

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования города Красноярск
МАОУ Гимназия № 14

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Беседина Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Комлева А.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ Гимназия №14

 Шуляк Н.В.

Приказ № 166 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет: Экономика

Класс- 11

Год реализации: 2023-2024

Количество часов по программе - 68

Учитель: Агалакова А.В.

Красноярск 2023

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии № 14 «Управления, экономики и права».

Рабочая программа по экономике предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 11 классах средней школы. Курс обеспечивает формирование у учащихся экономической грамотности профильного уровня и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. Полученные знания позволят школьникам составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

В основе преподавания курса лежат авторская программа для 10-11 классов С.И. Иванова, Экономика. (Основы экономической теории) Углубленный уровень образования. (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г.).

Учебно-методический комплект:

а) Иванов С.И., Экономика (Основы экономической теории) Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень образования /С.И. Иванов, А.Я. Линькова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

б) Михеева С.А., Рабочая тетрадь по экономике, 10-11 класс, Углублённый уровень — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 г.

в) Акимов Д.В., Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2021 с.

Общая характеристика учебного предмета

Существенная роль в системе экономического образования отводится общеобразовательной школе, от качества которого зависит успешное становление экономической культуры личности на всех последующих этапах обучения. В связи с этим возникает необходимость уже с младшего школьного возраста знакомить детей с основами экономики, формировать первоначальные экономические знания, умения и навыки, психологическую готовность и нравственную устойчивость к возможным трудностям, связанным с безработицей, конкуренцией, сменой работы и профессии.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых понятий в области экономики, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и управленческой деятельностью. Позволяет получить базовый комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых экономических и социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и др. Курс «Экономика» может быть дополнен другими учебными курсами по экономике и управленческой деятельности.

Цель курса - формирование системных знаний в области экономики, а также:

- развитию гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитанию ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоению системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

- умению осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- быть способным принять участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- умению пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- владению основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Изучение курса «Экономика» способствует решению следующих **задач**:

- сформировать основы экономического мышления, умения идентификации управленческих проблем предприятия и поиск способов их решения с помощью экономики;

- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- последовательная индивидуализация обучения;

- предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практические занятия, деловые игры. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой темы рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания вопросов экономики. Особое внимание при организации практик следует уделить умению учащихся формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Деловые игры должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию экономической информации из неадаптированных источников.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей курса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Цели образовательной деятельности на уроках экономики

Формирование:

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

Метапредметные

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;

- прогнозировать развитие экономических процессов.

4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

5. Владение умением осуществлять рефлекссию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс (66 ч)

ТЕМА 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (11 ч.)

Понятие ВВП и ВВП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в

перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

ТЕМА 2. Экономический рост и развитие (3 ч.)

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

ТЕМА 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (9 ч.)

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение

ТЕМА 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (7 ч.)

Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

ТЕМА 5. Деньги и банковская система (10 ч.)

Функции денег в рыночной экономике. Товарные и кредитные деньги. Структура денежной массы циркулирующая в рыночной экономике. Ликвидность. Роль коммерческих банков в рыночной экономике. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Цели и функции центрального банка. баланс центрального банка. Статус Банка России.

ТЕМА 6. Инфляция (6 ч.)

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

ТЕМА 7. Государственное регулирование экономики (7 ч.)

Направления экономической политики государства. Государственные инструменты регулирования экономики. Бюджетно-финансовая политика государства. Денежно-кредитная политика Центрального банка. Государственные методы стимулирования экономического роста. Государственный долг и чем он опасен для экономического развития.

ТЕМА 8. . Международная торговля и валютный рынок (7 ч.)

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

ТЕМА 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция (6 ч.)

Формы движения капиталов между странами. Структура международного рынка ссудных капиталов. Значение экспорта предпринимательского капитала для стран, ввозящих и вывозящих его. Что такое платежный баланс страны и какова структура платежного баланса. Формы осуществления международной экономической интеграции и какие выгоды она приносит странам – участницам интеграционных группировок.

