

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования города Красноярск
МАОУ Гимназия № 14

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Камалдинова О.Г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Комлева А.Н..



Приказ № 166 от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет: **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (11 класс)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку составлена на основе

ООП СОО МАОУ «Гимназия 14 управления, экономики и права»;

Авторской рабочей программы к предметной линии учебников

Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык. 10-11 классы».

(Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В.

Афанасьевой, И. В. Михеевой. X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева, Н.А. Спичко. — М.: Просвещение, 2016.);

с учетом методических рекомендаций авторов используемого УМК и планирования, представленного в книгах для учителя (Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 10/11 классов для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина / О.В. Афанасьева – М.: Просвещение)

и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цели изучения предмета:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы первого года обучения:

- систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах;
- расширение продуктивной и рецептивной лексики;
- дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе обильного чтения и аудирования аутентичных текстов;
- развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями в пределах тем и ситуаций общения, предусмотренных в УМК;
- развитие умений делать презентации, обобщающие результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями;
- дальнейшее развитие умений письменной речи: описание, повествование, рассуждение;
- увеличение роли самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском информации в различных источниках, в том числе в Интернет.

Задачи программы второго года обучения:

- расширение продуктивной и рецептивной лексики;
- дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе обильного чтения и аудирования аутентичных текстов;
- развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями в пределах тем и ситуаций общения, предусмотренных в УМК;
- развитие умений делать презентации, обобщающие результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями;
- дальнейшее развитие умений письменной речи: высказывание с элементами рассуждения;
- увеличение роли самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском информации в различных источниках, в том числе в Интернет;

- целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ.

Основной формой организации учебного процесса выступает комбинированный урок.

Согласно учебному плану гимназии в 10-11 классах 30% учебного времени отводится на проведение уроков нетрадиционной формы обучения:

- экскурсия (виртуально),
- исследовательская деятельность,
- проектная деятельность,
- творческая лаборатория,
- ролевые (деловые) игры,
- конкурсы

Принципы организации обучения – коммуникативно-деятельностный подход: обучение речевой деятельности на иностранном языке, коммуникативная мотивированность учебного процесса, обучение на основе общения; сочетание традиционных и новых методов и технологий: групповое обучение, проблемное обучение, проектирование, игровые технологии, компьютерные технологии.

В ходе изучения предмета «Английский язык» в 10-11 классах осуществляется текущий и промежуточный **контроль образовательных достижений учащихся**. Уровень сформированности УУД определяется в комплексе с предметными результатами, где УУД выступают как средство решения и условие успешности выполнения учебной задачи.

Преобладающей формой текущего контроля выступает выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение упражнений на понимание прослушанных и прочитанных текстов, монологические и диалогические высказывания по темам курса; тематические контрольные работы, позволяющие определить усвоение языкового материала и уровень развития коммуникативной и социокультурной компетенции; проектные работы, позволяющие обобщить и творчески использовать материал по темам курса.

При оценивании успеваемости учитываются полнота и точность выполнения языковых и текстовых упражнений, соответствие устных и письменных ответов критериям оценки данных видов работ, своевременность предоставления работ.

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса, и направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков и компетенций на углубленном уровне. Названия тем уроков рабочей программы сформулированы на основе названий учебного материала с учетом ведущей коммуникативной задачи урока.

В программе 10 класса предусмотрено 4 часа на проверочные лексические работы, 4 часа на проектные работы, 4 часа на тематические контрольные работы.

В программе 11 класса предусмотрено 4 часа на проверочные лексические работы, 4 часа на проектные работы, 4 часа на тематические контрольные работы и 2 часа на обобщающую работу в формате ЕГЭ. Также предусмотрено 3 резервных часа, которые будут использоваться по необходимости с учетом индивидуальных особенностей класса.

Для реализации рабочей программы среднего общего образования по английскому языку используется учебно-методический комплект, включающий:

- учебник «Английский язык X» для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, рабочую тетрадь и звуковое пособие.
- учебник «Английский язык XI» для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, рабочую тетрадь и звуковое пособие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры.

