

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №14 «УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**«Модель школы «Путь к успеху»  
в условиях цифровой трансформации  
общего образования»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Информация о реализации проекта:	
• Исходные теоретические положения	
• Содержание и методы деятельности	
• Этапы, прогнозируемые результаты по каждому этапу	
• Необходимые условия организации работ	
• Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	
• Перечень учебно-методических разработок по теме проекта	
Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации и перечня конечной продукции (результатов)	
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	

*«Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг...» Йозеф Этвеш*

### **Исходные теоретические положения**

Использование информационно-коммуникативных технологий в системе общего образования, диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением цифровых технологий, электронных информационных ресурсов, а также сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. Использование современных технологий в общем образовании открывают все новые и новые возможности в обучении и воспитании.

**Современная цифровая революция** – современные воспитанники и обучающиеся – это дети, которых электронная и цифровая среда окружает с младенчества. Средства и технологии электронных ресурсов позволяют педагогам переосмыслить образовательный процесс и разработать новые формы проведения занятий, мероприятий, организации взаимодействия для нынешнего поколения, характеризующегося глубокой вовлеченностью в цифровые технологии.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды.

Проект школы **«Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования** создается и реализуется на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №14 «управления, экономики и права» и является логическим продолжением проекта «Elearning -школа».

Направление цифровизации образования не первый год в гимназии является одним из ключевых в направлениях инновационного развития.

МАОУ Гимназия №14 г. Красноярска с 2014 года является единственной в Красноярском крае базовой площадкой по развитию

дополнительного образования в области IT и программирования при сотрудничестве с компанией «Самсунг Электроникс Рус Компани», с 2016 по 2020 г. МАОУ Гимназия №14 успешно реализовала проект региональной инновационной площадкой по реализации проекта «ОБРАЗОВАНИЕ 3.0» (Модель «E-learning школы» как прообраз Школы будущего), в гимназии реализуются инновационные проекты по направлениям:

- «Электронное образовательное пространство ДООУ как средство формирования современных образовательных результатов»;
- «Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации»;
- «Ведение экспериментальных работ по сетевому взаимодействию образовательных организаций (проект «Мега-класс») в рамках образовательного партнерства с ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева.
- Модель персонализированного образования с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС».

***Базовыми содержательными документами и документами регламентирующими деятельность Площадки являются:***

- «Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы.
- «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)».
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2007-2030 годы.

- Структура ИКТ-компетентности педагогов. Рекомендации ЮНЕСКО, версия 3.0, 2019г..
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования.

**Проект «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»** направлен на совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективное освоение обучающимися программы общего образования и достижение качественно новых образовательных результатов. Достижение нового качества общего образования обеспечивается за счет использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, которое позволяет делать образовательную деятельность начиная с дошкольного образования более наглядной и интенсивной, активизирует мыслительные процессы, способствует реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении. Взаимодействие воспитанников и обучающихся с ИКТ – продуктами способствует формированию предпосылок ИКТ-компетентности, инженерного мышления и развитию Soft-skills навыков . Все это способствует формированию функциональной грамотности и успешному переходу в школьном образовании к качественно новому уровню использования средств электронного обучения.

**В модели школы «Путь к успеху» ключевыми акцентами являются:**

- гибкое обучение в интерактивных образовательных средах. Максимальная доступность знаний. Активное использование новых знаний, размещаемых в открытых образовательных ресурсах.
- Системно-деятельностный подход в ИКТ-среде.
- Совместная деятельность обучающихся в удаленном режиме.
- Использование ресурсов, позволяющих отследить цифровой след образовательной деятельности обучающихся.
- Использование персонализированной модели образования.
- Объединение, в том числе, и учебных заведений для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий, обмена интерактивным контентом, создания эффекта многообразия в понимании конкретной дисциплины.