Тематическое планирование по экономике в 11 классе на 2018– 2019 учебный год

№ урока	Содержание (общая тема, тема урока)	Количество часов по теме	Требования к подготовке учащихся	Характеристика деятельности	Виды контроля	Домашнее задание	Дата
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (11 ч.)							
1-2	Валовый внутренний продукт	2	Знать: почему необходимо располагать статистическими данными о годовом выпуске товаров и услуг в той или иной стране. Что означает понятие ВВП	Исследование данных в группах	Задания и анализ статистических данных	§10.1, 10.2	
3-4	Исчисление валового внутреннего продукта	2	Знать: методы исчисления ВВП: по добавленной стоимости (производственный метод), по доходам (распределительный метод); по расходам (метод конечного использования)	Исследование данных в группах	Задания и анализ статистических данных	§10.3	
5	Решение задач	1					
6	Национальный доход	1	Знать: что такое национальный доход страны и как он распределяется	Исследование данных в группах	Задания и анализ статистических данных	§10.4	
7-8	Номинальный и реальный ВВП	2	Знать: что представляет собой располагаемый личный доход населения и чем он отличается от национального дохода	Групповая и индивидуальная работа	Анализ статистических данных, индивидуальные задания	§10.5, 10.6	

1	2	3	4	5	6	7	
9	Решение задач.	1					
10	Повторение материала	1					
11	Повторение материала	1					
Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие (3ч.)							
12	Содержание экономического роста	1	Знать: Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение.	Дискуссия по проблемным темам	Задания и анализ статистических данных	§ 11.1	
13	Факторы экономического роста	1	Знать: источники экономического роста и что представляет собой экстенсивные и интенсивные факторы экономического развития	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 11.2	
14	Повторение материала	1					
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (9 ч.)							
15	Совокупный спрос и совокупное предложение	1	Знать: что такое совокупный спрос и совокупное предложение в экономике и какими факторами они определяются	Работа со схемами и таблицам и	Индивидуальный опрос, творческие задания	§ 12.1	
16	Доход потребления и сбережения	1	Знать: что такое автономное и индуцированное потребление	Работа со схемами и таблицам и	Индивидуальный опрос, творческие задания	§ 12.2	

1	2	3	4	5	6	7	
17	Функция потребления	1	Знать: что показывает функция потребления	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 12.2	
18	Сбережения и инвестиции	1	Знать: принципы формирования сбережений	Групповая и индивидуальная работа	Анализ статистических данных, индивидуальные задания	§ 12.3	
19-20	Решение задач	2					
21-22	Мультипликатор	2	Знать: что такое мультипликатор	Работа со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§ 12.4	
23	Повторение материала	1					
Тема 4 Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (7ч.)							
24-25	Экономический цикл. Механизм экономического цикла	2	Знать: Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы.	Работа в группах со схемами и таблицами, графическое изображение по теме	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 13.1, 13.2	
26	Длинные циклы экономической динамики	1	Знать: Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип	Работа в группах со схемами и таблицами, графическое	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 13.3	

			акселерации.	изображе ние по теме			
1	2	3	4	5	6	7	
27	Занятые и безработные. Причины и формы безработицы	1	Знать: Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.	Группова я и индивиду альная работа	Анализ статистическ их данных, индивидуальн ые задания	§ 13.4, 13.5	
28	Последствия безработицы и государственное регулирование экономики	1	Знать: Экономические и социальные последствия безработицы.	Группова я и индивиду альная работа	Анализ статистическ их данных, индивидуальн ые задания	§ 13.6	
29	Решение задач	1					
30	Повторение материала	1					
Тема 5. Деньги и банковская система (10 ч.)							
31-32	Роль денег в рыночной экономике	2	Знать: функции денег в рыночной экономике.	Работа со схемами и	Индивидуаль ный опрос,	§ 14.1	

