандартов образования школы повышенного уровня при массовом охвате и обучении детей</p> <p>Невозможность предоставить весь спектр услуг, которые затребованы родителями (кадровые и материальные проблемы).</p> <p>Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и</p>

<p>и в профессиональной среде.</p> <p>Расширение сотрудничества с учреждениями-партнерами в рамках специальных программ и договорных отношений</p> <p>Привлечение в Гимназию молодых специалистов. Развитие грантовой деятельности учителей и администрации Гимназии. Современная система поддержки педагогических инициатив, поощрения и стимулирования учителей.</p> <p>Возможность посещать мероприятия методической направленности различного уровня.</p> <p>Возможность широкого использования образовательной инфраструктуры района, города.</p> <p>Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.).</p> <p>Наличие партнеров для формирования пространства социализации обучающихся.</p> <p>Создание эффективно действующей модели воспитательной службы на основе действующей, внедрение современных образовательных технологий, расширение информационного поля общения гимназистов, формирование гимназического духа через систему Гимназических мероприятий.</p> <p>Расширение практики инклюзивного образования в гимназии.</p> <p>Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, волонтерского движения, социальных практик обучающихся.</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования.</p>	<p>исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма» и форм «клипового» сознания у учащихся подросткового возраста.</p> <p>Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» Гимназии: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов».</p> <p>Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования.</p> <p>Ситуативность взаимодействия с партнерами.</p> <p>Переполненность Гимназии: нехватка площадей, необходимость обучения в две смены.</p>
---	---

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что гимназия имеет достаточный внутренний потенциал для решения проблем и дальнейшего саморазвития.

5. Концептуальные представления о развитии организации

При разработке концепции развития Гимназии учитывались основополагающие тенденции развития как системы образования в Российской Федерации в целом, так и, соответственно, в Красноярске. На основании анализа базы нормативных документов к указанным тенденциям для Гимназии следует отнести: повышение качества и доступности образования; совершенствование образовательной среды, в том числе, в условиях цифровой трансформации общего образования; расширение сферы профессиональных компетенций педагогических работников, улучшение условий их труда; последовательное обновление материально-технической базы инфраструктуры Гимназии как современной красноярской образовательной организации; обеспечение большего соответствия образовательных программ Гимназии, а также индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и выпускников потребностям экономики города и перспективным направлениям развития его культурного и научного потенциалов.

Концептуальные идеи положенные в основу развития Гимназии:

- меняется мир, меняется ученик, и вслед за ними должны меняться и школа (гимназия), и учитель;
- суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее!»;

новое в педагогике:

- цифровые технологии в XXI век позволяют учащимся принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом, далеко за пределами гимназии;
- новизна **НЕ** в увеличении доступности знания, **НО** в возможности его применения в реальном мире; **это изменение охватывает систему на глобальном уровне;**
- системы поддержки образовательного процесса в XXI веке:
- стандарты XXI века;
- социокультурная образовательная среда школы XXI века;
- учебные планы XXI века;
- учебно-методические системы XXI века;
- профессиональное развитие педагогов в XXI веке;
- оценивание навыков и компетенций XXI века;
- **никогда ранее образование не было столь важно** для каждого человека;

принципы новой педагогики:

- образовательный процесс основан на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне гимназии;
- направленность на создание и применение знаний в реальном мире;
- цель обучения смещается к формированию навыков и компетенций учения, развитию способности управлять собственным познанием;
- новый характер отношений между учащимися и учителями, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и

применении нового знания, формирующийся по мере распространения цифровых инструментов и ресурсов;