**Цель проекта *региональной инновационной площадки*:**

Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего поддержку процесса обучения и расширение возможностей достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в привычной для современного ребенка ИКТ-среде на всех уровнях общего образования.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить модель школы «Путь к Успеху» в воспитательно-образовательный процесс образовательного комплекса гимназии.
2. Осуществить поддержку и сопровождение педагогов в области эффективного использования цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения .
3. Обеспечить материально-технические и финансовые условия реализации проекта.
4. Привлечь социальных партнеров для реализации проекта через создание сетевой кооперации.

5. Проанализировать эффективность реализации проекта для распространения и тиражирования положительного опыта.

Реализация проекта ШКОЛА «Путь к Успеху» позволит усовершенствовать работу учреждения в направлении цифровизации и электронного обучения, которые с 2015 года активно реализуются и развиваются в МАОУ Гимназия №14.

### **Содержание и методы деятельности при реализации проекта**

#### **«Модель школы «Путь к успеху»**

Реализация модели нового образовательного пространства - создание с помощью современных информационных и организационных систем интеллектуальной, высокотехнологичной, комфортной для обучающегося среды обучения, которая включает в себя:

- специализированные образовательные программы
- онлайн-среды и веб-сервисы
- учебные симуляторы
- облачные технологии

и предоставляют широкий спектр возможностей для образовательного процесса:

- различные формы моделирования, проектирования и исследования;
- имитационная деятельность;
- использование учебных симуляторов
- совместная образовательная деятельность, в том числе и в удаленном режиме;
- реализация персонализированной модели образования;
- предоставление возможности видеть цифровой след обучающегося.

Модель школы цифрового пространства образовательного учреждения как пространства возможностей современной организации системно-

деятельностного подхода в МАОУ Гимназия №14 начинается с дошкольного уровня образования. Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются впервые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Использование цифровых и электронных образовательных ресурсов в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

С 4 лет дети будут активно вовлечены в современные формы исследовательской и экспериментальной деятельности, совершенствование навыков познавательной активности и деятельности позволяющей формировать основы алгоритмики, программирования и конструирования с использованием цифровых и электронных средств обучения.

Электронные средства позволяют организовать деятельностный подход в среде, обеспечивающей динамичность, научность и достоверность моделируемых событий; обеспечивают практико-ориентированное образование и преемственность современному школьному образованию на качественно новом уровне.

Педагогическими средствами, позволяющими достигать качественно новых результатов становятся:

\*мобильные технологические решения (*современные программные и аппаратные комплексы*) включающие в себя:

- ноутбуки и планшетные компьютеры оснащенные электронными образовательными ресурсами в формате мультимедийных приложений, on-line сред, цифровых образовательных материалов ( «ПиктоМир», «Учи.ру», IQsha, «Стань школьником с Робобориком»...);
- цифровые и виртуальными лабораториями (Наураша и VirtuLab), предоставляющие возможность раннего формирования исследовательской компетентности с использованием принципов научной деятельности для решения задач реальной жизни. С помощью цифровой лаборатории в дошкольном учреждении создан мобильный образовательный центр, на базе



которого можно в интересной, познавательной форме с использованием новейших интерактивных технологий проводить экспериментальную и исследовательскую деятельность детей. Мобильность цифровых лабораторий, оснащенных специальными комплектами датчиков, позволяют организовывать процессы экспериментирования и исследования не только в специально создаваемых помещениях, но и в условиях уличной метеостанции детского сада.

\*электронные и робототехнические конструкторы, модули **MatataLab** - наборы для дошкольного обучения развивают логическое мышление и в увлекательной игровой форме доступной детям от 4 лет, расширяют кругозор, учат основам программирования и алгоритмизации.

\* программируемые роботы **Bee-Bot**, предназначенные для использования детьми от 3 до 7 лет. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения). Робот «Умная пчела» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение, ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Возможности такого оборудования позволяют создавать свои квесты и истории, соревноваться в умении программировать движение робота, создавать мелодии и рисунки, а создавать поля движения роботов можно под любые образовательные задачи будь то изучение правил дорожного движения или даже английский алфавит в рамках полиленгвальности в детском саду. Отличительной особенностью набора является отсутствие необходимости использовать компьютер или мобильное устройство для программирования, что делает его доступным в использовании детьми дошкольного возраста.

