

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ

## Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций<sup>1</sup>.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15.01.2020 отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка муниципальной концепции управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования, а также выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством дошкольного образования в городе Красноярске.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством дошкольного образования в городе, является основой для принятия

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в городе.

*Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:*

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п;

– «Стратегия социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года», утвержденная решением Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42;

– «Программа комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа города Красноярска до 2033 года», утвержденная постановлением администрации города Красноярска от 13.03.2020 № 160;

– Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023–2024 годов», утвержденная Постановлением администрации города Красноярска от 11.11.2021 № 886.

### **Основные понятия, используемые в настоящей Концепции**

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

### **Основные положения Концепции**

В основу данной Концепции положены *общие подходы*:

– ориентация на развитие системы дошкольного образования, определение текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития организации, выявление организаций, превышающих нормативно-правовые требования и демонстрирующих лучший опыт образовательной деятельности;

– ориентация на стимулирование процессов непрерывного совершенствования муниципальной системы дошкольного образования;

– поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

– поддержка вариативности образовательных программ дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для детей дошкольного возраста в муниципальной системе дошкольного образования;

– учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности, крупных — малокомплектных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);

– учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и органов управления образованием.

### **Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция**

**Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в муниципальной системе дошкольного образования.** Концепция призвана создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и муниципальной системы дошкольного образования.

**Ориентация на создание единого образовательного пространства.** Требования Концепции носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности.

**Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.** Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании. Полный перечень действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования

указан на сайте Министерства просвещения РФ, а также на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Для формирования надежной доказательной базы разработаны механизмы управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске по направлениям.

**Ориентация на создание развивающей образовательной среды.**

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО, и не подлежит непосредственной оценке.

Механизмы управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске сфокусированы на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий.

**Ориентация на непрерывное совершенствование.** Для постоянного повышения качества дошкольного образования в городе Красноярске необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до муниципальных органов управления системой образования.

**Ориентация на открытость и консенсус.** Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования.

**Стратегическая цель Концепции:** повышение качества дошкольного образования в городе Красноярске.

**Тактическая цель Концепции:** создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в городе Красноярске, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

**Задачи Концепции:**

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества дошкольного образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе дошкольного образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы дошкольного образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества дошкольного образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

### **Механизмы управления качеством дошкольного образования и их целевые ориентиры**

*Целевые ориентиры механизмов управления качеством дошкольного образования заключаются в:*

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОО, на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОО посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете, образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников

образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании;

– описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

– обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных ДОО по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством организации их обучения по специализированным дополнительным профессиональным программам, проведения семинаров, экспертных сессий и др.;

– разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложении.

### **Методы сбора и анализ информации**

Сбор информации происходит путем анкетирования с использованием облачного сервиса с опросной формой.

Для анализа данных используются таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

Обработка данных осуществляется путем:

1. Подсчета баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака;  
в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл;  
в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;
2. Подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля ДОО, которые...».

### **Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в Красноярске и их полномочия**

Муниципальный орган управления в сфере образования главное управление образование администрации города Красноярска:

- осуществляют формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества дошкольного образования на территории муниципального образования;
- обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества дошкольного образования.

МКУ «Красноярский информационно-методический центр»:

- осуществляет методическую поддержку и сопровождение образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования;
- оказывает консультационные и информационные услуги в области обучения и воспитания для образовательных учреждений;
- оказывает адресную информационную помощь по проблемам обеспечения качества образовательного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством дошкольного образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества дошкольного образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;



– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

– обеспечивают управление качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества дошкольного образования;

– обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества дошкольного образования;

– обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках системы управления качеством дошкольного образования.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

1. Повышение качества дошкольного образования в городе Красноярске.

2. Комплексное внедрение процедур управления качеством дошкольного образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.

3. Повышение эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций.

4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей реализации целевых ориентиров, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.

6. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством дошкольного образования на основе муниципальных информационных систем.

7. Использование результатов муниципальной системы управления качеством дошкольного образования при принятии управленческих решений на уровне дошкольного образования в городе Красноярске.