- новые формы организации образовательного процесса и управления создают предпосылки изменений, скорость и эффективность которых были невозможны еще несколько лет назад;
- **новая педагогика – педагогика партнерства:** учащийся вступает в отношения партнерства с учителем и другими учащимися в рамках персонализированного образовательного процесса, основанного на совместных повышенных ожиданиях, реализуемых в процессе решения сложных образовательных задач;
- сложные учебные задачи направлены на максимальную реализацию потенциала учебных сообществ:
- совершенствование компетенций учения;
- создание и обмен новым знанием;
- применение нового знания;
- лидерство в собственном учении;
- сложные учебные задачи нацелены на:
- изменение учебных программ и стандартов в соответствии с деятельностной парадигмой современного образования и возможностями цифровых инструментов и ресурсов;
- создание нового знания, применяемого в реальной жизни;
- формирование ключевых навыков и компетенций XXI века;

цифровые инструменты и ресурсы:

- ИКТ как часть педагогической стратегии и технологии
- цифровые инструменты и ресурсы – условия создания и использования нового знания, сотрудничества на локальном и глобальном уровнях; особое внимание – развитию компетенций у учителей по формированию компетенций учения у учащихся;

цифровые инструменты и ресурсы обеспечивают:

- создание и открытие нового знания – необходимы высококачественные базы данных образовательной информации, охватывающие не только обязательные программы, но мир знания в целом;
- сотрудничество, совместное учение – пространство и время взаимодействия с учителями и одноклассниками, необходимое для генерации идей, презентации результатов, обратной связи и оценки, практически безграничны;
- социализирующая и персонализирующая составляющие образовательного процесса – уникальная возможность сотрудничества при решении сложных задач за рамками учебного времени в соответствии с личными интересами и запросами учащихся;

Оптимальным сценарием для развития Гимназии является эволюционный. Образовательный процесс, реализуемый в Гимназии, будет строиться на положениях системно-деятельностного и средового подходов. К 2028 году в Гимназии образование будет направлено на формирование

«навыков XXI века» у обучающихся, а именно – базовых знаний и умений, необходимых в условиях современной цивилизации (цифровых, правовых и т.п.); позитивных социальных установок (креативность, исследовательская позиция, коммуникация, кооперация и др.); на развитие эффективного самоопределения и самоорганизации и т.д.

Для оформления образа будущего Школы до 2028 года нам видится важным представить образ основных субъектов образовательной деятельности, так как все что мы делаем – делаем для них и вместе с ними.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других уровнях образования.

Желаемый образ (портрет) ребенка, выпускника ДОО - мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, эмоционально отзывчивого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, творческим потенциалом и сформированным опытом ответственного социально-личностного поведения.

Портрет выпускника начальной школы - любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы гимназии - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник гимназии - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества совместно с учителем, другими обучающимися и родителями проектирует собственную индивидуальную образовательную программу и реализует ее в активном взаимодействии (сотрудничестве) с другими (в том числе и за пределами школы), для решения учебных задач он использует различные ресурсы открытой образовательной среды, вступает в сложные коммуникации, работает в команде. Он осуществляет активную учебную деятельность и нуждается в учителе как наставнике, который помогает ему непрерывно образовываться, достраивать и реализовывать индивидуальную образовательную программу. Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

Педагог будущего умеет организовать образовательную деятельность обучающихся (воспитанниками) с различными образовательными потребностями, владеет дидактикой электронного обучения, оснащен новыми образовательными технологиями, достаточными для обеспечения достижения учениками сложного образовательного результата (функциональная грамотность на основе предметных результатов, метапредметные компетенции, и некогнитивные навыки). Педагог открыт для общения с родителями, общественными структурами и сам непрерывно находится в освоении нового.

Семья будет являться полноправным участником образовательной деятельности, где родители - активные участники проектирования образовательной программы ребенка, заказчики на образовательные результаты. Родители будут способны учиться, действовать в соответствии с ситуацией.

Руководитель большую часть рабочего времени будет отводить стратегическому планированию в ситуации быстрых изменений, вдумчивой и последовательной работе с кадрами, созданию квалифицированной команды специалистов. Все это он сможет делать, благодаря тому, что некоторые функции контроля, администрирования, регулирование хозяйственных и финансовых вопросов будут переданы цифровым инструментам.