На школьном уровне образования в рамках реализации представленной модели в инфраструктуре образовательного пространства школы «Путь к успеху» создаются мобильные компьютерные классы, оборудованные технологической платформой и специализированными образовательными программами, а также обеспечивающие непрерывный доступ к образовательному порталу гимназии, который создан, педагогическим коллективом для организации индивидуально-ориентированного подхода с обучающимися.

Педагогическими средствами, позволяющими достигать качественных современных образовательных результатов становятся:

-специализированные образовательные программы, которых в разрезе всех дисциплин учебного плана достаточное количество (живая математика, живая физика, Project Expert, информационно-правовая система «Гарант», GeoGebra, Компас 3D и Lego Digital Designer и т.д.). Данные программы позволяют создавать трехмерные модели на основе виртуальных объектов необходимых при решении учебных и познавательных задач, индивидуализировать обучение, организовать проектную деятельность обучающихся как во время учебного занятия, так и в удаленном режиме по математике, физике, технологии, обществознанию, право.

-онлайн среды и веб-сервисы (LearningApps, «Учи.ру», [globallab](http://globallab.ru), trello, Neznaika.pro, «Российская электронная школа - resh.edu.ru», Лаборатория знаний «Бином» и т.д), которые позволяют визуализировать, моделировать, проектировать многие изучаемые явления в динамичной пусть и виртуальной среде, организовать автоматизированный контроль и корректировку знаний, позволяют вовлечь обучающихся в творческую познавательную деятельность, выстроить коммуникацию в удаленном режиме работая над совместным проектом.

-технологические платформы ( Якласс, Schoology, Samsungschool, Google class, Moodle и т.д.). Платформы позволяют на современном уровне управлять образовательным процессом на учебном занятии, повсеместно осуществляя контроль за содержанием деятельности каждого ученика, когда речь идет о работе обучающихся с использованием компьютера, также автоматизировать контроль и эффективно организовать индивидуальный подход в реализации образовательной программы, организуя в системе классно-урочного подхода частные уроки.

-облачные технологии (Google, Microsoft Office Online, Yandex Disk, т.д) позволяют выстроить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений ( работу обучающихся над общим проектом, где каждый член группы и преподаватель могут оставлять комментарии, правки, замечания, добавлять информацию, создание электронных дневников, передача домашних заданий и их проверка для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, организовать смешанное обучение), а также заявлены как требование к ИКТ компетентности в профессиональном стандарте педагога.

-цифровые и виртуальные лаборатории по предметам естественно-научного цикла (Виртуальные лаборатории «Virtulab», « STAR», «Algodoo», Биологические симуляторы - «Биологический конструктор: 1С» ) – позволяют обеспечить наглядность эксперимента и визуализацию его

результатов, расширить спектр экспериментов; проводить измерения в «полевых» условиях; сформировать готовность обучающихся к использованию своих знаний в реальных жизненных ситуациях (изучать реальный мир, моделируя различные процессы в области естественнонаучных дисциплин), модернизировать уже привычные эксперименты.

- технологический комплекс, оснащенный современным оборудованием, специализированными программами для основ робототехники, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в области инженерной направленности. Робототехника, программирование, 3D моделирование и печать, являются перспективными направлениями для инженерных специальностей и востребованными среди современных обучающихся.

- Обеспечивается реализация персонализированной модели образования основанной на использовании цифровой платформы «СберКласс».

В рамках организованной таким образом образовательного пространства школы «Путь к успеху» будут использоваться инвариантные и вариативные цифровые образовательные ресурсы:

- ориентированные на достижение качественно новых образовательных результатов;
- построенные на основании ПАДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЕСА Аллана Каррингтона (построенное на принципах таксономии Блума);
- поддерживающие деятельность субъектов образовательного процесса в целом по учебной программе, предметной области или по одной или нескольким конкретным темам, разделам;
- ориентированные на учебные модули исследовательского характера с учетом последних достижений науки;
- специализированные энциклопедии (искусство, история, география, другие);
- образовательные среды, основанные на комплекте цифровых географических карт и снимков, полученных с искусственных спутников Земли;
- комплекты материалов, построенные по хронологическому принципу (ленты времени);
- виртуальные лаборатории или их циклы, моделирующие важнейшие изучаемые явления;
- сложные учебные интерактивные модели.

