

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2023 – 2024 учебном году в МАОУ_Гимназия №14**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МАОУ: <https://gymn14.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия №14 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Положение о наставничестве в МАОУ Гимназия №14

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия №14

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в в МАОУ Гимназия №14;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия №14;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия №14;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия №14;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия №14.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия №14.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В гимназии реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик» .

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

(см. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций)А

Программа наставничества реализуется в гимназии с 01.092021года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества (нужное оставить, вставить свои формы)

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	<ul style="list-style-type: none"> - Наставляемые и наставники находят общие интересы не только в учебной деятельности, но в общественной, физкультурно- спортивной, творческой. - профпробы обучающихся психолого- педагогических классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся, являющиеся наставниками это обычно успешные обучающиеся, которые имеют значительную занятость и разносторонние интересы. В связи с этим вопросам наставничества уделить много времени не могут
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> - Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; - Участники Программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; -У участников Программы (100%) появилось желание более активно участвовать в культурной жизни гимназии; 	<ul style="list-style-type: none"> Необходима методическая поддержка наставников; - Высокая педагогическая нагрузка наставников.
Учитель- ученик	Учителя – наставники уделяют обучающимся, имеющим сложности в освоении ООП определённое время консультаций и доп занятий. Дети имеют значительную поддержку в образовательном процессе.	Дополнительная нагрузка на учителей предметников. Родители устраняются от участия в обучении своих детей.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в освоении ООП -развитие интереса к общественной, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, -привлечение обучающихся к поступлению в психолого- педагогические классы, 	-
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление в коллективе гимназии молодых специалистов 	-
Учитель- ученик	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в освоении ООП, --привлечение обучающихся к поступлению в психолого- педагогические классы, - подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, 	-

	реализация индивидуального образовательного маршрута старшеклассника	
--	--	--

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 01.09.2023 - 10.05.2024 г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 01.09.2023 - 10.05.2024 г

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>	17	15
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>	16	16
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ гимназия №14

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		

Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023-2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

0	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Ученик – ученик	15	15	0
Учитель – учитель	7	7	0
Учитель - ученик	9	9	0

Направленность персонализированных программ:

- Работа классного руководителя с обучающимися и родителями, направленная на повышение уровня качества образования (для молодых специалистов, впервые назначенных классными руководителями)
- Совершенствование методов и приемов преподавания математических дисциплин.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся

Причины не завершения персонализированных программ:

- _____
- _____
- _____

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наставники и наставляемые взаимно обогащались, используя опыт практической деятельности наставников и имеющиеся теоретические знания наставляемых.
- Обучающиеся, имеющие трудности в освоении ООП, в течение года получали необходимую помощь для ликвидации пробелов в обучении;
- Одарённые обучающиеся, имеющие способности к освоению ООП на углубленном уровне, имели возможность активно участвовать в олимпиадах, конференциях и становиться призёрами и победителями.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