Таким образом, все участники образовательной деятельности способны действовать в постоянно изменяющейся ситуации, непрерывно прирастая новыми навыками и компетенциями в условиях цифровой среды.

Реализация вероятного сценария развития Гимназии предполагает изменения в следующих основных направлениях:

Направление стратегии развития	Предполагаемый замысел изменений
Совершенствование качества образования	<p>* Развитие условий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.</p> <p>* Расширение спектра используемых технологий, форм, методов и средств реализации образовательных программ, дидактических и методических материалов для обеспечения включенности, мотивации и формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций.</p> <p>* Совершенствование модели управления качеством образования.</p>
Воспитание Красноярца, Гражданина, Патриота	<p>* Реализация проекта «Юный горожанин» (на уровнях ДОО и НОО)</p> <p>* Реализация проекта «Мои возможности в моем городе» (на уровнях ООО и СОО)</p> <p>* Реализация проекта «Совершенствование деятельности ученических сообществ гражданско- патриотического направления в условиях социокультурной среды городского пространства»</p> <p>* Развитие условий, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся и получение ими социального опыта через систему ученического самоуправления.</p> <p>* Развитие воспитательного потенциала школьного урока (ценностный аспект).</p>
Профессионально-личностное развитие педагога	<p>* Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать основные положения НСУР и способствующие росту кадрового потенциала Гимназии.</p>
Современная образовательная среда	<p>* Разработка и реализация проекта «Гимназия – пространство возможностей»</p> <p>* Реализация проекта «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования», реализация которого предполагает достижение трансформации образовательного процесса и цифровых технологий, благодаря созданию цифровой образовательной среды в Гимназии. Повышение эффективности использования ресурсов, расширение возможности коммуникаций со всеми участниками</p>

	<p>образовательного процесса, повышение прозрачности образовательного процесса за счёт грамотно сформированного цифрового пространства.</p> <p>* Развитие партнерского взаимодействия обеспечивающего расширение воспитательных и образовательных возможностей</p>
--	--

Миссия гимназии:

Обеспечение общего универсального образования на базовом, профильном и углублённом уровнях, установленных федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений, личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях динамично развивающегося информационного общества.

МАОУ Гимназия №14 выполняет социальный заказ на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя из потребностей родителей и обучающихся и требований законодательства к системе образования.

С целью выявления социального заказа, адресованного МАОУ Гимназия №14 были изучены:

- требования, предъявляемые органами управления образованием города Красноярска;
- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов гимназии о путях ее развития;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способна предоставить МАОУ Гимназия №14

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес МАОУ Гимназия №14.

Соотнесенный с реальными возможностями учреждения социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности

МАОУ Гимназия №14 с учетом его перспективного развития на период с 2023 по 2028 гг.

Гимназия будущего - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

6. Цели и задачи Программы развития

Стратегическая цель: Развитие образовательной среды организации, ориентированной на обеспечение успешности Гимназистов в перспективах развития общества.

Задачи:

1. Обеспечить динамику качества освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ на каждом уровне гимназического образования.
2. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности.
3. Развитие цифровой образовательной среды Гимназии.
4. Развитие предметно-пространственной образовательной среды гимназии с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.
5. Совершенствовать систему воспитания гимназии в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного Красноярца, патриота, гражданина с активной жизненной позицией.
6. Совершенствовать систему персонифицированного развития педагогических кадров.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Вышеперечисленное позволит:

- удовлетворить познавательные запросы и потребности обучающихся и воспитанников, а также осуществить эффективную педагогическую поддержку их осознанного выбора и формирования образовательного маршрута, что обеспечит:
 - * более 55% обучающихся, имеющих ежегодный индивидуальный прогресс
 - * более 96% обучающихся начальной школы, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов на ВПР
 - * более 75% обучающихся 9 классов, получивших оценки 4 и 5 по двум и более учебным предметам на ОГЭ
 - * более 70% выпускников гимназии, набравших более 60 баллов по двум и более учебным предметам на ЕГЭ
 - * 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС;