Система разработки учебных материалов позволит всем педагогам создавать новые и качественные модели и формы подачи знаний в электронном виде, для их совместного использования через Интернет – в любом месте и в любое время; в этих целях потребуется разработка механизмов мотивации и стимулирования творческих педагогов, создающих лучшие учебные материалы. Будут созданы архивы видеозаписей законченных тематических циклов занятий педагогов для использования в учебном процессе в образовательных организациях и самообразования участников; архивы видеозаписей уроков можно будет просматривать как через Интернет, так и в локальной сети, в режиме офлайн, на обычных компьютерах, а также обеспечена реализация *онлайн-курсов* по школьным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования, отражающие в обязательном порядке ЦИФРОВОЙ СЛЕД деятельности обучающихся.

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА и прогнозируемые результаты**

**Проект разработки и внедрения Модели SMART-школы «Путь к успеху» (2022-2027 гг.)** и включает следующие этапы:

- Этап 1. Организационный (2022 год).
- Этап 2. Внедренческий (2023 – 2025 года).
- Этап 3. Рефлексивный (2026 год).

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТАПОВ ПРОЕКТА**

Организационный этап реализации проекта рассчитан на период 2022 года

Цель: создание нормативно-правовых, информационных, научно-методических, организационных условий для реализации проекта.

Организационный этап включает в себя следующий ряд содержательных мероприятий и результатов деятельности:

- Согласование образовательных целей и задач Проекта со всеми участниками образовательных отношений.
- Установление взаимодействия по направлению системно-деятельностный подход в ИКТ-среде, использующими информационные технологии в образовании.
- Организация изучения оптимальных моделей использования материалов для реализации Проекта (в том числе материалов ИИТО ЮНЕСКО).
- Разработка критериев формирования готовности педагогов к реализации Проекта.
- Стартовое анкетирование педагогов.
- Интеграция Проекта в «Программу развития гимназии» и иные локальные акты учреждения.
- Разработка системы мотивации для участников проекта.

- Обеспечение повышения квалификации педагогов по направлению использования цифровых и электронных образовательных ресурсов в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования.
- Проведение обследования технической инфраструктуры гимназии, банка данных электронных ресурсов с позиции их использования в контексте системно-деятельностного подхода на всех уровнях образования в образовательном комплексе гимназии.
- Проведение установочного семинара для пилотной команды Проекта
- Планирование Проекта (составление «Дорожной карты проекта»)
- Организация совместной деятельности пилотной команды Проекта
- Разработка моделей преобразований в Проекте

Внедренческий этап реализации проекта рассчитан на период 2023 - 2025 годы.

**Цели внедренческого этапа:**

- использование разработанных материалов по направлению «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»
- комплексная интеграция процесса использования материалов по направлению «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования» в образовательный процесс гимназии.

Внедренческий этап включает в себя следующий ряд содержательных мероприятий и результатов деятельности:

- разработка и реализация «Модели методического сопровождения педагогов в Проекте»,
- системный анализ использования цифровых и электронных образовательных ресурсов в образовательной практике организации с позиции организации системно-деятельностного подхода в ИКТ-среде, смешанного обучения, персонализированной модели образования ,
- разработка «Программы развития гимназии на 2022-2026 гг.»,

