

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2022 - 2023года в МАОУ Гимназия №14**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО: <https://xn--14-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>

Мониторинг реализации программы наставничества в 2022 – 2023 г проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Положении о наставничестве в МАОУ Гимназия №14

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективностицелевой модели наставничества в МАОУ Гимназия №14.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ Гимназия №14;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в _ МАОУ Гимназия №14.;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в _; МАОУ Гимназия №14.
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в _ МАОУ Гимназия №14.
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в _ МАОУ Гимназия №14.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в __ МАОУ Гимназия №14..
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессиональногороста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ Гимназия №14.реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель»

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в _ МАОУ Гимназия №14. _ с 01.09.2022года
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели,современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> – Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; – Участники Программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; -У участников Программы (100%) появилось желание более активно участвовать в культурной жизни гимназии; 	<ul style="list-style-type: none"> Необходима методическая поддержка наставников; - Высокая педагогическая нагрузка наставников.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Закрепление молодых специалистов в коллективе гимназии, поддержка молодых специалистов в практической деятельности при реализации ООП, развитие навыков коммуникации в коллективе педагогов и в общении с родителями.	-

1.3. В

ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период __ с 01.09.2022 по 10.05.2023 г

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022-2023 уч год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	-	-
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся 	-	-
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):	100%	100%

<ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 		
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в ОО	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемым и полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы
----------------------	-------------------	------------------------------------	-------------------------

	согласно приказам (количество)		(количество)
Учитель – учитель	5	5	-

Направленность персонализированных программ:

- ___ Формирование функциональной грамотности обучающихся
- ___ Реализация моделей смешанного обучения _

Причины не завершения персонализированных программ:

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наставники и наставляемые взаимно обогащались, используя опыт практической деятельности наставников и имеющиеся теоретические знания наставляемых.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством ___ взаимопосещений уроков и открытых занятий, мастер-классов, совещаний на уровне методических объединений, разработкой проектов уроков и их проведением с самоанализом и анализом наставниками проведенных уроков.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Все молодые специалисты влились в педагогический коллектив гимназии и успешно завершают учебный год. Их опыт используется педагогами стажистами, а они обогащаются опытом, полученным от учителей – стажистов.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- ___ мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

Закрепление молодых специалистов в коллективе гимназии

Управленческие решения:

Продолжить реализацию программы наставничества в ОО, подключить к программе наставничества молодых специалистов в парах- «обучающийся- учитель», а также- начать реализацию программы в направлении «обучающийся- обучающийся».

Справку составил(а):

Котикова Наталья Михайловна



Директор МАОУ Гимназия № 14 Шуляк Н.В.



Дата _19.05.2023г.