- * не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: формирующее оценивание, технологию критического мышления, метод проектов и др.;
- * не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в области педагогического сопровождения, индивидуальных маршрутов обучающихся;
- повысить конкурентоспособность выпускников Гимназии как молодых людей с действенным интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, владеющих актуальными «навыками XXI века», занимающих активную гражданскую позицию;
- осуществлять образовательный процесс на основе современных эффективных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных), обеспечивающих современное качество образования;
- обновить предметно-пространственную среду в условиях внедрения и реализации современных образовательных технологий (цифровые (включая иммерсивные), медиа-технологии, STEM-технологии, социо-игровые, технологии проектного обучения, технологии адаптивного обучения, здоровьесберегающих и др.),
- учащимся Гимназии подросткового и юношеского возраста сформировать опыт самоидентификации к жизни в условиях быстро меняющегося мира;
- обеспечить условия для развития гражданской активности у обучающихся и получения опыта социально значимых дел;
- педагогам Гимназии совершенствовать свое профессионально-личностное развитие на основе положений Национальной системы учительского роста (НСУР) и сформировать индивидуальные траектории своего развития;
- педагогам овладеть синергетическими формами методической деятельности;
- расширить социальное партнерство Гимназии с субъектами социокультурного пространства города в целях увеличения возможностей будущего профессионального выбора обучающихся;
- осуществлять программно-проектное управление гимназией в условиях ее развития.

7. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028
Обеспечить динамику качества освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ на каждом уровне гимназического образования.	Доля (%) обучающихся (воспитанников), имеющих индивидуальный прогресс по итогам учебного года	35	40	45	50	55
	Доля (%) качества предметных результатов на основании данных внутреннего мониторинга	59	62	65	68	70
	Доля обучающихся, успешно освоивших ООП НОО на основе независимой оценки ВПР (набравших по трем предметам не ниже 11 баллов)	92	93	94	95	96
	Доля (%) выпускников, получивших оценки 4 и 5 по двум и более учебным предметам по результатам ГИА 9 классов	65	68	70	73	75
	Доля (%) выпускников, набравших более 70 баллов по двум и более предметам при прохождении ГИА 11 классов	60	62	65	67	70
	Доля (%) выпускников, продолживших профессиональное образование в соответствии с профильным обучением	65	68	70	73	75
	Внедрение современных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности.	Доля (%) педагогов, использующих эффективные образовательные технологии	80	83	85	87
Доля (%) педагогов – участников инновационной деятельности учреждения.		50	53	55	60	65
Доля (%) обучающихся, имеющих уровень, не ниже базового, сформированности функциональной грамотности:		80	82	83	85	87

	НОО (читательская, математическая, креативное мышление)	70	72	75	77	80
	ООО (читательская, математическая, естественно-научная, креативное мышление)	70	72	75	77	80
	СОО (читательская, математическая, естественно-научная, креативное мышление, финансовая грамотность, глобальные компетенции)					
Развитие предметно - пространственной образовательной среды гимназии, с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.	Процент пополнения оборудования необходимого для реализации в учебном процессе современных образовательных технологий	20	25	30	35	40
	Доля (%)новых центров активности, от имеющихся	60	70	80	90	100
	Процент вновь заключенных договоров с субъектами социокультурного пространства города, исходя из имеющихся.	60	70	80	90	100
Развитие цифровой образовательной среды	Доля (%) педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»)	100	100	100	100	100
	Доля (%) педагогов, систематически использующих электронно-цифровые образовательные ресурсы	80	85	88	90	92
	Доля (%)обучающих, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (Сферум, ФГИС «Моя школа», «Билет в будущее»).	60	65	70	80	90