- обсуждение ключевых направлений концепции «Системно-деятельностный подход в ИКТ-среде» и внесение изменений в этапы реализации проекта,
- разработка и проведение педагогами занятий, курсов с использованием современных электронных технологий и ресурсов, освоение новых электронных учебно-методических комплексов в рамках проекта ключевых направлений проекта,
- разработка межпредметных практикумов и практико-ориентированных курсов, направленных на повышение качества образования и развитие творческого потенциала обучающихся, реализация которых возможна в том числе и в удаленном режиме,
- совершенствование организационной системы смешанного обучения (разработка учебных программ, модулей, курсов), в том числе и для обучения детей с ОВЗ,
- создание учителями собственных методических разработок использования электронных ресурсов с позиции организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения и персонализированной модели образования,
- создание профильных сетевых сообществ для старшеклассников с учетом взаимодействия с преподавателями ВУЗов,
- создание модели виртуального (сетевого) методического кабинета (виртуальной корпоративной сети педагогов) для обмена опытом по направлениям проектов
- Создание модели виртуальной приемной для родителей (родительский всеобуч, приемная для родителей будущих первоклассников, приемная для родителей выпускников и т.д). Апробация «Концепции «Системно-деятельностный подход в ИКТ среде» на всех уровнях образования.
- Разработка и апробация ключевых направлений модели персонализированного образования с использованием цифровых и электронных ресурсов.
- Разработка и апробация контента (Возможности контента отвечают вызовам времени, позволяют создать **единое информационное пространство** в треугольнике "ребенок-семья-школа", а также внутри образовательной организации, помогают наладить эффективную горизонтальную коммуникацию внутри коллектива сада/школы, обеспечивают прозрачность всех процессов, формируют единый и объективный взгляд на ребенка)

- Разработка «Модели школы **«Путь к успеху»** в условиях цифровой трансформации общего образования»
- Разработка содержания и создание модели контента **«Портал Возможностей»**
- Развитие ЦОР в рамках модели «Модели школы **«Путь к успеху»** в условиях цифровой трансформации общего образования»
- Развитие технологической инфраструктуры в рамках «Модели школы **«Путь к успеху»** в условиях цифровой трансформации общего образования»
- Знакомство педагогов с материалами по теме «Цифровая трансформация общего образования в профессиональном развитии педагогов»
- Изучение педагогами материалов «Педагогических аспектов формирования медийной и информационной грамотности, требований Новой Педагогики применительно к **«Модели школы «Путь к успеху»** в условиях цифровой трансформации общего образования»
  - Создание методических материалов по эффективному использованию материалов школы **«Путь к успеху»** в условиях цифровой трансформации общего образования»
- Представление достижений по направлению «Модель школы **«Путь к успеху»** в условиях цифровой трансформации общего образования»

Рефлексивный этап реализации проекта рассчитан на период 2026 года и включает в себя следующий ряд содержательных мероприятий и результаты деятельности:

- Обобщение опыта работы по Проекту
- Планирование мероприятий по дальнейшему развитию проекта «Модель школы **«Путь к успеху»** в условиях цифровой трансформации общего образования»
- Разработка условий и механизмов реализации направления темы проекта
- Соотнесение результатов Проекта с исходным замыслом и всеми промежуточными шагами его воплощения
- Внутренний мониторинг реализации «Дорожной карты проекта»
- Организация деятельности всех участников образовательных отношений по теме проекта.



- Распространение и внедрение результатов в массовую практику

## **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ**

Для реализации проекта в МАДОУ Гимназия №14 созданы следующие условия:

- психолого-педагогические;
- кадровые;
- материально – технические;
- финансовые;

### **Психолого-педагогические условия.**

Одним из приоритетов реализации проекта является соблюдение психолого-педагогических условий: содержание занятий соответствует индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; продолжительность занятий и их место в режиме дня соответствует нормам СанПиН; на занятиях педагоги создают благоприятный психологический микроклимат, поддерживают интерес каждого ребенка, организуя чередуя разные виды деятельности.

### **Кадровые условия.**

Для реализации проекта важны мотивированные, квалифицированные кадры. Все педагоги – участники проекта имеют педагогическое образование, квалификационную категорию и курсовую подготовку по направлению цифровизации в образовании.