Специфика углубленного изучения заключается в ориентированности на формирование межкультурной компетенции – основанной на знаниях и умениях способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Общее образование в рамках курса углубленного изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, в том числе Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Оно обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Оно обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре стран изучаемого и родного языков, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

Развивающий аспект обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Это обеспечивается обсуждением проблем и обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Английский язык» изучается в качестве обязательного в общем объеме 272 учебных часа по 4 часа в неделю:

в 10 классе – 136 учебных часов,

в 11 классе – 136 учебных часов.

Количество часов английского языка, предусмотренных учебным планом гимназии превышает количество учебных часов, предусмотренных авторской программой (132). В связи с этим в распределение часов учебно-тематического плана рабочей программы внесены следующие изменения.

В учебном планировании для 10 класса

- 1) выделено 3 часа на вводное повторение для диагностики уровня остаточных знаний учащихся за 9 класс;
- 2) добавлен 1 час на обобщающее повторение (4 вместо 3) для обобщения по темам словообразования;
- 3) увеличено количество часов на обучение чтению (+2 часа) в теме 3 за счет экономии времени на прохождение того же раздела в теме 2;
- 4) увеличено количество часов на обучение словообразованию (+1 час) в теме 4 за счет экономии времени на прохождение того же раздела в теме 2, говорению (+1 час) и аудированию (+1 час) за счет экономии времени на обучение письму (-2 часа) в теме 2.

В учебном планировании для 11 класса

- 1) выделено 2 часа на вводное повторение для знакомства с требованиями ЕГЭ по английскому языку и соотнесения их с результатами обучения учащихся на начало 11 класса;
- 2) выделено 4 часа на обобщающее повторение, включающее контроль навыков устной речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения образовательной программы. **Коммуникативные умения**

1.1. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, выражать и аргументировать личную точку зрения, кратко комментировать точку зрения другого человека;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изученные темы;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

1.2. Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы/таблицы/графики;
- высказывать свою точку зрения, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

2. Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

3. Чтение

Выпускник научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.*

4. Письменная речь

Выпускник научится:

- Писать несложные связные тексты описательного и повествовательного характера по изученной тематике;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Писать краткий отзыв;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;*
- *письменно переводить с английского языка на русский.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

1. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

2. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *to die, to carry, to rub, to stick, to hit, to tear, to sink*;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- различать синонимы и сложные для различения лексические пары *shadow - shade, lump - piece, victim - sacrifice, in spite (of) - despite, require - demand, seek - look for, feast - holiday, feast - meal, pupil - disciple, smell - scent - aroma - reek, strange - queer - odd, very - pretty, to reflect - to brood, to stay - to remain, fee - salary, fat - stout; bring - to take - to fetch, to cry - to weep - to sob, to wish - to long - to yearn, work - labour - toil, customer - client, chief - main, amiable - amicable, kind - kindly, to lean - to bend, to despise - contempt, high - tall - lofty, sleep - slumber - nap, to get - to receive - to gain, thin - slender - skinny*;
- различать группы синонимов в значении «смеяться», «идти», «думать», «сиять»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *использовать конверсию для образования глаголов от существительных, обозначающих животных;*
- *использовать числительные в составе сложных прилагательных;*
- *сокращать лексические единицы, в том числе с помощью создания аббревиатур.*

4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 1) и нереального характера (Conditional 2/3);
- употреблять в речи все формы действительного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- использовать косвенную речь;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, неисчисляемые существительные;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения, местоимения «one» и «ones»;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (например have+object+V/Ving.);*
- *использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).*
- *употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);*
- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *углубить знания о странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни;*
- *научиться находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты освоения программы первого года обучения (10 класс).

Коммуникативные умения

1.1. Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, выражать и аргументировать личную точку зрения, кратко комментировать точку зрения другого человека;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изученные темы;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Ученик получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

1.2. Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы/таблицы/графики;
- высказывать свою точку зрения, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

2. Аудирование.

Ученик научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Ученик получит возможность научиться:

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

3. Чтение.

Ученик научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

4. Письменная речь.

Ученик научится:

- Писать несложные связные тексты описательного и повествовательного характера по изученной тематике;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
- письменно переводить с английского языка на русский.