Совершенствовать персонифицированного педагогических кадров	систему развития	Доля (%) педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	2	3	4	5	6
		Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития.	40	50	55	60	65
Совершенствовать систему воспитания гимназии в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного Красноярца, патриота, гражданина с активной жизненной позицией.		Доля (%) обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления Гимназии	60	65	70	75	80
		Доля (%) обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений на базе гимназии	30	40	50	60	70
		Доля (%) участников-гимназистов, участвующих в социально значимых мероприятиях города и района (творческие, спортивные, патриотические, экологические и др.)	50	55	60	65	70
		Доля (%) педагогов, внедряющих инновационные разработки по вопросам воспитания и социализации школьников	10	13	15	18	22

8. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, август - декабрь 2023

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Направление 1. Совершенствование качества образования					
	<p>Организация и проведение ежемесячных встреч сетевых сообществ педагогов гимназии по проектированию рабочих программ с целью определения единых подходов к формированию функциональной грамотности и гибких навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональная грамотность в рабочей программе учебного предмета - работа с открытыми банками заданий (особенности заданий). - Семинар-практикум «Проектирование занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся». - Поиск современных эффективных образовательных технологий с целью определения единых подходов. 	Создана рабочая группа, проведена серия тематических встреч и семинаров	Составлена дорожная карта	3-4 квартал 2023	Заместители директора по УВР
	Информационно-методические семинары по выработке единых понятий различных форм организации образовательной деятельности: событие, образовательная лаборатория, ситуации ТРИЗ и применяемых технологий (смешанное обучение и др.).	Проведена серия тематических встреч и семинаров. Оформление общих форматов. Отработка различных форм деятельности (приведение своей	Создание серии локальных актов по регулированию форм организации различных видов	3-4 квартал 2023	Заместители директора по УВР

		деятельности в соответствии). Проведение мастер-классов.	образовательной деятельности		
Направление 2. Воспитание Красноярца, Гражданина, Патриота					
	Поиск партнеров для реализации планов социальной активности обучающихся.	Заключены договоры по сетевому и межведомственному взаимодействию.	Количество договоров о сотрудничестве по направлениям	4 квартал 2023 года	Зам. директора по ВР
	Создание проектных групп педагогов и родителей для обеспечения социальной активности обучающихся, волонтерской деятельности	Созданы проектные группы педагогов и родителей	Количество проектных групп по направлениям	4 квартал 2023 года	Зам. директора по ВР, родительский комитет
	Разработка дорожной карты развития ученического самоуправления	Разработана дорожная карта	Дорожная карта развития ученического самоуправления	3 квартал 2023 года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Составление программы взаимодействия с РДДМ, в рамках развития Центра детских инициатив гимназии	Заключены соглашения по взаимодействию..	Программа деятельности Центра Детских инициатив гимназии	3 квартал 2023 года	советник директора по воспитанию,
	Разработка программы повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания обучающихся	Разработана программа развития, образования и воспитания обучающихся «Современный родитель»	Экспертное заключение программы и презентации программы родительской общности	4 квартал 2023 г	Заместитель директора по УВР, инициативная группа
Направление 3. Профессионально-личностное развитие педагога					
	Организация ассоциаций педагогов по направлениям: функциональная грамотность, индивидуальные	Создание и эффективная организация проектной деятельности в форме	Количество педагогов, вовлеченных в	3 квартал 2023	Зам. директора по ВР

	образовательные маршруты, инновационная деятельность гимназии и др	лабораторий (методических мастерских)	ассоциации по направлениям.	года	
	Обеспечение повышения квалификации педагогов по направлениям «Педагогический аспект формирования медийной и информационной грамотности, требований Новой Педагогике в условиях цифровой трансформации общего образования»	Все педагоги, участвующие в инновационной деятельности учреждения прошли курсы повышения квалификации	Сформирована дорожная карта по повышению квалификации	3 – 4 квартал 2023 года	Зам. директора по ВР
Направление 4. Современная образовательная среда					
	Разработка дорожной карты реализации проекта «Гимназия – территория возможностей»	Разработан поэтапный план обновления инфраструктуры и прилегающей территории как части образовательного пространства с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. Определены ключевые образовательные события и мероприятия	Дорожная карта проекта	3 – 4 квартал 2023 года	Зам. директора