Методической службой учреждения ведется мониторинг профессиональных интересов педагогического состава с целью сопровождения реализации проекта заинтересованными педагогами.

### **Материально – технические условия.**

МАОУ Гимназия №14 в инновационном режиме работает с 2015 года, обеспечивая цифровизацию образовательного процесса:

Ежедневно в образовательном процессе и во внеурочной деятельности в гимназии используются 32 проектора, 17 интерактивных досок, 48 персональных компьютеров, 111 ноутбуков, 8 нетбуков, 48 планшетов, 2 дисплея диагональю 75 дюймов, 1 - 65дюймовая интерактивная панель, 14 телевизоров LCD, 4 конструктора перворобот по началам робототехники, многоплатформенный программно-технический комплекс верстальщика, два

цифровых микроскопа с программой, интегрированная творческая среда, логомиры, 4 электронные цифровые лаборатории с 20 электронными датчиками, очки виртуальной реальности, интерактивный флипчарт «Samsung» - 1, экран Lumien 406x305см с моторизованным приводом- 1, раскройно-гравировальный станок с ЧП управлением. Все оборудование оснащено мобильными приложениями, веб-сервисами и специализированными образовательными программами. Осуществляемая работа в данном направлении нацелена на повышение качества обучения в гимназии, на привлечение интереса учащихся к образовательному процессу, внеурочной деятельности, формирование у обучающихся гибких, мобильных, многофункциональных знаний, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать учебно-профессиональные задачи.

#### **Финансовые условия.**

МАОУ Гимназия №14 является автономным образовательным учреждением и имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. Поэтому, наряду с основными источниками финансирования, такими как, краевые и городские субвенции, имеет дополнительный источник финансирования – оказание дополнительных платных услуг.

Источники финансирования позволяют регулярно пополнять развивающую предметно-пространственную среду учреждения, оснащая ее современным цифровым и технологическим оборудованием.

## СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ

### РЕЗУЛЬТАТОВ

Средства контроля проекта являются частью общей системы управления проектом, для обеспечения обратной связи и возможности изменения ранее заданных показателей.

Для обеспечения эффективности и соблюдения сроков реализации проекта ежеквартально организуется мониторинг исполнения календарного плана проекта, контроль затрат, контроль качества исполнения мероприятий проекта .

В ходе реализации проекта организуется **сбор и документирование фактических данных** по таким показателям, как время, стоимость, качество и содержание работ по проекту. Для оценки текущего состояния работ и сравнения достигнутых результатов с запланированными, определение причины и путей воздействия на отклонения от выполнения плана мероприятий проводится **анализ** с составлением аналитической справки. На основании анализа осуществляется **корректировка**, направленная на планирование и осуществление действий по выполнению работ в соответствии с планом.

В ходе организации мероприятий «Дорожной карты» проекта могут возникнуть причины (риски), препятствующие успешной реализации проекта.

Средства контроля позволят преодолеть **риски** за счет собственных и привлеченных ресурсов.

<b>Риски</b>	<b>Пути преодоления</b>
Сопrotивление педагогического коллектива реализуемым изменениям	- вовлечение педагогов в разработку концептуальных документов; делегирование ответственности педагогам; - стимулирование, моральное и материальное активныx участников реализации проекта
Сопrotивление родительской общественности реализуемым изменениям	информационная открытость проекта; привлечение родителей к планированию и реализации отдельных мероприятий
Отсутствие социальных партнеров заинтересованных идей проекта	- тиражирование и распространение опыта по реализации проекта; - организация совместных мероприятий

<p>Недостаточный уровень педагогической компетентности в области технического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения по индивидуальным запросам по теме проекта (курсы повышения квалификации, семинары и т.д);</li> <li>- привлечение педагогов из учреждений дополнительного образования города для передачи опыта реализации модулей проекта, организация семинаров, мастер – классов</li> </ul>
<p>Отсутствие финансового обеспечения для укрепления материально – технической базы проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах;</li> <li>- привлечение средств за счет расширения аудитории обучающихся – получателей услуг программ дополнительного образования (оказание дополнительных платных услуг)</li> </ul>