Языковые навыки и средства оперирования ими

1. Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Ученик получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

2. Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Ученик получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

3. Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *to die, to carry, to rub, to stick*;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- различать синонимы *shadow - shade, lump - piece, victim - sacrifice, in spite (of) - despite, require - demand, seek - look for, feast - holiday, feast - meal, pupil - disciple, smell - scent - aroma - reek, strange - queer - odd, very - pretty, to reflect - to brood, to stay - to remain, fee - salary, fat - stout*;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- использовать конверсию для образования глаголов от существительных, обозначающих животных;
- использовать числительные в составе сложных прилагательных;
- сокращать лексические единицы, в том числе с помощью создания аббревиатур.

4. Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- использовать косвенную речь;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object)
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, неисчисляемые существительные;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения, местоимения «one» и «ones»;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом (например *have+object+V/Ving.*);
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность:

- углубить знания о странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве,

тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни;

- научиться находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения программы второго года обучения (11 класс).

Коммуникативные умения

1.1. Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, выражать и аргументировать личную точку зрения, кратко комментировать точку зрения другого человека;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изученные темы;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Ученик получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

1.2. Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы/таблицы/графики;
- высказывать свою точку зрения, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

2. Аудирование.

Ученик научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Ученик получит возможность научиться:

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

3. Чтение.

Ученик научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

4. Письменная речь.

Ученик научится:

- Писать несложные связные тексты описательного и повествовательного характера по изученной тематике;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
- письменно переводить с английского языка на русский.

Языковые навыки и средства оперирования ими

1. Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Ученик получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

2. Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Ученик получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

3. Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы *to hit, to carry, to tear, to sink*;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- различать синонимы и сложные для различения лексические пары *bring – to take – to fetch, to cry – to weep – to sob, to wish – to long – to yearn, work – labour – toil, customer – client, chief – main, amiable – amicable, kind – kindly, to lean – to bend, to despise – contempt, high – tall – lofty, sleep – slumber – nap, to get – to receive – to gain, thin – slender – skinny*;
- различать группы синонимов в значении «смеяться», «идти», «думать», «сиять»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.

4. Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 1) и нереального характера (Conditional 2/3);
 - употреблять в речи все формы действительного залога;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
 - использовать косвенную речь;
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, неисчисляемые существительные;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль, в том числе для выражения нюансов;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения, местоимения «one» и «ones»;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность:

- углубить знания о странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни;
- научиться находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (10 класс)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности
<p>Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Изобразительное искусство (живопись и её жанры, скульптура, фотография) и его роль в обществе. Этапы становления живописи. Творчество великих мастеров прошлого. Прикладное искусство. Эмоциональное воздействие искусства на зрителей.</p>	<p>Модуль 1 (Unit 1) «Человек – создатель» (“Man the Creator”)</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами,

		<p>устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - рассказывают о своих любимых жанрах, художниках и произведениях искусства; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - составляют описание произведений искусства в письменном виде; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка; - пишут письма личного характера; - пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом <i>do</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - знакомятся и используют в речи идиоматические выражения по теме «Искусство»; - изучают сложные прилагательные типа <i>easy-going, hand-written, four-legged</i>; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение» и «существительное»; - изучают характерные особенности использования местоимения <i>one/ones</i> в тексте; - изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе; - овладевают семантической структурой субстантивов, имеющих различные значения в единственном и множественном числе; - повторяют формы простого, продолженного и совершенного грамматических времен.
<p>Основные религии народов мира, их символы и атрибуты. Вера в рациональное (человеческий разум, собственные силы и т.п.) и иррациональное (судьбу,</p>	<p>Модуль 2 (Unit 2) «Человек – верующий» (“Man the Believer”)</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);

<p>предсказания и т.п.). Древние мифы различных народов. Традиционные приметы и предрассудки в странах изучаемого языка и родной стране.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выделяют темы звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами; устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычлняют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; приводят примеры, аргументы, делают выводы;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - рассказывают различные мифы, библейские истории; - высказывают своё отношение к традиционным повериям, предрассудкам, загадочным явлениям и т.п. - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - составляют письменное описание внешности человека, а также описание определённого места; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка; - пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом <i>carry</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - изучают модели префиксального словообразования, создают дериваты с
--	--	--