II этап, реализация, январь 2024- январь 2028г.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Направление 1. Совершенствование качества образования					
	Анализ и отбор эффективных методик обучения и воспитания, заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	Выработаны рекомендации по их эффективному использованию и создан банк методических и оценивающих	Электронная база данных создана, размещена в локальной сети и	1 кварта 2024 (далее обновление по степени	Зам.директора по УВР

		материалов по данному направлению	на облачном диске	актуальности)	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с учетом особенностей и образовательных потребностей	ИОМ созданы. Описаны инвариативные модули с указанием основных видов деятельности. Осуществляется формирование учебной самостоятельности, самореализации, самоопределения и мотивации через создание ситуации успеха.	Положительная динамика качества освоения ОП	Ежегодно в преддверие нового учебного года и по мере необходимости в течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Гимназический фестиваль успешных практик по представлению педагогами современных образовательных технологий, форм и практик работы с детьми в образовательной деятельности.	Педагогами активно применяются современные и эффективные практики в работе с детьми с учетом их возрастных особенностей: технологии развивающего обучения, личностного развития, проектной деятельности, смешанного обучения, проблемного обучения, электронное обучение, критического мышления, эффективной социализации, TIME CHOICE (время выбора), организация образовательных событий, фотокросс, мининаучная экспедиция, геокешинг и др.	Технологии внедрены, наличие положительных образовательных результатов	В каждом учебном полугодии	Зам.директора по УВР, педагоги
	Публичное представление проектов и (или) исследовательских работ «Первые шаги в науку» на каждом уровне гимназического образования	Формирование проектной и исследовательской культуры, повышение функциональной грамотности	Увеличение числа обучающихся и воспитанников – участников	ежегодно	Заместители директора по УВР, педагоги

			публичного представления		
	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с НИКО, мониторингом формирования функциональной грамотности обучающихся, МКДО.	Проведена модернизация существующей школьной системы оценки качества. Создана единая модель диагностики, мониторинга и контроля качества образования гимназии.	Внедрение новых подходов в организации и проведении оценки качества образования	2025 год	Заместители директора по УВР
	Анкетирование всех участников образовательных отношений	Обеспечение активной «обратной связи», вовлечение участников образовательных отношений в обсуждение итогов оценки и выявленных проблем, а также перспектив и направлений развития.	Положительные отзывы и конструктивные предложения	Ежегодно	Заместители директора по УВР, классные руководители, инициативная группа
	Проведение серии обучающих семинаров практикумов по внедрению в образовательную деятельность различных техник формирующего оценивания	Внедрены техники формирующего оценивания: Портфолио, методика Светофорик, методика формирования оценочных суждений, карты самооценки. Обеспечено формирование учебной самостоятельности, самореализации, самоопределения и мотивации за счёт создания ситуации успеха	Внедрены техники формирующего оценивания	1 квартал 2025г.	Зам. директора по УВР, инициативные группы
Направление 2. Воспитание Красноярца, Гражданина, Патриота					
	Создание профильных сетевых сообществ для старшеклассников с участием социальных партнеров для построения дальнейшего	Заключены договоров о сотрудничестве и взаимодействии, наличие совместных проектов	Количество профильных сетевых сообществ по	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УВР

	профессионального развития		направлениям, количество проектов		
	Реализация проекта «Юный Горожанин»	Созданы условия для формирования компетенций юного горожанина, осуществляется активное и результативное участие в социально значимых мероприятиях города и района	Количество мероприятий Количество участников проекта и благополучателей	2023-2026	Заместитель директора по УВР
	Развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.	Осуществляется внедрение в систему воспитательной работы следующих методов и технологий: - социальное проектирование (социальные продукты) - кейс-технологии - информационные технологии	Количество методических разработок	2024-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Расширение социального опыта учащихся, через организацию встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, представителями власти, сотрудниками учреждений культуры и науки.	Разработан план мероприятий по организации тематических встреч обучающихся с представителями власти, профессиональных учебных заведений, сотрудниками учреждений культуры и науки по направлениям воспитательной работы и участие в совместных проектах	Количество проведенных мероприятий по направлениям и участников встреч	2024-2026	Заместитель директора по УВР
	Организация профессиональных проб через освоение ПДО, тренинги, практические занятия по профессиям для самоопределения в выборе будущей	Заключение договоров о сотрудничестве и совместных планов работы, направленных на создание условий для	Заключение договоров о сотрудничестве, количество	2024-2027 гг	Руководитель структурного подразделения центра

	профессии	самоопределения и выбора будущих профессий обучающихся	мероприятий и участников		дополнительно о образования гимназии
	Проведение тематических мероприятий клуба «Современный родитель»	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития	Анкетирование родителей-участников мероприятий, количество активистов клуба, количество участников мероприятий	2024-2027	Заместитель директора по УВР, родительский комитет
	Организация деятельности школы социального проектирования для обучающихся 8-11 классов при активном взаимодействии с учреждениями молодежной политики города	Осуществляется заключение договоров по организации совместных мероприятий	Заключение договор о сотрудничестве с учреждениями молодежной политики города Красноярск,	2025 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Организовано участие в грантовых конкурсах по реализации молодежных проектов	Количество поддержанных молодежных проектов	ежегодно	
Направление 3. Профессионально-личностное развитие педагога					
	Разработка программ персонифицированного профессионального развития педагогов	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Наличие разработанных ИОМ педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей предметников
	Разработка педагогами методических материалов по использованию цифровых	Разработаны образовательные практики по параллелям	Наличие гимназического	ежегодно	Зам. директора по УВР,

	и электронных образовательных ресурсов в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования	(в школе) и возрастам (в ДОУ).	сборника методических разработок		руководители МО.
	«Клуб наставников» (профессиональное становление молодых педагогов)	Разработаны и внедрены программы наставничества по становлению и развитию корпоративной культуры, этики и профессионализма молодых специалистов и вновь принятых сотрудников на работу в учреждение.	Достижение результатов и показателей внедряемых программ наставничества	ежегодно	Зам. директора по УВР
	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Осуществляется создание виртуальных (сетевых) методических кабинетов (виртуальной корпоративной сети педагогов) для консолидации опыта (разработок) по реализации направлений и проектов программы. Участие в городском фестивале успешных образовательных практик, Презентационной неделе городских базовых площадок	Наличие публикаций, мероприятий, сертификаты, дипломы	ежегодно	Зам. директора по УВР
Направление 4. Современная образовательная среда					
	Мероприятия по реализации преемственности «детский сад – Гимназия» в рамках STEM-образования	Организовано профессиональное обучение и подготовка педагогических кадров по	Осуществлен комплексный подход к организации	До 2026года	Заместители директора

		реализации STEM-образования на каждом уровне образования. Проведено обобщение и систематизация современных технологий, методов и работы педагогического коллектива. Осуществлено обновление и пополнение STEM- лаборатории	технологического образования		
	Разработка и апробация модели школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования	Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования Банк презентационных материалов по направлению цифровой трансформации общего образования	Исполнение показателей апробации проекта (количество и качество мероприятий и т.д)	2024 год	Зам.директора по УВР, творческие группы педагогов
	Реализация проекта «Гимназия - пространство возможностей»	Возрастание «веса» образовательного пространства гимназии, как места реализации гимназических проектов, ученических инициатив. Увеличение эффективности Программы: использование пространства помещений гимназии и детского сада, а также территории и пространств, находящихся за пределами детского учреждения. Разработана концепция оформления ДОУ и прилегающей территории	Наличие преобразованных и вновь созданных пространств и локаций Отмечается удовлетворенность родителей деятельностью учреждения.	2024-2027	Зам. директора по УВР, творческие группы участников образовательных отношений