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**  
**ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА**

*В ходе реализации проекта будут осуществлены учебно-методические разработки:*

- «Модель комплексного научно-методического сопровождения педагогов в «Проекте региональной инновационной площадки «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»
- **Методические сборники** по использованию средств цифровых и электронных образовательных ресурсов в условиях цифровой трансформации общего образования (по предметным дисциплинам и уровням образования).
- **Методическая статья** «Новая педагогика: в ответ на вызовы времени»
- **Методический сборник** «Развитие у обучающихся навыков, качеств и компетенций по направлению «Образование XXI века».
- **Методическое пособие** «Развитие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и создание собственных онлайн-курсов в «SMART-школе»
- **Разработка** модели пространства школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №14 «УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОЕКТА РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
«Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой  
трансформации общего образования»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результаты
	1	2	3
Организационный этап (2021 г.)			
1	Согласование образовательных целей и задач Проекта со всеми участниками образовательных отношений.	1 квартал 2022г	Протоколы заседаний органов самоуправления
	Проведение установочного семинара для пилотной команды Проекта	1 квартал 2022г	План семинара с пилотной командой Проекта; методические материалы
	Планирование Проекта	1 квартал 2022г	План семинара с пилотной командой Проекта; методические материалы
	Установление контактов с различными организациями по информационным технологиям в образовании.	в течение 2022года	Договоры, соглашения и т.д.
	Организация изучения оптимальных моделей использования материалов для реализации Проекта (в том числе материалы материалов ИИТО ЮНЕСКО).	2 квартал 2022г	Аналитическая справка
	Разработка критериев формирования готовности педагогов к реализации Проекта	2 квартал 2022	Методическая разработка «Критерии готовности учителей к реализации Проекта

	Стартовое анкетирование педагогов	2 квартал 2022	Справка по результатам анкетирования
	Интеграция Проекта в «Программу развития гимназии» и иные локальные акты учреждения	в течение 2022года	Программа развития и локальные акты Гимназии
	Разработка системы мотивации	3 квартал 2022	Локальный акт
	Обеспечение повышения квалификации педагогов по направлению использования цифровых и электронных образовательных ресурсов, программного обеспечения в контексте организации системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования	2022год	График повышения квалификации
	Проведение обследования технической инфраструктуры гимназии банка данных ресурсов с позиции использования средств и технологий электронного обучения в контексте системно-деятельностного подхода, смешанного обучения, персонализированной модели образования	2 квартал 2022г	Аналитическая справка
	Разработка моделей преобразований в Проекте	4 квартал 2022г	Отчет по итогам этапа, Методическая разработка
Внедренческий этап (2023-2025 гг.)			



	Разработка и реализация «Модели методического сопровождения педагогов в Проекте	1 квартал 2023г.	Методические рекомендации
	Знакомство педагогов с материалами по теме «Цифровая трансформация общего образования в профессиональном развитии педагогов»	1 квартал 2023г.	Протокол педагогического совета
	Изучение педагогами «Педагогических аспектов формирования медийной и информационной грамотности, требований Новой Педагогике применительно к цифровой трансформации общего образования»	2 квартал 2023г.	Аналитическая справка
	Анкетирование педагогов по теме проекта	2 квартал 2023	Аналитическая справка, анкеты
	Развитие технологической инфра-структуры в рамках модели школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования	В течение года	Аналитическая справка по материально-техническому обеспечению
	Системный анализ цифровой трансформации в образовательный процесс МАОУ Гимназия №14	Ежегодно, декабрь	Отчёт, методические рекомендации
	Разработка и проведение педагогами занятий, курсов с использованием современных электронных технологий и ресурсов, освоение новых электронных учебно-методических комплексов с позиций системно-деятельностного подхода в ИКТ-среде, смешанного обучения,	4 квартал 2023	Сборник методических разработок