## Механизмы управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске по направлениям

Показатели муниципального уровня	Механизмы управления, действия уровня ДОО	Документы ДОО, в которых отражаются механизмы управления
<b>2.4.1 по целям управления качеством образовательной среды в ДОО</b>		
<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:</p> <p>цели по обеспечению качества образовательных программ</p> <p>цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p> <p>цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p> <p>цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p> <p>цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p> <p>цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>1. Разработка/корректировка концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/ Программа воспитания)</p>	<p>1. Распорядительный акт о разработке/корректировке концептуального(ых) документа(ов) (Программы развития ДОО/ Концепции управления качеством/ Положения о ВСОК ДО) 2. Концептуальный документ(ы) (Программа развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО)</p>
<b>2.4.2 по показателям управления качеством образовательной среды в ДОО</b>		
<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:</p> <p>показатели по обеспечению качества образовательных программ</p> <p>показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p> <p>показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p> <p>показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p> <p>показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>1. Разработка/корректировка концептуального(ых) документа(ов) ДОО, в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/ Программа воспитания)</p>	<p>1. Распорядительный акт о разработке/корректировке концептуального(ых) документа(ов) ДОО (Программы развития ДОО/ Концепции управления качеством/ Положения о ВСОК ДО) 2. Концептуальный документ(ы) ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО)</p>

показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях		
<b>2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО</b>		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	1. Разработка/корректировка концептуального(ых) документа(ов) ДОО, содержащих описание методов сбора и обработки информации, а также использования информационных систем для сбора информации (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/Положение о методах сбора и обработки информации)	1. Распорядительный акт о разработке/корректировке концептуального(ых) документа(ов) ДОО (Программы развития ДОО/ Концепции управления качеством/ Положения о ВСОК ДО/Положения о методах сбора и обработки информации) 2. Концептуальный документ(ы) ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/Положение о методах сбора и обработки информации )
<b>2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО</b>		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей:	1. Проведение внутреннего мониторинга показателей по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО	1. Распорядительный акт ДОО о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга
качества образовательных программ		
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
качества управления в дошкольных образовательных организациях		
<b>2.4.5 по анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО</b>		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	1. Подготовка аналитического отчета, содержащего анализ результатов внутреннего мониторинга показателей качества образовательных программ,	1. Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга показателей 2. Распорядительный акт ДОО об

качества образовательных программ	содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа 2. Подготовка экспертных заключений по результатам экспертизы ООП, РППС	утверждении отчета, выписка из протокола совещания о рассмотрении результатов мониторинга 3. Экспертные заключения, утвержденные/рассмотренные на экспертных советах
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
качества управления в дошкольных образовательных организациях		
<b>2.4.6 по адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных</b>		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:	1. Подготовка на основе мониторинговых данных: адресных рекомендаций, в том числе по использованию успешных практик, методических и иных материалов	1. Адресные рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете, либо в ином процессуальном документе, в том числе по использованию успешных практик 2. Рекомендации по использованию успешных практик (экспертные заключения) 3. Кейсы методических разработок и иные методические материалы
адресные рекомендации		
рекомендации по использованию успешных практик		
методические и иные материалы		
<b>2.4.7 по мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО</b>		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	1. Разработка/внесение изменений или дополнений в план/дорожную карту/комплекс мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО	1. План/дорожная карта/комплекс мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования 2. Распорядительный акт ДОО об утверждении Плана/дорожной карты/комплекса мер, мероприятий по развитию или повышению качества дошкольного образования 3. Планы работы творческих/рабочих групп по реализации проектов, распорядительные акты об их утверждении
качества образовательных программ		
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
качества управления в дошкольных образовательных организациях		

<b>2.4.8 по управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО</b>		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	1. Принятие управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО, разработанных на основе аналитических материалов	1. Управленческие решения, размещенные в аналитическом отчете, выписке из протокола совещания, либо ином распорядительном акте ДОО
качества образовательных программ		
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
качества управления в дошкольных образовательных организациях		
<b>2.4.9 по анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО</b>		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	1. Проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО	1. Аналитический отчет ДОО, содержащий анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО
качества образовательных программ		
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности		
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ		
качества управления в дошкольных образовательных организациях		