	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС.	Внедрение новых форм социального партнерства, направленных на создание информационно-насыщенной образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач ценностно-смыслового и профессионального самоопределения обучающихся и педагогов.	Увеличение количества учреждений и организаций в рамках социального партнёрства, предъявление успешного опыта взаимодействия	2024-2026 гг	Зам. директора по УВР
	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов по преобразованию пространств учреждения	Участие в городском конкурсе инфраструктурных решений, конкурсе «Самый благоустроенный район». Педагоги представляют свой опыт работы на районных методических объединениях и городских базовых площадках	Наличие публикаций, мероприятий, сертификаты, дипломы	ежегодно	Зам. директора по УВР творческая группа педагогов, родителей и обучающихся
	Систематическое использование цифровых и электронных образовательных ресурсов в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования, дистанционного обучения.	Составлен каталог цифровых и электронных образовательных ресурсов в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования, дистанционного обучения	Каталог цифровых площадок, направленных на использование современных технологий и подходов в обучении и воспитании	2024-2027 гг	Зам. директора по УВР, педагоги
	Своевременная модернизация интерактивного, цифрового, лабораторного оборудования и программного обеспечения	План развития инфраструктуры гимназии (цифровой, электронной и др.)	Увеличение спектра образовательных ресурсов	2024-2027	Зам. директора по УВР

III этап, обобщающий, февраль 2028 – август 2028

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Для всех направлений					
	Анализ, обобщение результатов работы Гимназии	Аналитическая справка о результатах деятельности гимназии в рамках реализации настоящей программы	Аналитический отчет	Февраль 2028	Заместители директора
	Подведение итогов, оценка эффективности Программы развития.	Созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений	Результаты анкетирования всех участников образовательных отношений	Май 2028	Заместители директора
	Анализ результатов мониторинга системы оценки качества образования и оценки качества на основе анкетирования участников образовательных отношений	Создана и оптимизирована система управления качеством образования и оценки качества образования	Аналитический отчет	Март-апрель 2028	Заместители директора
	Постановка новых стратегических задач развития Гимназии и определение дальнейших путей развития.	Созданы новые возможности для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня образования, развития их личностных	Определены стратегические направления и задачи следующей программы развития	Июнь-август 2028	Заместители директора

		качеств и сформированных социально значимых компетенций.			
	Обобщение опыта, полученного в результате реализации Программы развития.	Создание положительного имиджа Гимназии среди общественности	Наличие докладов, статей и др.	февраль 2028 – август 2028	Заместители директора

10. Управление Программой развития

10.1 Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

10.3 Возможные риски и способы их предотвращения.

Возможные риски	Пути предотвращения
Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение некоторых учителей.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. Формирование корпоративной культуры
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса.

10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - активизация действий учителей по реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический, кадровый, финансовый и материально-технический ресурсы Гимназии, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

10.6 Тематика актуальных проектов

- «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»;
- «STEM-лаборатория в ДОУ как пространство возможностей детской самореализации»;
- «Ведение экспериментальных работ по сетевому взаимодействию ОО (проект «Мега-класс»)-
- «Формирование цифровой образовательной среды (внедрение технологии смешанного обучения)»;
- «Совершенствование деятельности ученических сообществ гражданско-патриотического направления в условиях социокультурной среды городского пространства»;
- «Гимназия – пространство возможностей»;
- «Мои возможности в моем городе»;
- «Юный горожанин»;
- «Апробация и внедрение программы основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир и ТехноМир».

10.7 План управленческих действий:

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития.	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал
				Заседание педагогического совета	сентябрь ежегодно
				Заседание Родительского комитета	сентябрь ежегодно
2	Реализация приоритетных направлений (проектов) Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	октябрь-ноябрь ежегодно
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте Гимназии о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	январь июнь ежегодно