			Товарные и кредитные деньги.	таблицам и	творческие задания		
33-34	Виды денег и их свойства	3	Знать: 4 структура денежной массы	Дискуссия	Фронтальный	§ 14.2	
35	Коммерческие банки	1	Знать: функции коммерческих банков в рыночной экономике. Ликвидность и активные операции банков. Баланс коммерческого банка.	Групповая и проблемная индивидуальная работа	Опрос статистических данных, индивидуальные задания	§ 14.3	
36-37	Потребительский кредит	2	Знать: что такое потребительские кредит, виды потребительских кредитов	Групповая и индивидуальная работа	Анализ статистических данных, индивидуальные задания	§ 14.4	
38	Решение задач	1					
39	Центральный банк	1	Знать: цели и функции центрального банка. баланс центрального банка. Статус Банка России.	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 14.5	
40	Повторение материала	1					
Тема 6. Инфляция (6 ч.)							
41	Определение инфляции и ее измерение	1	Знать: что такое инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение	Работа со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§ 15.1	

			инфляции.				
42	Причины инфляции	1	Знать: причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек.	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 15.2	
1	2	3	4	5	6	7	
43	Формы инфляции	1	Инфляционные ожидания. Темпы роста цен. И формы инфляции, стабилизирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция.	Работа со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§ 15.3	
44	Социальные последствия инфляции	1	Знать: влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 15.4	

45	Решение задач	1					
46	Повторение материала	1					
Тема 7. Государственное регулирование экономики (7 ч.)							
47-48	Бюджетно- финансовая политика	2	Знать: направления экономической политики государства. Государственные инструменты регулирования экономики. Бюджетно-финансовая политика государства.	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 16.1	
49-50	Государственный долг	2	Знать: что такое государственный долг и чем он опасен для экономического развития	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 16.2	
51-52	Кредитно-денежная (монетарная) политика	2	Знать: что такое денежно-кредитная политика Центрального банка. Государственные методы стимулирования экономического роста.	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 16.3	
53	Повторение материала	1					
Тема 8. Международная торговля и валютный рынок (7 ч.)							
54	Мировое хозяйство	1	Знать: мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 17.1	

			разделение труда.				
55	Современная структура мирового хозяйства	1	Знать: глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве.	Дискуссия по проблемным темам	Фронтальный опрос	§ 17.2	
56-57	Международная торговля	2	Знать: международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли	Работа в группах со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§ 17.3	
58	Внешнеторговая политика	1	Знать: внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешней торговли. Международное регулирование торговли.	Работа в группах со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§ 17.4	
59	Валютный рынок	1	Знать: валютный рынок. Виды валютных	Работа в группах со	Индивидуальный опрос,	§ 17.5	

			курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система.	схемами и таблицами	творческие задания		
60	Повторение материала	1					
Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция (6 ч.)							
61-62	Международное движение капиталов	2	Знать: формы движения капиталов между странами. Структура международного рынка ссудных капиталов. Значение экспорта предпринимательского капитала для стран, ввозящих и вывозящих его.	Работа в группах со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§ 18.1	
63	Платежный баланс	1	Знать: что такое платежный баланс страны и какова структура платежного баланса	Работа в группах со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания	§ 18.2	
64	Международная экономическая интеграция	1	Знать: формы осуществления	Дискуссия по	Фронтальный опрос	§ 18.3	

			международной экономической интеграции и какие выгоды она приносит странам – участницам интеграционных группировок.	проблемным темам			
65	Повторение материала	1					
66-68	Обобщение материала	3					

Учебное оборудование и компьютерная техника

Кабинет истории и обществознания	
Рабочее место педагога	
Стол письменный	1
Стул учительский	1
Классная доска маркерная	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Рабочее место обучающегося	
Школьная парта	16
Стул ученический	32

Учебно-методический комплект:

Основой теоретического материала, практических занятий программы являются:

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2022.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10-11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2012.
3. Практикум по экономике: уч. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и др. М.: Вита –Пресс, 2012.

Используемая дополнительная литература:

1. А.П. Киреев «Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2013
2. А. П. Киреев «Универсальная рабочая тетрадь по экономике» – пособие для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2013
3. С.А. Равичев «Современная экономика. Учебно-методический комплект для 8-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2011

Программное обеспечение:

1С:Школа: Экономика. 9-11 классы

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
4. МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
5. Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
6. Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
7. Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
8. Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
9. Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>
10. Библиотека на сайте Europrimex Corp http://www.europrimex.com/education/center_line.htm
11. E-MANAGEMENT <http://e-management.newmail.ru/>
12. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
13. I.Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>
14. Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru/>