		<p>приставками ani-, dis-, mis- и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категориями «Прилагательное» и «Наречие»; - изучают характерные особенности прилагательных, используемых только в функции предикатива; - знакомятся с прилагательными, чьё значение меняется в зависимости от их расположения до или после имени существительного; - анализируют атрибутивные цепочки (сочетания нескольких прилагательных и существительного) и устанавливают порядок следования прилагательных в зависимости от их семантики; - изучают наречия, которые помогают говорящему выражать своё отношение к предмету высказывания.
<p>Природа и окружающий мир, влияние деятельности человека на природу. Исчезающие виды растений и животных и помощь им. Природные катаклизмы и экологические проблемы, созданные руками человека. Загрязнение окружающей среды и возможности человека в борьбе с ним. Личный вклад в защиту природы. Необходимость международной кооперации в борьбе за будущее человечества.</p>	<p>Модуль 3 (Unit 3) «Человек – дитя природы» (“Man - the Child of Nature”)</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественный текст), вычленивают затребованную информацию;

		<ul style="list-style-type: none">- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте);- вычленяют причинно-следственные связи в тексте;- находят ключевые слова и предложения в тексте;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none">- логично излагают содержание текста;- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;- запрашивают необходимую информацию;- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;- выражают своё мнение, обосновывают его;- приводят примеры, аргументы, делают выводы;- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;- рассказывают о своём отношении к природе и экологическим проблемам;- рассматривают различные способы решения экологических проблем;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">- составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план;- разрабатывают планы для написания повествований;- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;- делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык;- пишут комментарии к цитатам, высказывают своё отношение к ним;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - пишут письма личного характера. Фонетическая сторона речи - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. Лексико-грамматическая сторона речи - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимическими рядами (с доминантами smell, strange) и используют изученные синонимы в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом <i>губ</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - изучают модели образования синтаксических сложных слов; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; - знакомятся с идиоматическими выражениями и используют их в речи; - знакомятся с полисемантическим словом board сложными словами, созданными на его основе; изучают конверсивы, образованные от имён существительных, обозначающих различных животных, и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категорией «Глагол»; - изучают характерные особенности переходных глаголов, после которых могут быть использованы два дополнения; - знакомятся с глаголами, после которых следуют предлоги for или to; - анализируют эргативные глаголы (т.е. те, которые могут использоваться как переходные и непереходные), а также их сочетаемостные возможности и семантику.
Основные составляющие	Модуль 4 (Unit 4)	Аудирование

<p>человеческого счастья – успешность, здоровье, интересная работа, семья и т.п. Благополучие общества как одна из составляющих личного счастья человека. Мечты и их воплощение в жизнь. Будущее учащихся, каким они его видят.</p>	<p>«Человек – искатель счастья» (“Man - the Seeker of Happiness”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание текста;
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - высказывают своё отношение к нескольким предложенным определениям счастья; - рассматривают различные взгляды на счастье и благополучие; - дают рекомендации и советы относительно того, как можно достичь счастья; - описывают различные эмоциональные состояния человека, опираясь на собственный опыт; - знакомятся со способами выражения сочувствия в английском языке и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план; - разрабатывают планы для написания повествований; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - пишут комментарии к цитатам и высказывают своё отношение к ним; - пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом <i>stick</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - изучают сокращение, включая аббревиатуру, как один из продуктивных способов словообразования; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; - знакомятся с междометными образованиями и используют их в речи; - изучают ряд идиоматических выражений и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категорией «Глагол» и неличными формами глагола; - изучают словосочетания, выполняющие функцию вводных слов и содержащими в своей структуре инфинитив; - знакомятся с особенностями использования инфинитива после глагола <i>help</i>; - изучают использование предлогов с отдельными глаголами в неличной форме.
--	--	--

Второй год обучения (11 класс)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности
Музыка как один из основных видов искусства. Различные музыкальные инструменты и виды музыки. Периоды развития музыки. Роль музыки в жизни человека. Подростки и музыка. Отечественные и зарубежные	Модуль 1 (Unit 1) «Музыка в жизни человека» ("Sounds of Music")	Аудирование - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;

<p>КОМПОЗИТОРЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию; - игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; - используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - выражают своё мнение, обосновывают его;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - строят высказывания о музыке и музыкальных произведениях, указывая на то, что повлияло на выбор их музыкальных предпочтений; - работая в группах, рассуждают о природе смеха и ситуациях, которые его вызывают; - дают рекомендации и советы относительно того, какую музыку слушать; - описывают различные эмоциональные состояния человека, вызванные музыкой, опираясь при этом на собственный опыт; - рассуждают о различии музыкальных вкусов у людей, принадлежащих к разным поколениям и современных тенденциях в музыке; - - выполняют задания в формате ЕГЭ - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на составленный ими план; - разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией; - приводят аргументы в поддержку собственного мнения; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом hit; - изучают использование предлогов; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - повторяют формы сослагательного наклонения английских глаголов и используют их в речи; - изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают типы и члены предложения, порядок следования членов предложения в высказывании; - знакомятся с некоторыми правилами английской пунктуации.
<p>Проблемы современного города (экология, перенаселение, транспорт, ускоряющийся темп жизни и т.п.). Привлекательность городской и сельской жизни. Архитектура городов и отдельных зданий. Мировые шедевры архитектуры. Различные архитектурные формы. Выдающиеся архитекторы</p>	<p>Модуль 2 (Unit 2) «Проблемы современного города, городская архитектура» (“Town and its Architecture”)</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

<p>прошлого и наших дней.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию; - игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; - используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - разыгрывают диалог без опоры; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - строят высказывания о значении архитектуры в жизни города, об органической архитектуре, русских архитекторах;
-------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - работая в группах, рассуждают о проблемах свободы творчества архитектора, его зависимости от запросов заказчика; - в группах обсуждают ряд английских пословиц и раскрывают их смысл; - рассуждают о тенденциях развития градостроительства; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы, в частности готовят сообщение о жизни и творчестве Микеланджело. - выполняют задания в формате ЕГЭ; <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный ими план; - разрабатывают планы для написания аргументативного сочинения; - разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и паронимами, используют их в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом <i>carry</i>;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - повторяют формы сослагательного наклонения английских глаголов и используют их в речи; - изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; - рассматривают различные типы придаточных предложений; - анализируют различия между придаточными предложениями, вводимыми союзами <i>that</i> и <i>what</i>; - изучают определительные придаточные, обращая внимание на их особенности (<i>identifying / non-identifying relative clauses</i>); - знакомятся с некоторыми правилами английской пунктуации.
<p>Творческое начало в характере человека. Цивилизация и вехи её развития. Необыкновенные явления природы. Чудеса, созданные разумом и руками человека (произведения искусства, достижения науки и техники, язык). Понятие <i>чудеса света</i> в античности и в современном мире.</p>	<p>Модуль 3 (Unit 3) « Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля » (“Wonders of the World”)</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом;

		<ul style="list-style-type: none"> - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию; - игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; - используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. - выполняют задания в формате ЕГЭ. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - разыгрывают диалог без опоры; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - выводят смысл ряда английских пословиц и иллюстрируют их собственными примерами; - строят высказывания о семи чудесах света, о чудесах природы;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - работая в группах, рассуждают о том, что именно можно рассматривать как чудо, какие объекты относить к данной категории; - в группах обсуждают проект, номинирующий рукотворные чудеса в категорию лучших; - рассуждают о том, меняются ли люди под влиянием обстоятельств или человеческая природа остаётся неизменной; - выполняют задания в формате ЕГЭ. - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный ими план; - разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией; - разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и используют их в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом tear ;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи; - знакомятся со сложными прилагательными со вторым элементом stricken и анализируют их семантику; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - изучают основы синтаксиса в английском языке, в частности рассматривают адвербиальные придаточные предложения времени, места, условия, причины, образа действия, уступительные и др.; - анализируют значение существительного clause применительно к английской грамматике; - знакомятся с использованием модальных глаголов для выражения уверенности /неуверенности.
<p>Человек и человечество. Виды и мотивы человеческой деятельности и поступков. Человек созидатель и человек разрушитель. Человек древности и современный человек. Духовный мир человека. Человек в социуме. Взаимоотношения с другими представителями социума.</p>	<p>Модуль 4 (Unit 4) « Человек как величайшее чудо природы » (“Man as the Greatest Wonder of the World”)</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов речи (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ.

		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;- читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию;- игнорируют незнакомые им средства выражения несущественные для понимания основного содержания текста;- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания;- используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствия в тексте);- вычленяют причинно-следственные связи в тексте;- выполняют задания в формате ЕГЭ- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями, интернет ресурсами) при работе с текстом. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none">- логично излагают содержание прочитанного или прослушанного текста, интерпретируя его;- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;- запрашивают необходимую информацию;- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;- разыгрывают диалог без опоры;- выражают своё мнение, обосновывают его;- приводят примеры, аргументы, делают выводы;- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;- составляют диалоги- выводят смысл ряда английских пословиц и находят их русские эквиваленты;- предлагают комментарии к отдельным цитатам из текста, а также к высказываниям великих людей о любви;- строят высказывания о преодолении отрицательных свойств характера человека;- говорят о положительных качествах человека и о том, какие из них особенно важны;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о людях, которых считают образцом для подражания; - в группах обсуждают человеческие качества, с которыми особенно сложно мириться; - работая в группах, рассуждают о проблемах социализации, о значении профессионального выбора, увлечений, привычек в жизни человека; - рассуждают о том, насколько окружение человека влияет на его становление как личности; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют текст, выражающий собственное мнение по тому или иному поводу, при этом опираются на подготовленный ими план; - разрабатывают планы для написания сочинения с аргументацией; - разрабатывают аргументы в поддержку собственного мнения; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пишут письма личного характера. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. <p>Лексико-грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля и иными темами; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с синонимами, обращая особое внимание на их дифференцирующие признаки и используют синонимы в речи;- изучают фразовые глаголы с ядерным элементом sink:- изучают использование предлогов в отдельных словосочетаниях;- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- выявляют семантику дериватов, образованных по известным учащимся моделям;- образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;- выполняют задания в формате ЕГЭ;- повторяют изученный ранее грамматический материал, в частности, видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;- изучают и используют в письменной речи основные правила английской пунктуации.
--	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (первый год обучения 10 класс)

Темы разделов	Кол-во часов	№ уроков
Вводное повторение.	3	1-3
1 Человек – создатель.	32	4-35
2 Человек – верующий.	27	36-62
3 Человек – дитя природы.	35	63-97
4 Человек – искатель счастья.	35	98-132
Обобщающее повторение.	4	133-136
ИТОГО	136	

Неурочная часть*								
Всего часов в год	Образовательная экскурсия	Образовательная игра	Творческая лаборатория	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность	Дискуссия	Ролевая игра (ТВ-шоу)	Конкурс чтецов и переводов (стихи)
35	4	4	5	4	6	5	3	4

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

№	Тема	№ урока	дата	примечание
1	Контроль лексики по теме «Человек – создатель».	21		
2	Контрольная работа по теме «Человек – создатель».	31		
3	Проектная работа «Художники».	34		
4	Контроль лексики по теме «Человек – верующий».	48		
5	Контрольная работа по теме «Человек – верующий».	59		
6	Проектная работа «Мировые религии».	61		
7	Контроль лексики по теме «Человек-дитя природы».	78		
8	Контрольная работа по теме «Человек дитя природы».	94		
9	Проектная работа «Картины природы».	96		
10	Контроль лексики по теме «Человек – искатель счастья».	118		
11	Контрольная работа по теме «Человек-искатель счастья».	127		
12	Проектная работа «Крылатые фразы о счастье».	129		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (второй год обучения 11 класс)

Темы разделов	Кол-во часов	№ уроков
Вводное повторение.	2	1-2
1. Звуки музыки.	32	3-34
2. Архитектура.	31	35-65
3. Чудеса света.	32	66-97
4. Человек.	31	98-128
Обобщающее повторение.	4	129-132
Резерв.	4	133-136
ИТОГО	136	

Неурочная часть*								
Всего часов в год	Образовательная экскурсия	Образовательная игра	Творческая лаборатория	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность	Дискуссия	Викторина	Конкурс чтецов и переводов (стихи)
32	-	-	13	4	4	4	3	4

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

№	Тема	№ урока	дата	примечание
1	Контроль лексики по теме «Звуки музыки». (новые ЛЕ, синонимы, фразовый глагол)	19		
2	К/р по теме «Звуки музыки».	28		
3	Проектная работа «Мир музыки».	30		
4	Контроль лексики по теме «Архитектура». (новые ЛЕ, синонимы, фразовый глагол)	50		
5	К/р по теме «Архитектура».	59		
6	Проектная работа «Экскурсия по городу».	61		
7	Контроль лексики по теме «Чудеса света». (новые ЛЕ, синонимы, фразовый глагол)	83		
8	К/р по теме «Чудеса света».	91		
9	Проектная работа «Семь чудес».	93		
10	Контроль лексики по теме «Человек». (новые ЛЕ, синонимы, фразовый глагол)	115		
11	К/р по теме «Человек».	123		
12	Проектная работа «О человеке».	125		

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (первый год обучения 10 класс)

ЛИТЕРАТУРА

Основная

УМК «Английский язык X» для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М., Просвещение, состоящий из учебника, книги для учителя, рабочей тетради (сокращенно АВ от activity book) и звукового пособия.

Дополнительная

1. Двухязычные словари.
2. Толковый словарь английского языка
3. Информационные материалы, составленные на основе ресурсов Интернет

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Карта мира.
2. Таблица неправильных глаголов.
3. Тематические иллюстрации, в том числе цифровые.
4. Грамматические карточки.
5. Тематические презентации.

Ресурсы: <https://interneturok.ru/lesson/english> (видео уроки), <https://puzzle-english.com> (видео уроки), <https://englsecrets.ru> (видео уроки), <https://quizlet.com/ru> (отработка лексики), <https://onlinetestpad.com> (тесты), <https://www.liveworksheets.com> (рабочие электронные тетради), <https://quizizz.com> (тестирование и викторины), <https://learningapps.org> (для групповой работы) <https://www.prezi.com>, <https://www.canva.com/ru> (проекты и презентации).

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

1. Магнитофон (CD, MP3).
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Проекционный экран.
5. Интерактивная доска (каб. 2-9а, 1-03)

Примечание:

Пункты 2-4 раздела «ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ» указаны в планировании как ИКТ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (второй год обучения 11 класс)

ЛИТЕРАТУРА

Основная

УМК «Английский язык XI» для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, состоящий из учебника, книги для учителя, рабочей тетради (сокращенно АВ от activity book) и звукового пособия.

Дополнительная

1. Двухязычные словари.
2. Толковый словарь английского языка.
3. Информационные материалы, составленные на основе ресурсов Интернет

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Карта мира.
2. Таблица неправильных глаголов.
3. Тематические иллюстрации, в том числе цифровые.
4. Грамматические карточки.
5. Тематические презентации.
6. Демо-версии ЕГЭ.
7. Тематические музыкальные записи.

Ресурсы: <https://interneturok.ru/lesson/english> (видео уроки), <https://puzzle-english.com> (видео уроки), <https://englsecrets.ru> (видео уроки), <https://quizlet.com/ru> (отработка лексики), <https://onlinetestpad.com> (тесты), <https://www.liveworksheets.com> (рабочие электронные тетради), <https://quizizz.com> (тестирование и викторины), <https://learningapps.org> (для групповой работы) <https://www.prezi.com>, <https://www.canva.com/ru> (проекты и презентации).

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

1. Магнитофон (CD, MP3).
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Проекционный экран.
5. Интерактивная доска (каб. 1-03, 2-09а)

Примечание:

Пункты 2-4 раздела «ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ» указаны в планировании как ИКТ.