	персонализированной модели образования		
	Разработка межпредметных практикумов и практико-ориентированных курсов, направленных на повышение качества образования и развитие творческого потенциала обучающегося	4 квартал 2023	Методические разработки
	Совершенствование организационной системы смешанного обучения ( разработка учебных программ, модулей, курсов по подготовке), в том числе и для обучения детей с ОВЗ	1 квартал 2024г	Методические разработки
	Создание собственных курсов учителями с использованием электронных ресурсов для системы дистанционного обучения и реализации модели персонализированного образования;	1 квартал 2024г	методические рекомендации
	Создание профильных сетевых сообществ для старшеклассников с учетом взаимодействия с преподавателями вузов	2 квартал 2024г	методические рекомендации
	Создание модели виртуального (сетевое) методического кабинета (виртуальной корпоративной сети педагогов) для обмена опытом	2 квартал 2024г	Описанная модель

	Создание модели виртуальной приемной для родителей (родительский всеобуч, приемная для будущих первоклассников, приемная для выпускников,....	4 квартал 2024	Описанная модель
	Разработка «Модели реализации Проекта школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»	2 квартал 2025г	Аналитическая справка
	Разработка содержания и создание модели контента «Портал возможностей»	4 квартал 2025г	Методические рекомендации
	Развитие (расширение спектра) цифровых и электронных образовательных ресурсов в рамках модели школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»	4 квартал 2025 г.	Методические рекомендации
	Создание методических материалов по эффективному использованию материалов школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»	4квартал 2025г	Методические материалы
	Представление достижений по направлению цифровая трансформация общего образования в МАОУ Гимназия №14	4 квартал 2025г	Протоколы органов самоуправления, информационная справка
Рефлексивный этап (2026 г.)			
	Обобщение опыта работы по Проекту	В течение 2026г	Методические разработки

	Самодиагностика и самоанализ достижений в области проектной деятельности, осуществляемой на основе реализации Проекта	Январь -февраль 2026г	Аналитическая справка
	Организация самостоятельной разработки учителями различных проектов и их реализации по теме проекта	Март-май 2026г	Методические разработки
	Распространение и внедрение результатов в массовую практику	Апрель -октябрь 2026г	Информационная справка о результатах проведенных мероприятий (семинары, вебинары, публикации)
	Планирование мероприятий по дальнейшему развитию направления «цифровая трансформация общего образования»	ноябрь 2026г	Дорожная карта развития проекта
	Рефлексивное оформление и экспертиза последствий реализации Проекта	Октябрь-декабрь 2026г	Аналитический отчет
	Соотнесение результатов Проекта с исходным замыслом и всеми промежуточными шагами его воплощения	В течение 2026г	Аналитическая справка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №14 «УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
«Модель «Путь к успеху» в условиях цифровой  
трансформации общего образования»  
В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ**

По итогам «Проекта региональной инновационной площадки «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования» будут представлены материалы на:

- выставках-презентациях учебно-методических изданий и выставках образовательных технологий и услуг, в том числе на:
- научных конференциях;
- сайтах Красноярского информационно-методического центра (КИМЦ) через участие в фестивалях инфраструктур и успешных образовательных практик;
- Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИПКиППРО) в рамках Регионального образовательного атласа;
- портале «Образовательная галактика Intel»;

Кроме того методические материалы проекта будут представлены в электронных и печатных научно-методических журналах и порталах:

- Общероссийский научно- практический « Инновации»,
  - научном журнале « Инновации в образовании»,
  - журнал « Эксперимент и инновации»;
  - журнал « Технологии образования»;
  - международный практическая конференция « Научный форум»
- И иных... .

На уровне образовательного пространства муниципального автономного образовательного учреждения (МАОУ) «Гимназия №14 управления, экономики и права» будут представлены:

- Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения (МАОУ) «Гимназия №14 управления, экономики и права» на 2022-2027 гг.;
- инновационные проекты, связанные с направлением ««Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»
- авторские программы и разработки команды Проекта.

По промежуточным и конечным результатам деятельности «Проекта региональной инновационной площадки» будет издана монография:

««Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования».